

高雄市立嘉興國民中學 109 學年度第 1 學期九年級 (綜合—童軍) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

九年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/31 9/4	8/31 開學正式上課	災變話題	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	1	【海洋教育】 4-4-6、4-4-8	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	
二	9/7 9/11		災變話題	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	1	【海洋教育】 4-4-6、4-4-8	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	
三	9/14 9/18		災變話題	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	1	【海洋教育】 4-4-6、4-4-8	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	
四	9/21 9/25		救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1	1	【資訊教育】 3-4-5、5-4-2【人權教育】1-4-2	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	
五	9/28 10/2		救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災	4-4-1	1	【資訊教育】 3-4-5、5-4-2【人	1.觀察學生 2.實作表現	

				難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。			權教育】1-4-2	3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	
六	10/5 10/9		救難好幫手	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1	1	【資訊教育】 3-4-5、5-4-2【人權教育】1-4-2	1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現	
七	10/12 10/16	第1次定期考查週	攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4、4-4-1	1	【人權教育】 1-4-2【環境教育】3-4-1、4-4-1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	
八	10/19 10/23		攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4	1	【人權教育】 1-4-2【環境教育】3-4-1、4-4-1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	
九	10/26 10/30		攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4、4-4-1	1	【人權教育】 1-4-2【環境教育】3-4-1、4-4-1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	
十	11/2 11/6		野地小築	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1、4-4-3	1	【環境教育】 3-3-1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
十一	11/9 11/13		野地小築	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1、4-4-3	1	【環境教育】 3-3-1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
十二	11/16 11/20		野地小築	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1、4-4-3	1	【環境教育】 3-3-1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
十	11/23	第2次定期考查週	處處有生機	【第2單元】處處有生機	4-4-1、4-4-3	1	【環境教育】	1.態度評定	

三	11/27			1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。			3-3-1	2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	
十四	11/30 12/4		處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1、4-4-3	1	【環境教育】 3-3-1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	
十五	12/7 12/11		處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1、4-4-3	1	【環境教育】 3-3-1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
十六	12/14 12/18		處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1、4-4-3	1	【環境教育】 3-3-1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
十七	12/21 12/25		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	1	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-4-3	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
十八	12/28 110/1/1		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	1	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-4-3	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
十九	1/4 1/8		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。	4-4-3	1	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	

				2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。			1-4-3	4.團隊合作	
二十	1/11 1/15		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	1	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-4-3	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	
二十一	1/18 1/21	第3次定期考查週 1/21 課程結束	複習全冊(童軍)	【第三主題】防災動起來 1.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 2.培養面對重大災害的應變能力。 3.面臨逆境，能有正向的態度，並主動關懷需要協助的人。 【第四主題】危機總動員 1.統整運用所學，提升野外生存能力。 2.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 3.善用自然資源進行野外炊事，並與環境做合宜的互動。	2-4-4、4-4-1、4-4-3	1	【海洋教育】 4-4-6、4-4-8【資訊教育】 3-4-5、5-4-2【人權教育】 1-4-2【環境教育】 3-3-1、3-4-1、4-4-1【家政教育】 1-4-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.團隊合作	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)