

高雄市立嘉興國民中學109學年度__八__年級第__二__學期科技領域—生活科技科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	緒論-好好用 設計 緒論-好好用 設計	科-J-A1:具備良好的 科技使用態度,並能應 用科技知能,以發揮自 我潛能及實踐自我價 值。 科-J-C1:具備正確的 科技態度並遵守科技 相關法律,且能利用科 技主動關懷人文、科 技、生態、與生命倫理 議題。	生 S-IV-2:科技對社會與環 境的影響。	設 k-IV-4:能了解選擇、分 析與運用科技產品的基本 知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科 技價值觀,並適當的選用科 技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與 科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技 議題養成社會責任感與公 民意識。	1. 課堂討論 2. 教師提問		法定:科技-環境-(環 J4)-1
第二週	緒論-好好用 設計 緒論-好好用 設計	科-J-A1:具備良好的 科技使用態度,並能應 用科技知能,以發揮自 我潛能及實踐自我價 值。 科-J-C1:具備正確的 科技態度並遵守科技 相關法律,且能利用科 技主動關懷人文、科 技、生態、與生命倫理 議題。	生 S-IV-2:科技對社會與環 境的影響。	設 k-IV-4:能了解選擇、分 析與運用科技產品的基本 知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科 技價值觀,並適當的選用科 技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與 科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技 議題養成社會責任感與公 民意識。	1. 課堂討論 2. 教師提問		法定:科技-環境-(環 J15)-1

<p>第三週</p>	<p>第1章電力任我行 活動：活動概述</p> <p>1-1能源與電</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技使用態度,並能應用科技知能,以發揮自我潛能及實踐自我價值。</p>	<p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>生 k-IV-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 生 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 教師提問</p>		<p>課綱：科技-能源-(能 J1)-1</p>
<p>第四週</p>	<p>第1章電力任我行 活動：界定問題、蒐集資料</p> <p>1-1能源與電</p> <p>1-2發電模組設計</p>	<p>科-J-A2:具備理解情境與獨立思考的能力,並運用適當科技工具與策略處理,以解決並處理生活問題與生命議題。 科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力,並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養,並理解日常生活中科技與運算的基本概念,應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作,以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>生 k-IV-1:能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 教師提問</p>		<p>課綱：科技-能源-(能 J8)-1</p>

<p>第五週</p>	<p>第1章電力任我行 活動：發展方案 1-2發電模組設計</p>	<p>科-J-A2:具備理解情境與獨立思考的能力,並運用適當科技工具與策略處理,以解決並處理生活問題與生命議題。 科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力,並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養,並理解日常生活中科技與運算的基本概念,應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作,以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現</p>		<p>課綱：科技-能源-(能 J8)-1</p>
------------	--	---	---	--	----------------------------	--	--------------------------

第六週	<p>第1章電力任我行 活動:設計製作</p> <p>1-2發電模組設計</p>	<p>科-J-A2:具備理解情境與獨立思考的能力,並運用適當科技工具與策略處理,以解決並處理生活問題與生命議題。</p> <p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力,並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養,並理解日常生活中科技與運算的基本概念,應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作,以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>		<p>課綱:科技-能源-(能 J8)-1</p>
第七週	<p>第1章電力任我行 活動:設計製作</p> <p>1-2發電模組設計</p> <p>1-3測試修正</p> <p>1-4機具材料</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力,並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養,並理解日常生活中科技與運算的基本概念,應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作,以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>		<p>課綱:科技-能源-(能 J8)-1</p>

<p>第八週</p>	<p>第1章電力任我行 活動:設計製作</p> <p>1-2發電模組設計 1-3測試修正 1-4機具材料</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力,並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養,並理解日常生活中科技與運算的基本概念,應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作,以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現</p>		<p>課綱:科技-能源-(能 J8)-1</p>
<p>第九週</p>	<p>第1章電力任我行 活動:設計製作</p> <p>1-2發電模組設計 1-3測試修正 1-4機具材料</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力,並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養,並理解日常生活中科技與運算的基本概念,應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作,以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現</p>		<p>課綱:科技-能源-(能 J8)-1</p>

第十週	<p>第1章電力任我行 活動：測試修正、發表分享、問題討論</p> <p>1-3測試修正</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>		<p>課綱：科技-能源-(能 J8)-1</p>
第十一週	<p>第1章電力任我行 活動回顧</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動紀錄</p> <p>5. 作品表現</p>		<p>課綱：科技-能源-(能 J8)-1</p>

第十二週	<p>第2章舞動光影 活動：活動概述</p> <p>2-1燈光</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技使用態度,並能應用科技知能,以發揮自我潛能及實踐自我價值。</p>	<p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 生 A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p>	<p>生 k-IV-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 生 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 生 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 教師提問</p>		<p>課綱：科技-能源-(能 J8)-1</p>
第十三週	<p>第2章舞動光影 活動：界定問題、蒐集資料</p> <p>2-2創意燈具設計</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>科-J-A2:具備理解情境與獨立思考的能力,並運用適當科技工具與策略處理,以解決並處理生活問題與生命議題。 科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力,並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養,並理解日常生活中科技與運算的基本概念,應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作,以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。</p>	<p>生 k-IV-1:能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 教師提問</p>		<p>課綱：科技-能源-(能 J8)-1</p>

<p>第十四週</p>	<p>第2章舞動光影 活動：發展方案 2-2創意燈具設計</p>	<p>科-J-A2:具備理解情境與獨立思考的能力,並運用適當科技工具與策略處理,以解決並處理生活問題與生命議題。 科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力,並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養,並理解日常生活中科技與運算的基本概念,應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作,以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現</p>		<p>課綱：科技-能源-(能 J8)-1</p>
-------------	---	---	---	--	----------------------------	--	--------------------------

<p>第十五週</p>	<p>第2章舞動光影 活動:設計製作 2-2創意燈具設計</p>	<p>科-J-A2:具備理解情境與獨立思考的能力,並運用適當科技工具與策略處理,以解決並處理生活問題與生命議題。 科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力,並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養,並理解日常生活中科技與運算的基本概念,應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作,以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現</p>		<p>課綱:科技-能源-(能 J8)-1</p>
<p>第十六週</p>	<p>第2章舞動光影 活動:設計製作 2-2創意燈具設計 2-3測試修正 2-4機具材料</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力,並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養,並理解日常生活中科技與運算的基本概念,應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作,以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現</p>		<p>課綱:科技-能源-(能 J8)-1</p>

<p>第十七週</p>	<p>第2章舞動光影 活動：設計製作</p> <p>2-2創意燈具設計 2-3測試修正 2-4機具材料</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力,並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養,並理解日常生活中科技與運算的基本概念,應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作,以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現</p>		<p>課綱：科技-能源-(能 J8)-1</p>
<p>第十八週</p>	<p>第2章舞動光影 活動：設計製作</p> <p>2-2創意燈具設計 2-3測試修正 2-4機具材料</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力,並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養,並理解日常生活中科技與運算的基本概念,應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作,以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現</p>		<p>課綱：科技-能源-(能 J8)-1</p>

<p>第十九週</p>	<p>第2章舞動光影 活動：測試修正、發表分享、問題討論</p> <p>2-3測試修正</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>		<p>課綱：科技-能源-(能 J8)-1</p>
<p>第二十週</p>	<p>第2章舞動光影 活動回顧</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動紀錄</p> <p>5. 作品表現</p>		<p>課綱：科技-能源-(能 J8)-1</p>

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)