

高雄市立嘉興國民中學 109 學年度第 1 學期九年級 (社會—歷史)領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
2. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。

九年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/31 9/4	8/31 開學正式上課	第 1 課 古文明的發展	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會分工、國家的形成 2. 認識兩河文明的地理環境 3. 認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響 4. 認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 感受原始社會人類追求生存發展的艱辛 6. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 7. 感受古代宗教對人類社會的影響 	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	

					<p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				
二	9/7 		第1課 古文明的發	一、認知目標	1-4-2 分析自	2		1. 教師觀察	

	9/11		展	<p>1. 了解埃及的政治演變</p> <p>2. 說明埃及的文明發展要素、特色及影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻</p> <p>4. 感受古代宗教對人類社會的影響</p>	<p>然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼</p>		<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
--	------	--	---	---	---	--	--	--

					<p>變化。</p> <p>4-4-3 了解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				
三	9/14 9/18		第1課 古文明的發展	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解印度古文明與阿利安人文化 2. 了解阿利安人統治印度的情況 3. 說明婆羅門教在印度的發展 4. 理解並比較各文明發展的要素，以及文明社會中存在的階級問題 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 6. 感受古代宗教對人類社會的影響 7. 評價種姓制度的得失與影響 	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變</p>	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	

					<p>的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					新。				
四	9/21 9/25		第2課 歐洲的古典 文明	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識希臘文明的起源 2. 分析希臘城邦的不同特色 3. 說明波希戰爭與希臘內戰 4. 說明希臘文明豐富的文化內涵 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 欣賞希臘文明的豐富人文內涵 	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不</p>	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	

					<p>同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				
五	9/28 10/2		第2課 歐洲的古典文明	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識亞歷山大帝國的形成</p> <p>2. 探討亞歷山大東征的意義</p> <p>3. 探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 欣賞希臘化文化的內涵</p> <p>5. 願肯定亞歷山大帝國四海一家的精神</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或</p>	2		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

					<p>生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				
六	10/5 10/9		第2課 歐洲的古典文明	<p>一、認知目標</p> <p>1. 探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程</p> <p>2. 了解羅馬文化的內涵與特色</p> <p>3. 認識基督教的起源與經典</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 效法早期羅馬人積極進取精神</p> <p>5. 體認早期基督徒殉道的情操</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層</p>	2		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

					<p>面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				
七	10/12 	第1次定期考查週	第一次評量週	一、認知目標	2-4-3 認識世	2		1. 教師觀察	

	10/16			1. 認識古文明的發展 2. 認識歐洲古典文明 二、情意目標 3. 尊重各族群的文化 4. 欣賞古文明的文化遺產 5. 欣賞希臘文明、希臘化文明、羅馬文明的成就 6. 欣賞基督教世界的文化成就	界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。			2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
八	10/19 10/23		第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	一、認知目標 1. 說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響 2. 理解封建社會的形成背景與內涵	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層	2		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

			<p>3. 了解莊園經濟的成因與內容</p> <p>4. 說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量</p>	<p>面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸</p>		<p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
--	--	--	---	--	--	-------------------------------	--

					和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				
九	10/26 10/30		第3課 中世紀歐洲 與伊斯蘭世界	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明拜占庭帝國的發展 2. 了解查士丁尼大帝的重要事蹟 3. 說明拜占庭文化的影響 4. 說明穆罕默德與伊斯蘭教的創立 5. 說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 欣賞不同文化的優點與特色 7. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量 	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p>	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	

					<p>4-4-3 了解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				
十	11/2 11/6		第3課 中世紀歐洲 與伊斯蘭世界	<p>一、認知目標</p> <p>1. 探討伊斯蘭文化的內涵</p> <p>2. 探討十字軍東征與蒙古西征的影響</p> <p>3. 分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中世紀社會轉型的關係</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 欣賞不同文化的優點與特色</p> <p>5. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量</p> <p>6. 肯定東西文化交流的發展與必要性</p> <p>7. 肯定市民階級追求自治、自由的價</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變</p>	2		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

				值	<p>的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				
十一	11/9 11/13		第4課 近代歐洲的興起	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識文藝復興運動產生的原因</p> <p>2. 說出市民階級在近代歐洲文化的重要性</p> <p>3. 了解義大利興起文藝復興運動的背景</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p>	2		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

			<p>4. 了解人文主義的內容及重要性</p> <p>5. 說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家</p> <p>6. 了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作</p> <p>8. 感受人的價值與尊嚴的重要性</p>	<p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				
十二	11/16 11/20		第4課 近代歐洲的興起	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識英、法、西等王權國家的形成原因</p> <p>2. 說出十六世紀新航路發現的宗教與經濟因素</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過</p>	2		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p>	

			<p>3. 認識新航路發現對整個世界歷史的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 肯定大航海時代傳播福音的熱誠以及冒險奮鬥的精神</p> <p>5. 體認歐洲在近代歷史上的重要性</p> <p>6. 批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響</p>	<p>程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各</p>		6. 情境測驗	
--	--	--	--	---	--	---------	--

					<p>種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				
十三	11/23 11/27	第2次定期考查週	第4課 近代歐洲的興起	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明十六世紀宗教改革的原因與影響</p> <p>2. 認識新教及其反對羅馬公教的論</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層</p>	2		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

			<p>點</p> <p>3. 了解耶穌會與舊教改革的關連</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 體會宗教改革對虔誠信仰本身的肯定</p> <p>5. 感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性</p>	<p>面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自</p>			<p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
--	--	--	---	---	--	--	-------------------------------	--

					<p>己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				
十四	11/30 12/4		第5課 近代歐洲的 變革	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明近代科學的進步與發展</p> <p>2. 認識新方法、新儀器及研究機構對</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社</p>	2		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	

			<p>於科學研究的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊</p> <p>5. 肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考</p> <p>6. 肯定批判傳統的勇氣</p>	<p>會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當</p>			<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>性與合法性。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p>				
十五	12/7 12/11		第5課 近代歐洲的 變革	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明啟蒙運動主要的思想</p> <p>2. 了解啟蒙運動的影響</p> <p>3. 認識十七世紀專制王權興起的背景</p> <p>4. 了解專制王權與開明專制不同之處</p> <p>二、情意目標</p> <p>5 肯定批判傳統的勇氣</p> <p>6. 評價專制王權在十七、十八世紀的興革</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變</p>	2		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

					<p>的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

十六	12/14 12/18		第5課 近代歐洲的 變革	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋工業革命最早發生在英國的因素 2. 說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響 3. 了解工業革命的特徵及其意義 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 評價工業革命對近代世界的影響 5. 體會工業革命下勞工的價值與生活 	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p>	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	
----	---------------------	--	-----------------	--	---	---	--	--	--

					8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。				
十七	12/21 12/25		第6課 近代民主的革命浪潮	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明英國議會政治的演進過程 2. 了解光榮革命的歷史意義 3. 了解英國的政黨政治與責任內閣 4. 了解十九世紀英國的政治改革 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 理解英國議會政治發展的成就 6. 理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響 	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p>	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	

					6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。				
十八	12/28 110/1/1		第6課 近代民主的革命浪潮	<p>一、認知目標</p> <p>1. 分析美國獨立的原因</p> <p>2. 認識美國的民主制度及其所建立的政治典範</p> <p>3. 說明美國獨立對世界的意義與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不</p>	2		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

					<p>同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>				
十九	1/4 1/8		第6課 近代民主的革命浪潮	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解法國大革命的原因與經過</p> <p>2. 說明法國大革命所面臨的內憂及</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社</p>	2		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	

			<p>外患</p> <p>3. 說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景</p> <p>4. 分析拿破崙失敗的原因</p> <p>5. 了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢</p> <p>6. 比較美國獨立和法國大革命過程中，外國勢力的態度與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心</p> <p>8. 肯定人類追求自由民主的努力</p>	<p>會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說</p>		<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>				
二十	1/11 1/15		第6課 近代民主的革命浪潮	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識近代西方理性思潮與工業革命出現的原因</p> <p>2. 認識近代國家與革命浪潮的緣由。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體會工業革命帶來的優點與缺點</p> <p>4. 體會民主自由的得來不易</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關</p>	2		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

					係。				
二十一	1/18 1/21	第3次定期考查週 1/21 課程結束	複習全冊	一、認知目標 1. 認識古文明與歐洲的古典文明 2. 認識中世紀與近歐洲的興起與拓展 3. 認識近代歐洲的變革與民主革命的浪潮 二、情意目標 4. 欣賞古文明與古典歐洲的各項成就 5. 欣賞文藝復興的藝術成就與體會海外探險的艱辛 6. 體會宗教改革的背景與意義 7. 體會民主自由的得來不易	2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	2		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)