

高雄市立嘉興國民中學 109 學年度第 1 學期九年級 (社會—公民) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

- 1.能了解經濟學相關基本概念。
- 2.能應用經濟學概念解釋社會現象。

九年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/31 9/4	8/31 開學正式上課	第 1 課 選擇與消費	一、認知目標 1.能說出經濟問題產生的原因 2.能了解在資源有限的情形下，選擇的重要性 二、情意目標 3.體認各項資源的可貴	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

					<p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>				
二	9/7 9/11		第1課 選擇與消費	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道消費者的選擇行為受到哪些因素影響</p> <p>二、技能目標</p> <p>2. 能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇</p>	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	

					<p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>				
三	9/14 9/18		第1課 選擇與消費	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道維護消費者權益的管道</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 主動積極的關心消費者權益</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇</p> <p>4. 能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道</p>	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p>	1		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

					7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。				
四	9/21 9/25		第2課 生產與利潤	一、認知目標 1. 了解生產者與生產行為的意義 2. 了解生產要素的類型	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1	生涯發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
五	9/28 10/2		第2課 生產與利潤	一、認知目標 1. 了解生產者應考慮的生產課題	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1	生涯發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
六	10/5 		第2課 生產與利潤	一、認知目標	7-3-3 了解投資	1		1.教師觀察	

	10/9			<p>1. 知道成本與利潤的關係</p> <p>2. 了解生產成本的意義與類型</p> <p>3. 認識生產者的投資與風險</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 體認成本與利潤的關聯性</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 知道利潤與銷貨收入的計算方式</p>	<p>是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>			<p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	
七	10/12 10/16	第1次定期考查週	第一次評量週	<p>一、認知目標</p> <p>1. 明白有限資源選擇最低機會成本</p> <p>2. 了解影響消費行為的因素</p> <p>3. 知道消費者權益的法規和組織</p> <p>4. 了解利潤與生產成本</p> <p>二、情意目標</p> <p>8. 主動積極的關心消費者權益</p> <p>9. 體認成本與利潤的關聯性</p> <p>三、技能目標</p> <p>10. 能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇</p> <p>11. 能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道</p> <p>12. 知道利潤與銷貨收入的計算方式</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關係的課題(如環保、飢餓、犯罪、疾病、</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	

					基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 【第一次評量週】				
八	10/19 10/23		第3課 市場與貨幣	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解市場的分類</p> <p>2. 了解經濟活動的循環</p> <p>二、技能目標</p> <p>3. 分析個人在經濟循環中所扮演的角色</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	

					力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。				
九	10/26 10/30		第3課 市場與貨幣	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解市場價格由供需共同決定</p> <p>2. 了解經濟制度的類型</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體認供需雙方對市場價格的形成具有影響力</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能應用供需影響市場價格的觀念，分析經濟活動</p> <p>5. 能在價格變動時，作出適當的選擇，以有效利用資源</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	

					7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。				
十	11/2 11/6		第3課 市場與貨幣	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識貨幣的發展與功能 2. 了解通貨膨脹的意義與影響 3. 知道中央銀行的功能 	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>7-4-9 探討經濟</p>	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	

					發展對受雇者的影響。				
十一	11/9 11/13		第4課 分工與貿易	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識分工的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 重視分工合作的重要性</p> <p>3. 建立專業分工的信念</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能在生活中與他人分工合作</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	

					衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。				
十二	11/16 11/20		第4課 分工與貿易	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分工的重要性 2. 了解絕對利益法則 3. 了解比較利益法則 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 願意了解比較利益法則 5. 重視分工合作的重要性 6. 建立專業分工的信念 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能運用絕對利益、比較利益，培養自己的專長 8. 能在生活中與他人分工合作 	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的</p>	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	

					<p>發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>				
十三	11/23 11/27	第2次定期考查週	第4課 分工與貿易	<p>一、認知目標</p> <p>1. 理解國際分工與國際貿易</p> <p>2. 了解外匯對進出口的影響</p> <p>3. 知道臺灣國際貿易的發展與現況</p>	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

			<p>二、情意目標</p> <p>4. 確信自由貿易的必要性</p> <p>5. 建立專業分工的信念</p> <p>6. 認同國際金融的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 能閱讀生活中的貿易資訊</p> <p>8. 能在生活中應用國際金融知識</p>	<p>的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢</p>			<p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	
--	--	--	---	---	--	--	-----------------------------	--

					餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。				
十四	11/30 12/4		第5課 家庭的經濟生活	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明就業與創業的定義</p> <p>2. 說明失業的定義與原因</p> <p>二、技能目標</p> <p>3. 建立個人積極正確的就業態度</p>	<p>7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	
十五	12/7 12/11		第5課 家庭的經濟生活	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解家庭經濟規畫的原則</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 體會儲蓄的意義與價值</p> <p>3. 體認父母賺錢的辛勞，與家人共同妥善運用家庭的經濟收入</p> <p>4. 認同家庭財富應平等分配的概念</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 履行開源節流的理財能力</p>	<p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	

					7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。				
十六	12/14 12/18		第5課 家庭的經濟生活	一、認知目標 1. 認識理財工具及風險 2. 了解正確的投資態度 二、情意目標 3. 培養正確的理財觀念	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十七	12/21 12/25		第6課 企業經營與永續發展	一、認知目標 1. 知道企業經營的型態	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

					<p>執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>			<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	
十八	12/28 110/1/1		第6課 企業經營與永續發展	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解企業應擔負的社會責任</p>	1-4-8 評估地方或區域所實施的	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	

				<p>二、情意目標</p> <p>2. 認同企業倫理的重要性</p>	<p>環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>			<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	
+	1/4 		第6課 企業經營與永續	一、認知目標	1-4-8 評估地方	1		1.教師觀察	

九	1/8		發展	<p>1. 認識綠色經濟與永續發展的理念</p> <p>2. 知道推動綠色經濟的作法。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體認愛護地球，永續發展的觀念。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能身體力行永續發展的理念。</p>	<p>或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>		<p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	
---	-----	--	----	---	--	--	---	--

二十	1/11 1/15		第6課 企業經營與永續發展	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識綠色經濟與永續發展的理念</p> <p>2. 知道推動綠色經濟的作法。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體認愛護地球，永續發展的觀念。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能身體力行永續發展的理念。</p>	<p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	
----	-------------------	--	---------------	---	--	---	--	---	--

					行。				
二十一	1/18 1/21	第3次定期考查週 1/21 課程結束	第三次評量週	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明就業與創業的定義 2. 了解家庭經濟規畫的原則 3. 認識理財工具及風險 4. 知道企業經營型態與社會責任 5. 認識綠色經濟與永續發展 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能體會就業或失業對家庭經濟的影響 7. 能體認企業責任與永續發展的關連 8. 體會就業或失業對家庭的影響 9. 體認企業責任與永續發展的關連 	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	

					【第三次評量週】				
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、
 低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反
 毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、
 閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)