

高雄市立嘉興國民中學 109 學年度第 2 學期九年級 (社會—公民) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 學習文化交流與多元化的意義與精神。
2. 認識科技對現今生活的影響。
3. 了解身為世界公民的一分子，我們應注意的事項。

九年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	2/18 2/20	2/20(四)正式開學	第 1 課 全球化下的資訊傳播與文化交流	1. 了解全球化。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1		1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	
二	2/22 2/26		第 1 課 全球化下的資訊傳播與文化交流	1. 認識文化交流。 2. 認識文化衝突。	9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1		1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	

三	3/1 3/5		第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流	1. 認識強勢文化。 2. 了解弱勢文化。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	1		1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	
四	3/8 3/12		第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流	1. 認識多元文化。 2. 學習如何尊重文化。 3. 了解多元文化的重要性。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1		1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	
五	3/15 3/19		第2課 科技發展與科技倫理	1. 認識資訊科技。 2. 認識傳播媒體。 3. 了解資訊科技帶來的隱憂。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1		1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	
六	3/22 3/26		第2課 科技發展與科技倫理	1. 認識生物科技發展。 2. 了解生物科技隱憂。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1		1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	
七	3/29 4/2	第1次定期 考查週	第2課 科技發展與科技倫理	1. 認識智慧財產權。 2. 學習如何保障智慧財產權。 3. 認識科技發展方向。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1		1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	
八	4/5 4/9		第3課 國際社會與國際組織	1. 認識國際合作。 2. 認識國際交流。 3. 認識國際救援。 4. 認識國際衝突。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1		1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	
九	4/12 4/16		第3課 國際社會與國際組織	1. 認識國際組織。 2. 了解國際組織所作的努力。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保	1		1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗	

					護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。			3. 小組報告	
十	4/19 4/23		第3課 國際社會與國際組織	1. 了解臺灣拓展外交的努力。 2. 了解臺灣參與國際活動情形。	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1		1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	
十一	4/26 4/30		第4課 世界公民	1. 認識貧富差距議題。 2. 認識人權題。 3. 了解環境議題。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1		1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	
十二	5/3 5/7		第4課 世界公民	1. 認識水資源不足問題。 2. 了解水資源爭奪。 3. 認識如何開發及保護水資源。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途	1		1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	

					徑。				
十三	5/10 5/14	第2次定期 考查週	第4課 世界公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解世界公民的責任。 2. 認識國民外交。 3. 認識和諧世界的重要性。 	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 小組報告 	
十四	5/17 5/21	入班宣導	女性從政行不行？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解選舉的原則。 2. 能夠了解性別平等對政治參與的重要性。 3. 能夠舉出選舉原則的應用例子。 4. 能夠舉出女性參與政治的例子。 	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前</p>	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表回饋 2. 態度評定 3. 紙筆評量 	

					<p>全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>				
十五	5/24 5/28	入班宣導	女性從政行不行？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解選舉的原則。 2. 能夠了解性別平等對政治參與的重要性。 3. 能夠舉出選舉原則的應用例子。 4. 能夠舉出女性參與政治的例子。 	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人</p>	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表回饋 2. 態度評定 3. 紙筆評量 	

					<p>類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>				
十六	5/31 6/4	技職博覽會	媒體識讀：We Are Family	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動我們將會了解跨國婚姻(新移民)家庭在媒體中的形象再現。 2. 媒體對於跨國婚姻(新移民)家庭的形象建構，對於閱聽人的影響。 	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 	

					<p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					行。				
十七	6/7 6/11	班際活動	媒體識讀：全方位「置入」 檢驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解置入性行銷。 2. 認識媒體內容的置入性行銷現象。 3. 閱聽人因置入性行銷可能產生的影響。 	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究</p>	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 	

					等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。				
十八	6/14 6/18	6/11-6/18 畢業典禮週	媒體識讀：你對世界的想像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技的運用以及應遵守的行為準則 2. 閱聽人的世界觀如何受到媒體影響。 3. 透過科技的發展讓閱聽人建構自己對世界的想像與認識。 	<p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經</p>	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 	

					質與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)