高雄市林園區金潭國小親職教育專刊

金潭親橋

104 年 01 月出刊

當孩子知心的朋友，也成為他生命中的貴人

103 學年上學期已經接近尾聲，又是感恩祝福的季節。新校舍工程積極趕工中，預計年底前完工。這幾天商請專業級的高手前會長劉丁現修剪校園裡的植栽，希望春天來的時候，校園綠意盎然、生機無限。樹木自然成長容易雜亂無章，修剪時需要專業的眼光來判斷哪些枝條需要切除，哪些要善加培育。這讓我聯想到教育也是一樣的。然而教育與種植花木最大的差異在於：樹枝不會躲開你的修剪，但是孩子卻經常會抗拒你的教導。

父母之愛是世上最無私的感情，所以我們急於想把自己認為最好、最正確東西交給他，卻忘了他小小的心靈有怎麼樣的感受。有一則寓言故事，大意是說有一扇門被鎖住了，一個拳頭般粗的大鐵棒自告奮勇的想要撞開它。巨大的撞擊聲不斷的傳來，鐵棒持續的加重力道與速度，只見鐵棒冒出熱汗，那扇門卻依舊鐵了心的緊閉，大鐵棒精疲力竭的杵在地面上發抖，它不明白自己費盡了力氣卻為什麼徒勞無功？一邊喘氣一邊尋思這其中的道理。

不久來了一把小鑰匙，大家都不看好這個小東西，它想要打開門的意圖讓人覺得是狗吠火車，其中笑最大聲的就是大鐵棒。只見小鑰匙走進門邊，輕輕的滑進了鑰匙孔，然後扭動著自己的身體，不久就聽到「咔嚓」一聲，門竟然不費力的打開了，大鐵棒看得目瞪口呆，它不解自己竟然比不上一個寸長的小傢伙？它心中著實不服氣，而小鑰匙只是優雅的對大鐵棒說：「我能夠打開這扇門，是因為我了解它的心。」

這扇門其實就像是成長中孩子的心，溝通不能靠蠻力，而是要找對鑰匙，這把鑰匙不是你有的，而是對方能接受的，完美的溝通就在於「拿對鑰匙開對門」。當然，『愛』是不可或缺的潤滑劑，如此的教導才是有效的。

傳統的文化中較欠缺對孩子溝通的習慣，總認為孩子是屬於我們的，我是為他好啊！忘了自己一再重複無效的教導模式，失敗了就用「該教的我都教了啊！」來安慰自己。其實每個孩子的一生都需要貴人的協助，才能學會積極健康的價值觀。新的一年讓我們期許自己成為孩子生命中的貴人吧！

忠信校長　104.1.20

多元文化教育活動

12/22~12/27 本校辦理了「多元文化教育週」活動，內容包括：多元文物展、多元文化繪本展以及影片教學活動，透過活動讓孩子們能夠增廣見聞，並能培養尊重異國文化的正確觀念。

★多元文物展：

★多元文化繪本閱讀：

輔導園地

給孩子跌倒的機會

作者：洪 蘭

我以前教書的學校有個附設幼稚園，我常帶學生去觀察，幼稚園中有個沙坑內有一些玩具，如小鏟子、空瓶子及漏斗，小孩子很喜歡把沙裝在漏斗中再裝到瓶子裡。

因為學校很大，各種國籍的人都有，我看到一個很有趣的現象：當**外國的小孩子**用小鏟子把沙裝在漏斗中，因漏斗會漏，沙裝不滿，小孩子便把手指頭塞到漏斗底去堵住漏口，當沙裝時便把它移到瓶子旁邊，把手指放開將沙漏放進瓶子中，但是沙漏的速度很快，從手指拿開到對準瓶口，沙便漏的差不多了，這時孩子會鍥而不捨，一點一點累積，手指一開的速度也越來越快，突然之間，孩子開竅了，他把漏斗口直接對準瓶口再倒沙，瓶子很快就滿了，這時孩子會發出勝利的笑聲，高興的回頭看媽媽，媽媽會拍首以示鼓勵。

中國的母親便不一樣了，當孩子拿起漏斗，沙從底部流失時，中國的媽媽便立刻蹲下去說：「來，媽教你，把漏斗對準瓶口，再把沙從這裡灌下去。」中國孩子比美國孩子早學會用漏斗，但他很快的便不玩漏斗了，爬出沙坑要媽媽抱。

在這裡我看到了中西教育方法的不同，我們什麼都願意位孩子做，多替他坐一些，孩子少辛苦一些。我們忘記了**冤枉路其實也是學習的方式之一**，有些發現是要在走了冤枉路之後才會出現的，而且自己辛苦後的成果特別甜美，它帶給孩子「知」的喜悅！「我知道了」這個喜悅會使前面的錯折感一掃而空。

反觀我們的父母，剝奪孩子從失敗中球經驗的機會，也剝奪讓他證明自己能力的機會，別人告訴你的解答，不及你自己做出來的解答有意義，所以孩子很快就沒興趣了。這種動不動就找大人幫忙，輕易就放棄挑戰的現象在上學後非常明顯，中國的孩子碰到不會的問題時，常停下來等大人幫忙，不會自己想辦法。

我們無法永遠保護孩子，但是可以教他保護自己之道，我記得在美國時，老師說人生免不了會被別人騙，美國父母教導孩子：第一次被人騙是 shame on you，但是第二次再被人騙就是 shame on me，自己的錯，因為我怎麼沒有從上一次的經驗中學到教訓，還會繼續被你騙，因此是 shame on me。

註：【First time, shame on you. Second time, shame on me.】
第一次被你騙，是你可恥；
第二次被你騙，是我可恥。

人生很多經驗是要付出代價的，但是也使我們了解這個錯誤，痛定思痛，以後永遠不再犯它。**適量的挫折也培養孩子的忍受力與同理心，以後容易與人相處**。父母不可能一輩子陪伴著孩子，及早再遊戲中訓練孩子獨立完成一件事是很重要，鼓勵孩子去嘗試新奇的做事方法，不必事事都依你的想法來做，孩子們自發性的創造力就是這樣培養出來的。

性別平等教育宣導

1. 性別平等，從父從母姓一樣好。
2. 年滿 20 歲有行為能力人，得依意願選擇從母或從父姓。
3. 民法保障嫁出去的女兒仍有繼承權，就是性別平等的實現。

寒假學生上網安全

小提醒

1. 上網 30 分鐘休 10 分鐘
2. 網咖年齡規定要遵守
3. 網路交友要小心
4. 個人資料要保密
5. 轉載資料別大意
6. 他人隱私要尊重
7. 網路遊戲勿沉迷
8. 著作權觀念最重要
9. 網站分級守護您
10. 網路交易防詐騙
11. 網路言論守禮節

珍愛生命，預防自我傷害

隨時留意孩子的言行舉止狀況，提高危機辨識的敏感度，預防自我傷害事件發生。

生命線求助專線：1995（要救救我）

環保看板 資源垃圾

★塑膠類：保特瓶、塑膠容器、塑膠玩具、吸管、杯蓋、原子筆、彩色筆、塑膠袋……【已沾油漬或髒汙之塑膠袋則不回收】

多元教室專欄

【轉銜教育】未來何去何從?

分享者：陳柔吟 老師

特殊學生從小學畢業後，進入國中後還能接受特殊教育服務嗎？學習環境是怎麼樣呢？有哪些資源可以協助與利用呢？這類的問題是許多高年級的家長經常詢問的，本月的多元教室專欄，即以「特殊學生之升學」為主題，與您分享有關孩子升學的相關訊息。

問題一：進入國中後還能接受特殊教育服務嗎？

答案：是的！孩子們進入國中後，只要家長與相關任教老師覺得有需求，仍然可以持續接受特殊教育服務喔！當孩子就讀國小六年級時，所在學校就會評估孩子的學習需求，決定升入國中階段後是否持續接受特殊教育相關資源的服務，此一轉銜階段，會對孩子各項能力、未來升學志願進行瞭解，並與未來的國中端學校接洽，安孩孩子至未來可能就讀學校進行參觀，家長亦能參與其中，共同瞭解孩子未來的學習環境！

問題二：未來的學習環境是什麼樣子呢？有什麼樣的資源服務？

答案：現今的國中教育階段與國小階段相同，皆設有資源班或特殊教育班，為有需求的孩子服務；部分未設班的學校，則會安排巡迴輔導老師協助孩子，只要孩子仍然持續特殊教育的身分，相關的服務資源，如語言治療、職能治療、物理治療或心理治療等，皆能夠依需求評估後提出申請。

問題三：如何選擇適合孩子未來的學校？參觀學校時需要注意什麼？

答案：孩子念五六年級時，學校通常會為他們安排國中學校的參訪活動，家長可藉此機會，瞭解未來志願學校的學習環境，思考是否適合自己的孩子。

在參觀未來學校時，家長可針對校園的環境、班級的配置與位置、孩子的活動場所、校園的安全情形、班級教學課表的安排、著重的技能訓練及師資等進行觀察，以下提供一些方向給家長參考：

(整理自國語日報 102 年 5 月 17 日《特殊生選校考量》，文/蘇育瑩)

1. 接送方式：

該如何接送？由誰接送？親人不方便接送時，就要考慮選擇有校車的學校；利用校車接送孩子上下學，就能稍稍減輕家長的負擔。

2. 升學管道：

有些家長會將「孩子未來是否能夠直升」作為選擇學校的考量之一，因為直升可以減少換校轉銜適應的問題，且無須另外進行考試。通常能直升的學校，都是特殊學校。

3. 孩子的個性及安全考量：

選擇國中時，國小教師通常會依照孩子的個性給予家長建議。個性較活潑外向、還是內向文靜？是否具備社交技巧？是否有某些特殊行為，如攻擊他人、破壞環境等，也會納入未來接受特殊教育服務的班級型待考量。

4. 家長額外的考量：

(1)學校距離的遠近：基本上，建議家長以距離學校近者優先考慮。因為孩子上學難免會發生一些小意外，像突然發燒或是出現偶發事件，這時，家長就可以迅速抵達學校處理。

(2)有認識的教師：學校裡，有熟識的老師，親師關係通常會較好；將孩子送到那所學校就讀，家長也能夠比較放心。

(3)住宿型學校：有些家長會希望把孩子送到住宿型學校學習，接受獨立生活的訓練，但此類學校在入校之後，仍會重新檢視孩子的能力，確認具備生活自理能力，才能提供住宿。所以住宿型學校，並非所有學生都收。考慮讓孩子就讀這類學校的家長，可以向校方進一步洽詢。

若家長最後仍無法做出決定，建議還是**與孩子的小學老師商議**；基於長期對孩子的觀察與了解，相信教師都會樂於給予真誠而中肯的建言。

一日志工 終身奉獻

在校園的各個角落，每天都有一群默默付出，協助孩子學習，幫忙學校運轉的助手----他們就是我們可愛的志工們，感謝有您！

【荷塘月園】

【晨光故事媽媽】

【圖書館 & 雲水書坊】

【環保志工—協助資源回收】

【走路上學認證】

【蘭花教材園 & 校園綠美化志工】

【協辦健康體位班】