

高雄市立嘉興國民中學109學年度第1學期八年級校定(彈性)課程教學計畫

課程名稱：進階閱讀得來素					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)					
授課年級：八年級					
課程目標：1.建立學生主動閱讀的習慣使學生體會閱讀的樂趣 2.藉由跨域多元主題文本使學生能擴充閱讀廣度 3.使用合宜教學策略使學生能夠統整解釋省思評鑑多層次閱讀理解能力					
對應學校課程願景/校本素養指標：1-1-2能以和諧與包容的態度共同完成團隊任務 1-2-2能認同自我文化與在地特色					
表現任務(總結性評量)：學生能歸納文本的內涵並且能夠流暢地做口頭報告					
評量機制(含評量方式及比例)：口頭報告50% 書面報告30% 學習態度20%					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
一	群蛙論	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典		
二	群蛙論	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典		
三	七夕	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典		
四	七夕	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典		

五	芒果，夏天的顏色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2.涵育樂於閱讀態度。</li> <li>3.開展多元閱讀素養。</li> <li>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</li> <li>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進階閱讀得來素學習單</li> <li>2.教育部線上國語辭典</li> </ol>		
六	芒果，夏天的顏色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2.涵育樂於閱讀態度。</li> <li>3.開展多元閱讀素養。</li> <li>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</li> <li>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進階閱讀得來素學習單</li> <li>2.教育部線上國語辭典</li> </ol>		
七	第一次評量週				
八	戰火在天外燃燒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2.涵育樂於閱讀態度。</li> <li>3.開展多元閱讀素養。</li> <li>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</li> <li>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進階閱讀得來素學習單</li> <li>2.教育部線上國語辭典</li> </ol>		
九	戰火在天外燃燒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2.涵育樂於閱讀態度。</li> <li>3.開展多元閱讀素養。</li> <li>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</li> <li>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進階閱讀得來素學習單</li> <li>2.教育部線上國語辭典</li> </ol>		
十	文人與酒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2.涵育樂於閱讀態度。</li> <li>3.開展多元閱讀素養。</li> <li>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</li> <li>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進階閱讀得來素學習單</li> <li>2.教育部線上國語辭典</li> </ol>		
十一	文人與酒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2.涵育樂於閱讀態度。</li> <li>3.開展多元閱讀素養。</li> <li>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</li> <li>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進階閱讀得來素學習單</li> <li>2.教育部線上國語辭典</li> </ol>		
十二	頌歌圖書館	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2.涵育樂於閱讀態度。</li> <li>3.開展多元閱讀素養。</li> <li>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</li> <li>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進階閱讀得來素學習單</li> <li>2.教育部線上國語辭典</li> <li>3.線上影片資源：《110年老樹衰老須砍除 圖書館員花巧思創「街頭書櫃」》</li> </ol>		
十三	第二次評量週				

十四	養竹記	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2.涵育樂於閱讀態度。</li> <li>3.開展多元閱讀素養。</li> <li>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</li> <li>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進階閱讀得來素學習單</li> <li>2.教育部線上國語辭典</li> </ol>		
十五	養竹記	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2.涵育樂於閱讀態度。</li> <li>3.開展多元閱讀素養。</li> <li>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</li> <li>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進階閱讀得來素學習單</li> <li>2.教育部線上國語辭典</li> </ol>		
十六	養竹記	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2.涵育樂於閱讀態度。</li> <li>3.開展多元閱讀素養。</li> <li>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</li> <li>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進階閱讀得來素學習單</li> <li>2.教育部線上國語辭典</li> </ol>		
十七	哀鷺鷹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2.涵育樂於閱讀態度。</li> <li>3.開展多元閱讀素養。</li> <li>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</li> <li>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進階閱讀得來素學習單</li> <li>2.教育部線上國語辭典</li> </ol>		
十八	哀鷺鷹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2.涵育樂於閱讀態度。</li> <li>3.開展多元閱讀素養。</li> <li>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</li> <li>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進階閱讀得來素學習單</li> <li>2.教育部線上國語辭典</li> </ol>		
十九	誰是逃難者	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</li> <li>2.涵育樂於閱讀態度</li> <li>3.開展多元閱讀素養。</li> <li>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</li> <li>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進階閱讀得來素學習單</li> <li>2.教育部線上國語辭典</li> <li>3.youtube 影片：《大逃亡(上)：求生》</li> <li>4. youtube 影片：《大逃亡(下)：求存》</li> <li>5.〈整理包／從圖表看懂敘利亞400萬難民的悲歌〉</li> </ol>		

二十	誰是逃難者	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2.涵育樂於閱讀態度 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3. youtube 影片：《大逃亡(上)：求生》 4. youtube 影片：《大逃亡(下)：求存》 5.〈整理包／從圖表看懂敘利亞400萬難民的悲歌〉		
廿一	第三次評量週				

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2簡易書寫及合併)

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。