

高雄市立嘉興國民中學 109 學年度第 1 學期九年級 (綜合—家政) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 認識臺灣的異國多元文化及產物，了解並尊重族群間差異性，並增進學生學習與互相關懷素養。
2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
3. 將西餐禮儀運用於日常生活中，並透過西餐烹製過程與方法增進對西方飲食文化的認識與了解。

九年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/31 9/4	8/31 開學正式上課	行腳天下 立足台灣看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片設計，思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷素養。 	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	1	<p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表 5. 活動參與 	
二	9/7 9/11		行腳天下 立足台灣看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片設計，思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷素養。 	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	1	<p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表 5. 活動參與 	
三	9/14 9/18		行腳天下 立足台灣看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片設計，思索社會的多元型態。 	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自</p>	1	<p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表 	

七	10/12 10/16	第1次定期考查週	複習評量	複習評量	複習評量	1	複習評量	複習評量	
八	10/19 10/23		行角天下 世界更繽紛	1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國多元文化對日常生活的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表 5. 活動參與	
九	10/26 10/30		行角天下 世界更繽紛	1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品表達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表 5. 活動參與	
十	11/2 11/6		行角天下 世界更繽紛	1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品表達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表 5. 活動參與	
十一	11/9 11/13		西餐大賞 彬彬有禮	1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1	1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	

							禮儀以建立良好的 人際關係。 3-4-7 了解並尊重不 同國家及族群的生活 禮儀。	4. 口頭發表 5. 實作評量	
十二	11/16 11/20		西餐大賞 彬彬有禮	1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執 行個人生活中重要的 事務。	1	1-4-3 表現良好的飲 食行為。 1-4-4 了解並接納 異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的 禮儀以建立良好的 人際關係。 3-4-7 了解並尊重不 同國家及族群的生活 禮儀。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 實作評量	
十三	11/23 11/27	第 2 次 定期考查週	複習評量	複習評量	複習評量	1	複習評量	複習評量	
十四	11/30 12/4		西餐大賞 彬彬有禮	1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與 執行個人生活中重 要的事務。	1	1-4-3 表現良好的飲 食行為。 1-4-4 了解並接納 異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的 禮儀以建立良好的 人際關係。 3-4-7 了解並尊重不 同國家及族群的生活 禮儀。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 實作評量	
十五	12/7 12/11		西餐大賞 彬彬有禮	1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與 執行個人生活中重 要的事務。	1	1-4-3 表現良好的飲 食行為。 1-4-4 了解並接納 異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的 禮儀以建立良好的 人際關係。 3-4-7 了解並尊重不 同國家及族群的生活 禮儀。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 實作評量	
十六	12/14 		西餐大賞 浪漫西餐	1. 熟悉西餐烹製過程與方法。	1-4-2 展現自己的興	1	1-4-1 了解個人的營 養需求，設計並規畫	1. 觀察學生	

	12/18			2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	<p>趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的入際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 實作評量</p>	
十七	12/21 12/25		西餐大賞 浪漫西餐	<p>1. 熟悉西餐烹製過程與方法。</p> <p>2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>1</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的入際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 實作評量</p>	
十八	12/28 110/1/1		西餐大賞 浪漫西餐	<p>1. 熟悉西餐烹製過程與方法。</p> <p>2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>1</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 實作評量</p>	

							人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
十九	1/4 1/8		西餐大賞 浪漫西餐	1. 熟悉西餐烹製過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1	1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 實作評量	
二十	1/11 1/15		西餐大賞 浪漫西餐	1. 熟悉西餐烹製過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1	1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 實作評量	
二十一	1/18 1/21	第3次 定期考查週 1/21 課程結束	西餐大賞 浪漫西餐	1. 熟悉西餐烹製過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。	1	1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	

					2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	4. 口頭發表 5. 實作評量	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--------------------	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)