

高雄市立嘉興國民中學 109 學年度第 2 學期九年級 (健體—體育) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。
2. 實際運用賽程安排比賽。

九年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	2/18 2/20	2/18(四)正式開學	第四篇團隊動力 第 1 章最佳拍檔～羽球	了解羽球技術的組合運用，並能在比賽時靈活運用。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	2		1.提問：是否了解羽球組合技術之運用。 2.觀察：是否認真參與活動的練習。	
二	2/22 2/26		第四篇團隊動力 第 1 章最佳拍檔～羽球	1.了解單、雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。 2.了解雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。 3.將學過之羽球技術靈活運用在比賽中。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	2		1.提問：是否了解羽球規則。 2.發表：是否了解羽球單打進攻戰術。 3.觀察：是否快樂參與活動。	
三	3/1 3/5		第四篇團隊動力 第 1 章最佳拍檔～羽球	1.了解雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。 2.將學過之羽球技術靈活運用在比賽中	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	2		1.提問：是否了解羽球規則。 2.觀察：是否快樂參與活動。	
四	3/8 		第四篇團隊動力 第 2 章攻守俱佳～籃球	1.了解暖身運動對於身體活動的重要性。 2.能確實在活動前從事暖身運動。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰	2	<u>性別平等教育</u>	1.問答：是否了解籃球規則。	

	3/12				略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。			2.觀察：是否快樂參與活動。	
五	3/15 3/19		第四篇團隊動力 第2章攻守俱佳～籃球	能確實熟悉裁判手勢。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	2	<u>性別平等教育</u>	1.觀察：學生是否認真參與活動。 2.實作：學生是否能正確比出各種裁判手勢。	
六	3/22 3/26		第四篇團隊動力 第2章攻守俱佳～籃球	1.了解執法裁判對於籃球比賽的重要性。 2.能確實熟悉裁判手勢。 3.了解籃球規則對於籃球比賽的重要性。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	2		1.觀察：學生是否認真參與活動。 2.實作：學生是否能做出正確的判決。 3.實作：學生是否能規劃出完整的比賽規則與賽制。	
七	3/29 4/2	第1次定期 考查週	快意揮灑～桌球	1.了解桌球雙打規則。 2.能確實與隊友配合。 3.能依照規則和同學組隊打比賽。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或	2	<u>家庭教育</u>	1.觀察：學生是否認真參與活動。 2.實作：學生是否能依規則輪流發球、接發球。	

					規範，並能加以認同、遵守或尊重。				
八	4/5 4/9		快意揮灑～桌球	1.了解桌球雙打規則。 2.能確實與隊友配合。 3.能依照規則和同學組隊打比賽。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	2	<u>家庭教育</u>	1.觀察：學生是否認真參與活動。 2.實作：學生是否能依賽程打完比賽。	
九	4/12 4/16		攻防之間～壘球	1.了解壘球比賽規則。 2.能依照守備位置和打擊順序比賽。 3.能和隊友互相配合、溝通完成比賽。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	2	<u>環境教育課程</u>	1.觀察：學生是否認真參與活動。 2.實作：學生是否能分組排定守位和棒次。	
十	4/19 4/23		攻防之間～壘球	1.了解壘球比賽規則。 2.能依照守備位置和打擊順序比賽。 3.能和隊友互相配合、溝通完成比賽。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	2	<u>環境教育課程</u>	1.觀察：學生是否認真參與活動。 2.實作：學生是否能打完一場七局的比賽。	
十一	4/26 4/30		第四篇團隊動力 第3章嚴陣以待～排球	1.從遊戲中體會單手拋球及扣球的動作，並學習控制方向。 2.了解排球比賽時位置輪轉的順序。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	2		觀察：是否快樂參與活動。	

					3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。				
十二	5/3 5/7		第四篇團隊動力 第3章嚴陣以待～排球	1.從遊戲中體會單手拋球及扣球的動作，並學習控制方向。 2.了解排球比賽時位置輪轉的順序。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	2		1.實作：是否認真參與活動。 2.發表：可否踴躍發表自己之意見。 3.觀察：對於隊形換位方法是否可以實際運用於比賽中。	
十三	5/10 5/14	第2次定期 考查週	第四篇團隊動力 第3章嚴陣以待～排球	1.能依照規則分隊比賽。 2.能在比賽中確實做出排球配合攻擊動作。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	2		1.實作：是否認真參與活動。 2.發表：可否踴躍發表自己之意見。 3.觀察：能否運用三顆球的空間創造攻擊優勢。	
十四	5/17 5/21		第四篇團隊動力 第3章嚴陣以待～排球	1.能依照規則分隊比賽。 2.能在比賽中確實做出排球配合攻擊動作。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	2		1.實作：是否認真參與活動。 2.發表：可否踴躍發表自己之意見。 3.觀察：能否與隊友討論如何運用三顆球的空間加強攻擊優勢	
十五	5/24 5/28		Tag rugby	1.能依照規則分隊比賽。 2.能在比賽中溝通戰術並確實執行。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社	2		1.實作：是否認真參與活動。 2.發表：可否踴躍發表自己之意見。 3.觀察：能否與隊友討論如何拉	

					會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。			開空間和掩護同伴製造達陣機會。	
十六	5/31 6/4		Tag rugby	1.能依照規則分隊比賽。 2.能在比賽中溝通戰術並確實執行。		2		1.實作：是否認真參與活動。 2.發表：可否踴躍發表自己之意見。 3.觀察：能否與隊友討論如何拉開空間和掩護同伴製造達陣機會。	
十七	6/7 6/11		飛盤爭奪賽	1.能依照規則分隊比賽。 2.能在比賽中溝通戰術並確實執行。		2		1.實作：是否認真參與活動。 2.發表：可否踴躍發表自己之意見。 3.觀察：能否與隊友互相配合傳飛盤的路線並成功達陣	
十八	6/14 6/18	6/11-6/18 畢業典禮週	飛盤爭奪賽	1.能依照規則分隊比賽。 2.能在比賽中溝通戰術並確實執行。		2		1.實作：是否認真參與活動。 2.發表：可否踴躍發表自己之意見。 3.觀察：能否與隊友互相配合傳飛盤的路線並成功達陣	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)