

高雄市立嘉興國民中學 109 學年度第 2 學期九年級 (社會—歷史)領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
2. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。

九年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	2/18 2/20	2/18(四)正式開學	第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1. 說明拉丁美洲獨立運動的背景 2. 了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義 3. 說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 二、情意目標 4. 能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神 5. 能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格 6. 能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響 7. 評價列強干預國際事務的利弊得失	2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	2		1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	
二	2/22 		第 1 課 十九世紀的政治	一、認知目標	2-4-3	2		1. 自我評量	

	2/26		局勢與文藝發展	1. 說明拉丁美洲獨立運動的背景 2. 了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義 3. 說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 二、情意目標 4. 能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神 5. 能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格 6. 能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響 7. 評價列強干預國際事務的利弊得失	2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4			2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	
三	3/1 3/5		第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1. 認識義大利與日耳曼的建國歷程 二、情意目標 2. 欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操 3. 評價列強干預國際事務的利弊得失	2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	2		1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	
四	3/8 3/12		第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1. 分析日本明治維新的過程與結果	2-4-3 2-4-6	2		1. 自我評量 2. 紙筆測驗	

				<p>2. 說出十九世紀的主要思潮與代表人物</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失</p> <p>4. 能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響</p>	<p>3-3-4</p> <p>3-4-6</p> <p>4-4-1</p> <p>4-4-3</p> <p>6-4-2</p> <p>9-4-4</p>			<p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	
五	3/15 3/19		<p>第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明新帝國主義的起源</p> <p>2. 分析新帝國主義者在各地的擴張</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 尊重各國的民族主義</p> <p>4. 培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>16. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>17. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p>	<p>1-4-2</p> <p>2-4-3</p> <p>2-4-6</p> <p>4-4-1</p> <p>6-4-2</p> <p>9-4-4</p>	2		<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	
六	3/22 3/26		<p>第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明第一次世界大戰的起源</p> <p>2. 分析第一次世界大戰雙方的特色</p> <p>3. 說明第一次世界大戰的經過</p> <p>4. 說明戰爭的影響</p> <p>5. 說明女性在近代社會地位的轉變</p> <p>二、情意目標</p>	<p>1-4-2</p> <p>2-4-3</p> <p>2-4-6</p> <p>4-4-1</p> <p>6-4-2</p> <p>9-4-4</p>	2		<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	

				6. 能批判戰爭的因果關係 7. 能效法戰爭時各國的愛國精神 8. 培養尊重民主主義 三、技能目標 9. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 10. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 11. 能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷				
七	3/29 4/2	第 1 次定期 考查週	第 2 課 從新帝國主義到 第一次世界大戰	一、認知目標 1. 分析巴黎和會的影響 2. 說明國際聯盟的重要功能 3. 認識二十世紀初科學與藝術的發展 二、情意目標 4. 培養尊重民主主義 三、技能目標 5. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 6. 能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	2		1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評
八	4/5 4/9		第 3 課 戰間期與第二次 世界大戰	一、認知目標 1. 說明朝鮮三一運動的背景與結果 2. 說明印度不合作運動的背景與內容 3. 說明戰後土耳其民族主義的發展 4. 說明俄國共產政權的建立與發展	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1	2		1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評

				<p>5. 說明列寧與史達林的統治措施</p> <p>二、情意目標</p> <p>6. 尊重各國的民族主義</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p> <p>8. 能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>6-4-2</p> <p>9-1-2</p> <p>9-3-3</p> <p>9-4-4</p>			
九	4/12 4/16		<p>第3課 戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明戰後歐洲的經濟危機</p> <p>2. 說明戰後美國的孤立主義</p> <p>3. 說明經濟大恐慌的背景、經過與影響</p> <p>4. 說明羅斯福新政的內容與影響</p> <p>5. 探討法西斯政權崛起的背景與經過</p> <p>6. 探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 尊重各國的民族主義</p> <p>8. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>三、技能目標</p> <p>9. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p> <p>10. 能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>2-4-3</p> <p>2-4-5</p> <p>2-4-6</p> <p>3-3-4</p> <p>4-4-1</p> <p>6-4-2</p> <p>9-1-2</p> <p>9-3-3</p> <p>9-4-4</p>	2		<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
十	4/19 		<p>第3課 戰間期與第二次</p>	<p>一、認知目標</p>	<p>2-4-3</p>	2		<p>1. 自我評量</p>

	4/23		世界大戰	1. 說明第二次世界大戰的起因 2. 分析第二次世界大戰雙方陣營的特色 3. 說明第二次世界大戰的經過 4. 說明第二次世界大戰的影響 5. 說明聯合國成立背景 6. 說明聯合國的重要功能 二、情意目標 7. 尊重各國的民族主義 8. 能批判戰爭的因果關係 9. 能效法戰爭時各國的愛國精神 10. 培養尊重民主主義 三、技能目標 11. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 12. 能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4			2. 紙筆測驗 3. 實作評量	
十一	4/26 4/30		第4課 戰後世界的演變 與當代世界文化	一、認知目標 1. 分析冷戰的意義 二、情意目標 2. 能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 3. 能尊重差異性並形成開放的多元價值	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4	2		1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	

十二	5/3 5/7		第4課 戰後世界的演變 與當代世界文化	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明各個區域戰爭的經過</p> <p>2. 說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展</p> <p>3. 了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展</p> <p>4. 探討第三世界的角色</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 能尊重差異性並形成開放的多元價值</p> <p>6. 能尊重弱勢團體或族群</p>	<p>2-4-3</p> <p>2-4-5</p> <p>2-4-6</p> <p>3-3-4</p> <p>4-4-1</p> <p>6-4-2</p> <p>9-1-2</p> <p>9-3-3</p> <p>9-4-4</p>	2		<p>11. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p>	
十三	5/10 5/14	第2次定期 考查週	第4課 戰後世界的演變 與當代世界文化	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明東歐共產政權解體的經過</p> <p>2. 描述區域性國際組織成立的原因</p> <p>3. 了解歐盟成立的過程及其合作範圍</p> <p>4. 說出亞洲的區域統合組織</p> <p>5. 認識科技變革對人類生活產生的影響</p> <p>6. 了解全球化的意涵與利弊得失</p> <p>7. 了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵</p> <p>二、情意目標</p> <p>8. 能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果</p> <p>9. 能體認現代科技文明造成的諸多影</p>	<p>2-4-3</p> <p>2-4-5</p> <p>2-4-6</p> <p>3-3-4</p> <p>4-4-1</p> <p>6-4-2</p> <p>9-1-2</p> <p>9-3-3</p> <p>9-4-2</p> <p>9-4-4</p>	2		<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p>	

				<p>響</p> <p>10. 能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能</p> <p>11. 能尊重差異性並形成開放的多元價值</p> <p>12. 能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活</p> <p>13. 能了解傳統文化的重要性並尊重其意義</p> <p>14. 能尊重弱勢團體或族群</p>					
十四	5/17 5/21	入班宣導	多采多姿的臺灣原住民族	<p>1. 認識原住民族的經濟活動</p> <p>2. 認識原住民的宗教信仰</p> <p>3. 認識原住民的生命禮俗與歲時祭儀</p> <p>4. 尊重多元族群的並存</p>	2-4-1 2-4-5 4-4-1 4-4-2 4-4-3	2		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 情境測驗</p>	
十五	5/24 5/28	入班宣導	多采多姿的臺灣原住民族	<p>1. 認識原住民族的經濟活動</p> <p>2. 認識原住民的宗教信仰</p> <p>3. 認識原住民的生命禮俗與歲時祭儀</p> <p>4. 尊重多元族群的並存</p>	2-4-1 2-4-5 4-4-1 4-4-2 4-4-3	2		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 情境測驗</p>	
十六	5/31 6/4	技職博覽會	唐山過臺灣——祖先的故事	<p>1. 渡臺先民亦會將舊有信仰帶來，而凝聚情感。</p> <p>2. 探討不同環境、時代對人們的影響。</p> <p>3. 渡臺先民隨著時代變遷，祭祀的祖先亦會發生變化。</p>	2-4-1 2-4-4 2-4-5 4-4-1 4-4-2	2		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 情境測驗</p>	

					4-4-3				
十七	6/7 6/11	班際活動	大唐的女人	1. 了解武則天稱帝和安史之亂等唐代史事，並對當時婦女地位有概略認識。 2. 透過武則天的事蹟，了解領導能力無關性別，政治參與也不應受性別限制。 3. 透過後世對楊貴妃的論述，能對性別刻板印象有所認識，並避免塑造偏頗的性別論述。	2-4-2 1-4-4 1-4-6 2-4-11 3-4-5	2		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 情境測驗	
十八	6/14 6/18	6/11-6/18 畢業典禮週	評價兩極的朱元璋	1. 能認識明初政治的發展。 2. 能從明朝的極權措施中反思人權與法治的重要性。	1-4-3 1-4-5 2-4-2 6-4-2	2		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)