

# 高雄市立嘉興國民中學 109 學年度第 1 學期九年級 (社會—地理) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
2. 能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。

## 九年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/31   9/4	8/31 開學正式上課	第 1 課 西亞與中亞	一、認知目標 1. 認識西亞的位置與地形 2. 認識西亞的氣候與水資源概況 二、情意目標 3. 主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1	環境教育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
二	9/7   9/11		第 1 課 西亞與中亞	一、認知目標 1. 認識西亞地區的人文特色	1-4-1 分析形成地方或區域特性	1	環境教育	1. 教師觀察 2. 自我評量	

				<p>2. 認識西亞地區衝突不斷的原因</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心西亞的人文概況</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>			<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
三	9/14   9/18		第1課 西亞與中亞	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識中亞的自然環境</p> <p>2. 認識中亞的產業發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心中亞的人文概況</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
四	9/21   9/25		第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識歐洲的位置與地形</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	

				<p>2. 了解歐洲的自然環境</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心歐洲的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>			<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
五	9/28   10/2		<p>第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識歐洲的人文特色</p> <p>2. 認識歐洲聯盟</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心歐洲的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

					的人口問題和人口政策。				
六	10/5   10/9		第2課 歐洲概述與歐洲 西半部(一)南歐	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解南歐的自然環境</p> <p>2. 了解南歐的人文發展概況</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心歐洲的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
七	10/12   10/16	第1次定期考查週	第一次評量週	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識西亞與中亞的自然環境及人文特色</p> <p>2. 認識歐洲的環境、分區及南歐各國的人文特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 主動關心各個區域的發展</p> <p>5. 欣賞各個區域的自然景觀</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

					1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。				
八	10/19   10/23		第3課 歐洲西半部(二) 西歐與北歐	一、認知目標 1. 了解西歐的自然環境 二、情意目標 2. 主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3. 判讀地圖	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	1		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
九	10/26   10/30		第3課 歐洲西半部(二) 西歐與北歐	一、認知目標 1. 了解西歐的人文發展概況 二、情意目標 2. 主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3. 判讀地圖	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響	1		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

					<p>人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策</p>				
十	11/2   11/6		<p>第3課 歐洲西半部(二) 西歐與北歐</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解北歐的自然環境</p> <p>2. 了解北歐的人文發展概況</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心西歐與北歐的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 判讀地圖</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
十一	11/9   11/13		<p>第4課 歐洲東半部與俄羅斯</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說出東歐的位置與地形</p> <p>2. 了解東歐氣候與水文</p> <p>3. 認識東歐的人文現況</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

				<p>三、技能目標</p> <p>5. 判讀氣候圖</p>	<p>其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>				
十二	11/16   11/20		第4課 歐洲東半部與俄羅斯	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識俄羅斯的位置與地形</p> <p>2. 認識俄羅斯的氣候與水文</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 判讀氣候圖</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	1	低碳環境教育	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
十三	11/23   11/27	第2次定期考查週	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識俄羅斯的人文現況</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 判讀氣候圖</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及</p>	1	低碳環境教育	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

					其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。				
十四	11/30   12/4		第5課 北美洲	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識北美洲的位置與地形</p> <p>2. 了解北美洲的氣候與水文</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 欣賞北美洲的自然景觀</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
十五	12/7   12/11		第5課 北美洲	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解北美洲的產業發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 尊重各族群的文化</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 討論美式文化如何擴散全球</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	



					7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。				
十六	12/14   12/18		第5課 北美洲	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識北美洲的族群與文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 尊重各族群的文化</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 討論美式文化如何擴散全球</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
十七	12/21   12/25		第6課 中南美洲	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識中南美洲的位置與地形</p> <p>2. 了解中南美洲的氣候與水文</p> <p>二、技能目標</p> <p>3. 能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

十八	12/28   110/1/1		第6課 中南美洲	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解中南美洲的族群與文化融合</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
十九	1/4   1/8		第6課 中南美洲	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

二十	1/11   1/15		第6課 中南美洲	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
二十一	1/18   1/21	第3次定期考查週 1/21 課程結束	第三次評量週	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識北美洲的自然環境及人文特色</p> <p>2. 認識中南美洲的自然環境、人文特色以及環境問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心各個區域的發展</p> <p>4. 欣賞各個區域的自然景觀</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

					【第三次評量週】				
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)