**12年國教素養導向教學教案-109二年級上學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際素養 | | **設計者** | | | 英語團隊 |
| **實施年級** | | 二年級 | | **總節數** | | | 共\_\_2\_\_節，(第1-2節) |
| **單元名稱** | | 和世界一起去上學 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 | | **核心**  **素養** | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| **學習內容** | | C-I-1 事物特性與現象的探究。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-2 生活規範的實踐。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 國 E5 體認國際文化的多樣性。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。" | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活領域 | | | | |
| **教材來源** | | | 自編、繪本*《How do Dinosaurs Go to School》* | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電腦投影機相關設備、繪本、PPT、圖畫紙、畫圖用具 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 聽懂國際慣用打招呼用語。 2. 學生能透過教師示範以國際慣用語打招呼並做自我介紹。 3. 學生能猜測並說出繪本故事大意。 4. 學生能從繪本中認識教室英文用語。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 1. 暖身活動：Hello song   開心上學歌<https://youtu.be/ezmsrB59mj8>有精神的打招呼Hello! How are you? Nice to meet you!   1. 活動一：What do you do at school?   和小朋友討論為什麼要上學?上學的心情?上學看到了什麼?上學學到了什麼? 帶看繪本動畫<https://youtu.be/XKn4FSp6Q-Y>，並討論內容，看到了什麼? 書中主角的心情如何? 和小朋友的經驗相符或不符? 認識各種科目(教室)的說法。如: Art class、PE class、Language class、Music class、Play ground   1. 活動二：What’s in the school?   看繪本*《How do Dinosaurs Go to School》*有聲書，學習學校課程和科任教室說法，如：school, music classroom, art classroom, playground…等。帶小朋友到校園內實地走訪各教室。   1. 活動三：What classroom do you like in the school?   用PPT和小朋友再複習科任教室的說法，並請小朋友畫畫，他/她最喜歡學校的什麼地方或什麼教室?   1. 活動四：Show & Tell time.   請小朋友自願上台發表作品。 | 5\*2  10  25  20  15 | 課堂觀察-學生能樂於參與開口唱跳  課堂活動、口語評量-學生能以國際慣用語打招呼並做自我介紹。  課堂觀察-學生能專心聆聽並察覺不同語言文化的存在。  課堂觀察-學生能參與課堂主題活動  圖畫紙、色筆  課堂活動、口語評量-學生能以國際慣用語打招呼並做作品介紹、發表。 |
| **試教成果：（非必要項目）** | | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | |
| **附錄：** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際素養 | | **設計者** | | | 英語團隊 | |
| **實施年級** | | 二年級 | | **總節數** | | | 共\_\_3\_\_節，(第3~5節) | |
| **單元名稱** | | 遇見寄宿家庭【Homestay】 @五福英語村 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  7-I-5 透過二起工作的過程， 感受合作的重要性。 | | **核心**  **素養** | C2人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。  生活-E-A3  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | | |
| **學習內容** | | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 國E6具備學習不同文化的意願與能力。  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。表現。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活領域，健體領域 | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編、繪本，五福國小英語村網頁**<http://www.wfp.ks.edu.tw/index_WEV.htm>  **繪本***《Goldilocks and the Three Bears》《If I Build A House》* | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電腦投影機相關設備、繪本PPT、牛奶盒、著色用具 | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1. 學生能參與課堂主題活動。 2. 學生能透過分組活動，完成指定任務。 3. 學生能聽懂教室英文用語 4. 學生能說出教室英文用語 5. 學生能從繪本習得合宜上課態度與常規。 6. 學生能透過分組活動，完成指定任務。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註** |
| 1. 暖身活動：《Five Little Monkeys Jumping on The Bed》Song   手指謠<https://youtu.be/_pRtNLj_-yY>   1. 活動ㄧ：**繪本***《Goldilocks and the Three Bears》* living room, bedroom, bathroom, kitchen, dining room小朋友家是什麼樣的房子? 裡面有什麼房間? 請小朋友上來做動作讓其他人猜他在哪裡? 2. 活動二：House Transformer 房子變變變   和小朋友討論房子的構成要素，房子的主要部位Home, house, door, windows, walls。然後四人一組，合作用身體組成房子的各種部位。   1. 活動三：繪本*《If I Build A House》*DIY Milk Carton House   <https://youtu.be/97UcJJM-rOA> 用牛奶盒座房子，小朋友也可以和好朋友一起合作組合成大房子。做好後自願者上台發表介紹他的房子。   1. 活動四：My idea house   請小朋友畫出他想像中理想的房子裡的各個房間。可以自己想要有幾間房間就可以找幾個朋友一起完成。完成後可以布置在教室公布欄共觀賞。 | | | | | | 5’\*4  35’  35’  35’  35’ | | 課堂觀察-學生能樂於參與開口唱跳  課堂觀察、實作-學生能透過分組活動，完成指定任務。  口語評量、課堂觀察-學生能專心聆聽  課堂觀察-學生能參與課堂主題活動  課堂觀察-實作  學生能和同學合作參與課堂主題活動 |
| **試教成果：（非必要項目）** | | | | | | | | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | | | | | | | |
| **附錄：** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際素養 | | **設計者** | | | 英語團隊 | |
| **實施年級** | | 二年級 | | **總節數** | | | 共\_\_4\_節，(第6~9) | |
| **單元名稱** | | 一起瘋萬聖 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1/A1 | | **核心**  **素養** | 生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | |
| **學習內容** | | E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | | | | |
| **所融入之學習重點** | | E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活領域 | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編、繪本《H is for Halloween》、《In A Dark Dark House》 | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電腦相關設備、繪本、學習單、圖畫紙、色筆、糖果(學校老師支援) | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1. 學生能從影片聯想並說出萬聖節相關內容。 2. 學生能猜測並說出繪本故事內容。 3. 學生能透過繪本故事認識萬聖節。 4. 學生能認識萬聖節相關元素及習俗。 5. 學生能比較中元節語萬聖節的異同 6. 學生能畫出怪獸圖片。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註** |
| 1. 暖身活動：《Alphabet Halloween》Song, sing, dance and then freeze! <https://youtu.be/m01RvnRM7Yg>   唱唱…跳跳…木頭人! 小朋友跟著音樂律動，音樂暫停時要做出那個字母的萬聖節代表物，並且大聲跟著說出來。   1. 活動一：《H is for Halloween》Story teling.   繪本中26 個英文字母要演一齣Halloween 戲劇，和小朋友討論書裡的角色們各是什麼? 他們在做什麼? 猜猜看，演一齣戲的話誰先出場? 然後該誰呢? 最後有人沒有戲服該怎麼辦呢? 要讓他上場嗎?  最後一個問題小朋友分組討論完後，派代表上台發表意見。再來看看繪本有什麼好方法嗎? <https://youtu.be/x1pxzEsruIY>   1. 活動二：Draw ABCs Monsters & Retell the Story.   參考<https://youtu.be/x1pxzEsruIY> 和上次的繪本及暖身歌曲中各種英文字母怪物，給小朋友一人一張不樣的鏤空字體字母，發揮創意在裡面空白處畫成一個Halloween Monster，想怎麼話都行，越怪越好。畫好後大家演一次，依老師說故事的順序出場。   1. 活動三：DIY What do you want to be?   討論Halloween Parade 可以裝扮成什麼? 參考一下這個影片，鼓勵小朋友盡量和家長自己動手做裝扮(少買現成的) <https://youtu.be/OPTJSTts9DQ>，也可以就利用上次畫的字母怪獸卡，下次上課可以裝扮過來。   1. 活動四：繪本《In A Dark Dark House》討論萬聖節會做的活動習俗有什麼? Let’s go trickle treating   <https://youtu.be/Hj_mudR9ZTc>從這首歌學會說Trick or treat的意義之後，請小朋友穿上自己做的Halloween道具，一起到校園內跟老師要糖果。 | | | | | | 5’\*4  35’  35’  35’  35’ | | 課堂觀察-學生能樂於參與開口唱跳  課堂觀察-學生能專心觀看繪本動畫  課堂觀察、口語-學生能猜測並說出繪本故事大意  實作-學生能畫出怪獸圖片。  口語-學生能跟著老師說出繪本故事內容。  口語-學生能從繪本習得合宜上課態度與常規。  課堂觀察-學生能樂於參與課堂活動，並遵守活動規矩。 |
| **試教成果：（非必要項目）** | | | | | | | | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | | | | | | | |
| **附錄：** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際素養 | | **設計者** | | | 英語團隊 | |
| **實施年級** | | 二年級 | | **總節數** | | | 共\_4\_節 (第10~13) | |
| **單元名稱** | | 感恩節說感謝 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | | **核心**  **素養** | 生活-E-A3  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | | |
| **學習內容** | | D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 國 E5 體認國際文化的多樣性。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活領域 | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編、繪本PPT《The Thankful Book》by Todd Parr、  《The Thank You Book》 | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電腦相關設備、繪本、圖畫紙、色筆、吐司/麵包、西餐具 | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1. 學生能從影片聯想並說出感恩節相關內容。 2. 學生能猜測並說出繪本故事內容。 3. 學生能透過繪本故事認識感恩節。 4. 學生能認識感恩節相關元素及習俗。 5. 學生能畫出感恩火雞圖片。 6. 學生能向同學介紹自己的作品。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註** |
| 1. 暖身活動：《The Thank you》Song <https://youtu.be/OcfqDPAy7zc> 歌唱中學會Thank you 的拼字。 2. 活動一：《The Thankful Book》by Todd Parr Story teling.   <https://youtu.be/Wm9jEf9Ua0A> 繪本中可愛的人物甚至是動物都有他想要感謝的事情或物品。和小朋友討論書裡的角色們各是什麼? 他們感謝的是什麼人? 什麼東西? 什麼事情? 為什麼我們要感謝? 你最想感謝的是什麼? 小組討論後以I’m thankful for…(人/事/物…) 代表上來發表。   1. 活動二：Thankful Heart Origami   繪本《The Thank You Book》討論如何表達謝意。在粉紅紙裡寫上thank you並參考<https://youtu.be/Z-BIL6p1Te8>做摺成一個簡單的愛心，然後一個送給校園中你要感謝的人，另一個帶回家送給社區或家裡的人。   1. 活動三：The Thanksgiving Feast Guessing Game   The First Thanksgiving Story <https://youtu.be/VvzMp5Wujls> 的故事告訴小朋友感恩節的由來，還有西方人感恩節吃的大餐裡有什麼? 想想看中國的節慶有哪些? 代表的食物是什麼? Moon cake, rice dumpling, turkey, pumpkin pie, corn, …等請小朋友分組，依老師給的不同的節慶畫出代表食物，然後發表放在教室前讓大家猜猜看是什麼食物? 什麼節慶?     1. 活動四：Table Manners   和小朋友討論西餐餐具的不同。從Kids Dining Etiquette 101 <https://youtu.be/fdF5LAmhG2Y> 學習西餐餐桌禮儀。簡易的準備吐司(放盤上)和湯碗(盛果汁)和塑膠刀叉湯匙，請自願的小朋友上台示範吃西餐的禮儀。 | | | | | | 5’\*4  35’  35’  35’  35’  ’ | | 課堂觀察-學生能樂於參與開口唱  I’m thankful for …  小組討論、口語發表-學生能從影片聯想並說出萬聖節相關內容。  課堂觀察、口語-學生能猜測並說出繪本故事逐頁內容、學生能從繪本中認識並聽懂教室英文用語、學生能從繪本習得合宜上課態度與常規。  課堂觀察-學生能認識感恩節相關元素。  吐司/麵包，塑膠刀叉匙、紙餐盤碗  發表-學生能向同學介紹自己的作品。  口語、討論-學生能比較中元節語萬聖節的異同  口語-學生能認識萬聖節相關元素及習俗。 |
| **試教成果：（非必要項目）**  試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 | | | | | | | | |
| **參考資料：（若有請列出）**  若有參考資料請列出。 | | | | | | | | |
| **附錄：**  列出與此示案有關之補充說明。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際素養 | | **設計者** | | | 英語團隊 | |
| **實施年級** | | 二年級 | | **總節數** | | | 共\_\_4\_節，(第14~17節) | |
| **單元名稱** | | 一起來找聖誕老公公 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | **核心**  **素養** | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | | |
| **學習內容** | | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。  E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。  D-I-1自我與他人關係的認識。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 國 E5 體認國際文化的多樣性。  品 EJU6 欣賞感恩。  品 E1 良好生活習慣與德行。  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活領域 | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編、繪本《Dear Santa》《That’s not Santa》 | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電腦相關設備、繪本PPT、Christmas相關貼紙、美工紙、著色用具、膠水 | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1. 學生能猜測並說出繪本故事大意。 2. 學生能猜測並說出繪本故事逐頁內容。 3. 學生能認識並說出聖誕節元素及習俗。 4. 學生能說出台灣與西方聖誕節異同。 5. 學生能從繪本中認識英文慣用語。 6. 學生能說出繪本內日常生活英文用語。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註** |
| 1. 暖身活動：《S-A-N-T-A》Super simple Song <https://youtu.be/mGAYzlqj-aE> 開心唱歌並會用肢體動作比出S-A-N-T-A。 2. 活動一：Christmas Charade   請學生觀察教室的布置並回答哪一個節日即將到來？並帶領學生說 Christmas，並將答案寫在黑板上，和學生討論他們對Chrictmas的期待和Christmas和台灣什麼節慶的異同? 教師詢問學生耶誕節會讓人想到什麼? 教師將學生的答案寫在黑板上。Santa, Reindeer, elf ( elves), gift…etc.讓自願的學生上台帶大家表演出Christmas代表字，後玩Simon Says 遊戲。利用<https://youtu.be/NiQqYq3R3ac> The Story of Santa Claus讓學生了解Santa Claus 的精神是為了要幫助他人的。   1. 活動二：Reading《Dear Santa》by Rod Cambell   Santa要送我們禮物有時會遇到問題，來看看作者最後有沒有拿到禮呢?<https://www.youtube.com/watch?v=2TjxgKl111c>請各組學生討論Santa Claus可能送給小朋友的禮物。請學生將討論出來的答案寫在便利貼上，並派代表上台發表。   |  |  | | --- | --- | | **Good Presents** | **Not-so-good Presents** | | toy car  doll  ball  board games  books | iPad  candy  knife/gun  smart phone  gun |  1. 活動三：Make a Christmas Card   繪本《That’s not Santa》討論，要如何寫信給聖誕老公公。從<https://youtu.be/WuG2jmS3jXA> 裡小朋友學到如何寫卡片內容，程度好的小朋友可寫全英文，不然可以拿老師準備好的Merry Christmas貼紙貼上。卡片內收件人為My dear friend, 卡片外繪製Christmas圖案或剪貼DM上圖案。   1. 活動四：Christmas Card Exchange   繼續完成上節的卡片，然後老師全部收回，讓小朋友用摸彩或抽籤方式得到卡片。拿到後要互相表達感謝及祝福。 | | | | | | 5’\*4  35’  35’  35’  35’ | | 課堂觀察-學生能樂於參與開口唱跳  口語發-表學生能說出聖誕節元素及習俗。  課堂觀察-學生能聆聽別人的答案和意見。  口語、實踐-學生能逐頁猜測並說出繪本故事內容，且能從繪本中認識並說出英文慣用語。  課堂觀察-學生能辨識合宜的生活習慣。  Christmas 貼紙、廣告單、膠水、美工紙和著色用具  課堂觀察、實踐-學生能專心聆聽、學生能完成指定任務  學生能運用繪本內日常生活英文用語。 |
| **試教成果：（非必要項目）** | | | | | | | | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | | | | | | | |
| **附錄：** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際素養 | | **設計者** | | | 英語團隊 | |
| **實施年級** | | 二年級 | | **總節數** | | | 共\_\_4\_節，(第18~21) | |
| **單元名稱** | | 歡喜迎新年 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | | **核心**  **素養** | 生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | | |
| **學習內容** | | B-I-3 環境的探索與愛護。  B-I-1 自然環境之美的感受。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 國E9認識世界基本人權與道德責任。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | | | | | |
| **所融入之學習重點** | | B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-3 環境的探索與愛護。  D-I-3 聆聽與回應的表現。" | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活領域 | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編、繪本《*My First Chinese New Year》《Red Is A Dragon》* | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電腦相關設備、繪本PPT、動物圖卡、學生自備廣告單/色紙、著色用具 | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1. 學生能說出常見寵物英文名稱。  2. 學生能說出養寵物需要注意的事項  3. 學生能辨識台灣、西方常見動物擬聲不同  4. 學生能預測並說出繪本故事情節  5. 學生能透過小組合作完成指定任務 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註** |
| 1. 暖身活動：New Year Song <https://youtu.be/uzRNQNKIxbg> 2. 活動一：繪本《*My First Chinese New Year》* 3. 活動二：My Lucky Food 畫新年吉祥食物 4. 活動三：Matching game, Lucky food vs. Lucky words。 5. 活動四：繪本*《Red Is A Dragon》*新年的習俗是什麼？ | | | | | | 5’\*4  35’ | | 課堂觀察-學生能樂於參與開口唱跳  課堂觀察  學習單 |
| **試教成果：（非必要項目）**  試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 | | | | | | | | |
| **參考資料：（若有請列出）**  若有參考資料請列出。 | | | | | | | | |
| **附錄：**  列出與此示案有關之補充說明。 | | | | | | | | |