高雄市林園區金潭國民小學104學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(多元教室)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 國語文 | | 班級/組別 | 多元教室國語組2-四年級 | | | |
| 教材來源 | 康軒版第七冊 | | 教學節數 | 每週二節，共36節(外加課程) | | | |
| 設計者 | 陳柔吟 | | 教學者 | 陳柔吟 | | | |
| **學年/學期之學習目標**  (領域能力指標)  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、提升對語文焦點「我會認字」中形似字、同音異字、多音字的區辨、讀寫與應用能力。(融入統整活動三「認識字的結構」內容教學)**  4-2-3-2能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。  4-2-3-3能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。  4-2-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等。  4-2-5-3能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右。  4-2-5-4能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等。  4-2-5-5能在引導下瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：氵與木組合時，氵在左，木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右。  **二、提升對語文焦點「我會念 / 我會讀一讀」中，句型/句子的讀寫與應用能力。**  6-1-2-3能仿寫簡單句型  6-2-5-1能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。  6-2-5-2能養成觀察周圍事物的習慣。  6-2-5-3能將所觀察的感覺用文字記錄下來。  6-2-6-1能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。  6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。  6-2-9-2能在提示下適當的運用標點符號。  **三、提升口語描述清楚、順暢度**  3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。  3-2-3-3能在說話時保持口齒清楚，速度適中，態度溫和。  3-2-3-4能在談話時，與他人保持順暢的回應與互動。 | | | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 ■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 ■生涯發展教育  ■人權教育 ■家政教育 | | | | | | |
| 週次  (日期) | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週104/08/31-09/04 | 一、大地巨人 | A生、B生、C生：  ＊造句：「摘+一把雲彩」句型  D生、E生：  ＊區辨「編、偏」「緩、暖」，以正確筆順與字體結構完成應用練習單。  C生：  ＊能上台以流暢、適當音量朗讀出「我會認字」範例句，並出題給其他人 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 原班及已融入環境教育 |
| 第二週104/09/07-09/11 | 一、大地巨人 | A生、B生、C生：  ＊造句：「摘+一把雲彩」句型  D生、E生：  ＊區辨「編、偏」「緩、暖」，以正確筆順與字體結構完成應用練習單。  C生：  ＊能上台以流暢、適當音量朗讀出「我會認字」範例句，並出題給其他人 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 原班及已融入環境教育 |
| 第三週104/09/14-09/18 | 二、阿里山看日出 | A生、B生、C生：  ＊造句：「像…又像…更像…」句型  D生、E生：  ＊區辨「抖、科」「凌、陵」，以正確筆順與字體結構完成應用練習單。  C生：  ＊能上台以流暢、適當音量朗讀出「我會認字」範例句，並出題給其他人 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 原班及已融入環境教育 |
| 第四週104/09/21-09/25 | 三、秋色入山林 | A生、B生、C生：  ＊造句：「連…也…」句型  D生、E生：  ＊區辨「湖、蝴、鬍」「勢、熱」，以正確筆順與字體結構完成應用練習單。  C生：  ＊能上台以流暢、適當音量朗讀出「我會認字」範例句，並出題給其他人 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第五週104/09/28-10/02 | 三、秋色入山林  四、永遠的馬偕 | A生、B生、C生：  ＊造句：「除了…還有…」句型  D生、E生：  ＊區辨「免、兔」「建、健」，以正確筆順與字體結構完成應用練習單。  C生：  ＊能上台以流暢、適當音量朗讀出「我會認字」範例句，並出題給其他人 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第六週104/10/05-10/09 | 一到四課語文焦點複習 | ＊語文焦點「我會認讀」之區辨、回憶書寫。  ＊語文焦點「我會念 / 我會讀一讀」之句型練習。  ＊語文遊戲：語文大富翁 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 原班及已融入人權教育  環境教育 |
| 第七週104/10/12-10/16 | 五、海倫˙凱勒的奇蹟 | A生、B生、C生：  ＊造句：「如果…就…」句型  D生、E生：  ＊區辨「蹟、積」「使、便」，以正確筆順與字體結構完成應用練習單。  C生：  ＊能上台以流暢、適當音量朗讀出「我會認字」範例句，並出題給其他人 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 原班及已融入人權教育  生涯發展教育 |
| 第八週104/10/19-10/23 | 六、讀書報告—林書豪的故事 | A生、B生、C生：  ＊造句：「不只…更…」句型  D生、E生：  ＊區辨「版、板」「瞄、描」，以正確筆順與字體結構完成應用練習單。  C生：  ＊能上台以流暢、適當音量朗讀出「我會認字」範例句，並出題給其他人 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 原班及已融入生涯發展教育 |
| 第九週104/10/26-10/30 | 七、攀登生命的高峰 | A生、B生、C生：  ＊造句：「無論…始終…」句型  D生、E生：  ＊區辨「挑、挑」「補、捕」，以正確筆順與字體結構完成應用練習單。  C生：  ＊能上台以流暢、適當音量朗讀出「我會認字」範例句，並出題給其他人 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 原班及已融入性別平等教育  環境教育  人權教育  生涯發展教育 |
| 第十週104/11/02-11/06 | 五到七課語文焦點複習 | ＊語文焦點「我會認讀」之區辨、回憶書寫。  ＊語文焦點「我會念 / 我會讀一讀」之句型練習。  ＊定期評量 | | | 1 | □問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十一週104/11/09-11/13 | 一到七課定期評量檢討  八、美味的一堂課 | ＊語文遊戲：語文大富翁  ＊定期評量句型、寫字、認字的錯誤撿討 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 原班及已融入資訊教育  人權教育 |
| 第十二週104/11/16-11/20 | 八、美味的一堂課 | A生、B生、C生：  ＊造句：「沒想到…竟然…」句型  D生、E生：  ＊區辨「甩、用」「醬、將」，以正確筆順與字體結構完成應用練習單。  C生：  ＊能上台以流暢、適當音量朗讀出「我會認字」範例句，並出題給其他人 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 原班及已融入環境教育 |
| 第十三週104/11/23-11/27 | 九、走進蒙古包 | A生、B生、C生：  ＊造句：「三五成群…」「一望無際…」句型  D生、E生：  ＊區辨「采、彩、踩、採」，以正確筆順與字體結構完成應用練習單。  C生：  ＊能上台以流暢、適當音量朗讀出「我會認字」範例句，並出題給其他人 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 原班及已融入環境教育  資訊教育 |
| 第十四週104/11/30-12/04 | 十、建築界的長頸鹿 | A生、B生、C生：  ＊造句：「此起彼落…」句型  D生、E生：  ＊區辨「吉、級、及」「器、氣、棄」，以正確筆順與字體結構完成應用練習單。  C生：  ＊能上台以流暢、適當音量朗讀出「我會認字」範例句，並出題給其他人 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十五週104/12/07-12/11 | 十一、水果們的晚會 | A生、B生、C生：  ＊造句：「雪白的+月光」「寶石藍的+夜色…」句型  D生、E生：  ＊區辨「楊、揚、陽」「桃、跳、逃」，以正確筆順與字體結構完成應用練習單。  C生：  ＊能上台以流暢、適當音量朗讀出「我會認字」範例句，並出題給其他人 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十六週104/12/14-12/18 | 十二、兩兄弟 | A生、B生、C生：  ＊造句：「即使…」句型  D生、E生：  ＊區辨「懊、奧」「惱、腦」，以正確筆順與字體結構完成應用練習單。  C生：  ＊能上台以流暢、適當音量朗讀出「我會認字」範例句，並出題給其他人 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 原班及已融入家政教育 |
| 第十七週104/12/21-12/25 | 十三、茶山裡的畫家 | A生、B生、C生：  ＊造句：「難道只因為…就…」句型  D生、E生：  ＊區辨「露、露」「調、調」，以正確筆順與字體結構完成應用練習單。  C生：  ＊能上台以流暢、適當音量朗讀出「我會認字」範例句，並出題給其他人 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 原班及已融入人權教育  家政教育生涯發展教育 |
| 第十八週104/12/28  │  105/01/01 | 十四、完璧歸趙 | A生、B生、C生：  ＊造句：「不但…而且還…」句型  D生、E生：  ＊區辨「召、招」「朝、朝」，以正確筆順與字體結構完成應用練習單。  C生：  ＊能上台以流暢、適當音量朗讀出「我會認字」範例句，並出題給其他人 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 原班及已融入人權教育  環境教育 |
| 第十九週105/01/04-01/08 | 八到十四課語文焦點複習 | ＊語文焦點「我會認讀」之區辨、回憶書寫。  ＊語文焦點「我會念 / 我會讀一讀」之句型練習。  ＊語文遊戲：語文大富翁 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 原班及已融入人權教育 |
| 第二十週105/01/11-01/15 | 八到十四課語文焦點複習 | ＊語文焦點「我會認讀」之區辨、回憶書寫。  ＊語文焦點「我會念 / 我會讀一讀」之句型練習。  ＊語文遊戲：語文大富翁  ＊定期評量 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 原班及已融入人權教育 |
| 第二十一週105/01/18-01/20 | 統整活動 | ＊語文遊戲：語文大富翁 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 36節 |

備註:

1. 本學期上課總日數100天
2. 104年9月28日(星期一)中秋節補假、104年10月9日(星期五)國慶日補假、105年1月1日(星期五)元旦放假一天，共3天放假