高雄市立嘉興國民中學109學年度 八 年級第 二 學期社會領域—歷史科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃	議題融入
	- 114	7. A. K. 14. 14.	子自門合	子自衣坑		(無則免填)	
1	第二單元	社-J-A2: 覺察人類生	歷 Ka-IV-1:中華民國的建	歷1b-IV-2:運用歷史資	1. 教師觀察		
2/18-2/2	中國與東亞	活相關議題,進而分	立與早期發展。	料,進行歷史事件的因果分	2. 自我評量		
0	(下)	析判斷及反思,並嘗		析與詮釋。	3. 同儕互評		
	第1課 中	試改善或解決問題。		歷1c-IV-2:從多元觀點探	4. 紙筆測驗		
	華民國的早	社-J-B1:運用文字、		究重要歷史事件與人物在	5. 口頭詢問		
	期發展	語言、表格與圖像等		歷史中的作用與意義。	6. 專案報告		
		表徵符號,表達人類		社3b-IV-1:適當選用多種	7. 活動報告		
		生活的豐富面貌,並		管道蒐集與社會領域相關			
		能促進相互溝通與理		的資料。			
		解。		社3b-IV-2:利用社會領域			
		社-J-C1:培養道德思		相關概念,整理並檢視所蒐集。			
		辨與實踐能力、尊重		集資料的適切性。			
		人權的態度,具備民		社3b-IV-3:使用文字、照			
		主素養、法治觀念、		片、圖表、數據、地圖、年			
		環境倫理以及在地與		表、言語等多種方式,呈現			
		全球意識,參與社會		並解釋探究結果。			
		公益活動。					

11	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 Ka-IV-1:中華民國的建	歷1b-IV-2:運用歷史資	1. 教師觀察		
2/22-2/2	中國與東亞	活相關議題,進而分	立與早期發展。	料,進行歷史事件的因果分	2. 自我評量		
6	(下)	析判斷及反思,並嘗	歷 Kb-IV-1:現代國家的建	析與詮釋。	3. 同儕互評		
	第1課 中	試改善或解決問題。	制與外交發展。	歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探	4. 紙筆測驗		
	華民國的早	社-J-B1:運用文字、		究重要歷史事件與人物在	5. 口頭詢問		
	期發展	語言、表格與圖像等		歷史中的作用與意義。	6. 專案報告		
	别發展	表徵符號,表達人類		社3b-IV-1:適當選用多種	7. 活動報告		
		生活的豐富面貌,並		管道蒐集與社會領域相關			
		能促進相互溝通與理		的資料。			
		解。		社3b-IV-2:利用社會領域			
		社-J-C1:培養道德思		相關概念,整理並檢視所蒐			
		辨與實踐能力、尊重		集資料的適切性。			
		人權的態度,具備民		社3b-Ⅳ-3:使用文字、照			
		主素養、法治觀念、		片、圖表、數據、地圖、年			
		環境倫理以及在地與		表、言語等多種方式,呈現			
		全球意識,參與社會		並解釋探究結果。			
		公益活動。		327/1/1 2/6/3/402/4			
		<u> </u>					
Ξ	第二單元	社-J-A2: 覺察人類生	歷 Ka-IV-1:中華民國的建	歷1b-IV-2:運用歷史資	1. 教師觀察		
3/1-3/5	中國與東亞	活相關議題,進而分	立與早期發展。	料,進行歷史事件的因果分	2. 自我評量		
0, 1, 0, 0	(下)	析判斷及反思,並嘗	歷 Kb-IV-1:現代國家的建	析與詮釋。	3. 同儕互評		
	第1課 中	試改善或解決問題。	制與外交發展。	歴1c-Ⅳ-2:從多元觀點探	4. 紙筆測驗		
		社-J-B1:運用文字、	WAY Z KAK	究重要歷史事件與人物在	5. 口頭詢問		
	華民國的早	語言、表格與圖像等		歷史中的作用與意義。	6. 專案報告		
	期發展	表徵符號,表達人類		社3b-IV-1:適當選用多種	7. 活動報告		
		生活的豐富面貌,並		管道蒐集與社會領域相關	1. 11 3/12 1		
		能促進相互溝通與理		的資料。			
		解。		社3b-IV-2:利用社會領域			
		社-J-C1:培養道德思		相關概念,整理並檢視所蒐			
		辨與實踐能力、尊重		上 集資料的適切性。			
		人權的態度,具備民		社3b-IV-3:使用文字、照			
		主素養、法治觀念、		片、圖表、數據、地圖、年			
		環境倫理以及在地與		表、言語等多種方式,呈現			
		全球意識,參與社會		· 並解釋探究結果。			
		全球总融, 多兴社曾 公益活動。		业州积 九阳木			
		1 'ム 'ၮ /白 実/」 "	1			i	

四 3/8-3/12	第四年 第四年 第四年 第四年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三	社-J-A2:覺察 人 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	 教師觀察 高月續 原籍 高月 <	法定:社會-性別-(性 J12、 J14)-1

五 3/15-3/1 9	第一年 (下) 第2課 舊 思	社-J-A2: 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1a-IV-2:理解 E1a-IV-2:理解 是1b-IV-2:理解 歷1b-IV-2:理解 歷 1b-IV-2:是解 歷 1b-IV-2:是 是 1c-IV-2:是 是 1c-IV-3:關係 是 2c-IV-3:關係 是 2c-IV-1:解析 是 2a-IV-3:關係 是 2a-IV-3:關係 是 2a-IV-1:實際 是 2a-IV-1: 是 2a-IV-1:	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7. 6. 7.		法定:社會-性別-(性 J12、 J14)-1
--------------------	-----------------	--	---	--	--	--	----------------------------

	笠 - 昭 二	引 I 10. 與家 1 拓 L	EV ○ TV 9. 於唐 从 由 虻 田	庭1。TV 9. 珊匆轮羽伊庭	1 私红铜窗	
六	第二單元	社-J-A2: 覺察人類生	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思	歷1a-IV-2:理解所習得歷	1. 教師觀察	
3/22-3/2	中國與東亞	活相關議題,進而分	潮間的激盪。	史事件的發展歷程與重要	2. 自我評量	
6	(下)	析判斷及反思,並嘗	歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑	歷史變遷。	3. 同儕互評	
	第2課舊傳	試改善或解決問題。	選適當課題深入探究,或規	歷1b-IV-2:運用歷史資	4. 紙筆測驗	
	統與新思潮	社-J-B1:運用文字、	劃與執行歷史踏查或展演。	料,進行歷史事件的因果分	5. 口頭詢問	
	然	語言、表格與圖像等		析與詮釋。	6. 專案報告	
		表徵符號,表達人類		歴1c-Ⅳ-2:從多元觀點探	7. 活動報告	
		生活的豐富面貌,並		究重要歷史事件與人物在	1.70 3) 70 0	
		能促進相互溝通與理		歷史中的作用與意義。		
		解。		社2a-IV-3:關心不同的社		
				會文化及其發展,並展現開		
				闊的世界觀。		
				社2c-IV-1:從歷史或社會		
				事件中,省思自身或所屬群		
				體的文化淵源、處境及自主		
				性。		
				'		
				社3b-IV-2:利用社會領域		
				相關概念,整理並檢視所蒐		
				集資料的適切性。		
				社3b-IV-3:使用文字、照		
				片、圖表、數據、地圖、年		
				表、言語等多種方式,呈現		
				並解釋探究結果。		
				业对外几个个		

セ	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思	歷1a-IV-2:理解所習得歷	1. 教師觀察	
3/29-4/2	中國與東亞	活相關議題,進而分	潮間的激盪。	史事件的發展歷程與重要	2. 自我評量	
	(下)	析判斷及反思,並嘗	歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑	歷史變遷。	3. 同儕互評	
	第2課舊傳	試改善或解決問題。	選適當課題深入探究,或規	歷1b-IV-2:運用歷史資	4. 紙筆測驗	
	統與新思潮	社-J-B1:運用文字、	劃與執行歷史踏查或展演。	料,進行歷史事件的因果分	5. 口頭詢問	
		語言、表格與圖像等		析與詮釋。	6. 專案報告	
	【第一次評	表徵符號,表達人類		歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探	7. 活動報告	
	量週】	生活的豐富面貌,並		究重要歷史事件與人物在		
		能促進相互溝通與理		歷史中的作用與意義。		
		解。		社2a-IV-3:關心不同的社		
		741		會文化及其發展,並展現開		
				閣的世界觀。		
				社2c-IV-1:從歷史或社會		
				事件中,省思自身或所屬群		
				體的文化淵源、處境及自主		
				腹的又化////////////////////////////////////		
				· ''		
				社3b-IV-2:利用社會領域		
				相關概念,整理並檢視所蒐		
				集資料的適切性。		
				社3b-IV-3:使用文字、照		
				片、圖表、數據、地圖、年		
				表、言語等多種方式,呈現		
				並解釋探究結果。		

\\\4/5-4/9	第中(下)第3課 第一年 第3課 第一年 第3課 第二年 第3課 第二年 第二年 第二十二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	社活析試社語表生能解社各性互國係 是題之所達相 是題之所達相 是題之所達相 是題之所達相 是題之所達相 是題之所, 是與一人, 是與一人, 是與一人, 是與一人, 是與一人, 是與一人, 是與一人, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是一人, 是一人之以 的 的 也 是一人。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。	歷1b-IV-1:運歷 料件間b-IV-2:運用 歷 內 解釋 所 所 所 所 所 所 所 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 教師 2. 自同 4. 似口 5. 明 5. 事 6. 專 7. 活 9 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数		課網:社會-國際-(國 J2、J3、 J4)-1
------------	--	---	--	---	--	--	-----------------------------

九 4/12-4/1 6	第中(第3國二國)課家一一年。 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	社-J-A2: 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。		 教師親語 自同紙頭等 1. 教師親語 4. 似四等 5. 專新 7. 		課網:社會-國際-(國 J2、J3、 J4)-1
--------------------	---	--	--	--	---	--	-----------------------------

+	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 La-IV-1:中華人民共和	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷	1. 教師觀察	
· ·						
4/19-4/2	中國與東亞	活相關議題,進而分	國的建立。	史事件的發展歷程與重要	2. 自我評量	
3	(下)	析判斷及反思,並嘗		歷史變遷。	3. 同儕互評	
	第4課中華	試改善或解決問題。		歷1b-IV-1:運用歷史資	4. 紙筆測驗	
	人民共和國	社-J-B1:運用文字、		料,解釋重要歷史人物與事	5. 口頭詢問	
	的建立	語言、表格與圖像等		件間的關聯。	6. 專案報告	
	的是工	表徵符號,表達人類		歷1b-IV-2:運用歷史資	7. 活動報告	
		生活的豐富面貌,並		料,進行歷史事件的因果分		
		能促進相互溝通與理		析與詮釋。		
		解。		歷1c-IV-2:從多元觀點探		
		社-J-C3:尊重並欣賞		究重要歷史事件與人物在		
		各族群文化的多樣		歷史中的作用與意義。		
		性,了解文化間的相		社2c-IV-1:從歷史或社會		
		互關聯,以及臺灣與		事件中,省思自身或所屬群		
		國際社會的互動關		體的文化淵源、處境及自主		
		係。		性。社3b-IV-1:適當選用多		
				種管道蒐集與社會領域相		
				關的資料。		
				社3b-IV-2:利用社會領域		
				相關概念,整理並檢視所蒐		
				集資料的適切性。		

+- 4/26-4/3 0	第二單元 中國與東亞 (下) 第4課 中 華人民共立 國的建立	社-J-A2: 覺顯 大學 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1. 教師 2. 自同 3. 同曆 4. 紅耳 5. 四專 6. 等動 7. 活動 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数	
					1. 冶助報音	
				_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		解。				
		•				
		性,了解文化間的相		社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會		
		互關聯,以及臺灣與		事件中,省思自身或所屬群		
		國際社會的互動關		體的文化淵源、處境及自主		
		係。		性。社3b-IV-1:適當選用多		
				種管道蒐集與社會領域相		
				關的資料。		
				社3b-IV-2:利用社會領域		
				相關概念,整理並檢視所蒐		
				集資料的適切性。		

+= 5/3-5/7	第二單東 一一單東 (下) 第4課中華 人民建立	社活相對改 J-A2:	歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑 選適當課題深入探究,或規 劃與執行歷史踏查或展演。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷1b-IV-1:運用歷史資歷歷1b-IV-1:運用歷史教與歷月時期的關聯。歷月時期的關聯。歷月時期,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 教自 2. 自同紙 4. 似口 5. 由 5. 由 6. 專 7. 活 5. 本 6. 本 7. 活 6. 本 7. 活		
		1糸。		種管道蒐集與社會領域相			

+= 5/10-5/1 4	第一年 (第5課 革政的)	社A2:最高 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 La-IV-2:改革開放後的 政經發展。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史多麗歷1b-IV-1:運用歷史資歷上學選問題,解釋與重要歷史,解釋與實際,與實際的關於。是1b-IV-2:運用歷史,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際	1. 教師 2. 自信 3. 自信 4. 以口 5. 專 5. 專 6. 專 7. 活 9. 1 9. 1 9. 1 9. 1 9. 1 9. 1 9. 1 9. 1		
				社3b-IV-2:利用社會領域 相關概念,整理並檢視所蒐			

十四	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 La-IV-2:改革開放後的	歷1a-IV-2:理解所習得歷	1. 教師觀察	
5/17-5/2	中國與東亞	活相關議題,進而分	政經發展。	史事件的發展歷程與重要	2. 自我評量	
1	(下)	析判斷及反思,並嘗		歷史變遷。	3. 同儕互評	
	第5課中共	試改善或解決問題。		歷1b-IV-1:運用歷史資	4. 紙筆測驗	
	改革開放後	社-J-B1:運用文字、		料,解釋重要歷史人物與事	5. 口頭詢問	
	的政經發展	語言、表格與圖像等		件間的關聯。	6. 專案報告	
	的政社分成	表徵符號,表達人類		歷1b-IV-2:運用歷史資	7. 活動報告	
		生活的豐富面貌,並		料,進行歷史事件的因果分		
		能促進相互溝通與理		析與詮釋。		
		解。		歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探		
		社-J-C3:尊重並欣賞		究重要歷史事件與人物在		法定:社會-全民-1
		各族群文化的多樣		歷史中的作用與意義。		法及·在曾一至天-1
		性,了解文化間的相		社3b-IV-1:適當選用多種		
		互關聯,以及臺灣與		管道蒐集與社會領域相關		
		國際社會的互動關		的資料。		
		係。		社3b-IV-2:利用社會領域		
				相關概念,整理並檢視所蒐		
				集資料的適切性。		
				社3b-IV-3:使用文字、照		
				片、圖表、數據、地圖、年		
				表、言語等多種方式,呈現		
				並解釋探究結果。		

十五 5/24-5/2 8	第二單元 中國與東亞	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	歷 La-IV-2:改革開放後的 政經發展。	歷1a-IV-2:理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第5課中共 改革開放後 的政經發展	社-J-B1:運用 東國之 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東		料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
		各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。		歷史中的作用與意義。 社3b-IV-1:適當選用多種 管道蒐集與社會領域相關 的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域 相關概念,整理並檢視所蒐 集資料的適切性。		法定:社會-全民-1
				社3b-IV-3:使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。		

十六 5/31-6/4	第二單元 中國與 (下) 第5課中共 改革開放經 發展	社活析試社語表生能解社各性互國係 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 La-IV-2:改革開放後的 政經發展。	歷1a-IV-2:理解解理學事件的發。 歷1b-IV-1:運解歷史學選目的關聯, 歷1b-IV-1:運用歷史, 解明的關聯。 歷1b-IV-2:與用歷人 時間的關聯, 是中的關聯, 是中的關聯, 是中的人 是中的關聯, 是中的人 是中的人 是中的人 是中的人 是中的人 是中的人 是中的人 是中的人	1. 教自 2. 自 3. 同紙 4. 以 5. 專 6. 專 7. 活 5. 本 6. 本 7. 活			
----------------	--	---	---------------------------	--	--	--	--	--

-			1			1
++	第二單元	社-J-B2理解不同時	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞	歷1b-IV-2:運用歷史資	1. 教師觀察	
6/7-6/11	中國與東亞	空的科技與媒體發展	國家間的競合。	料,進行歷史事件的因果分	2. 自我評量	
	(下)	和應用,增進媒體識	歷 Lb-IV-2:東南亞地區國	析與詮釋。	3. 同儕互評	
	第6課 當	讀能力,並思辨其在	際組織的發展與影響。	歷1c-IV-2:從多元觀點探	4. 紙筆測驗	
	代東亞與東	生活中可能带來的衝		究重要歷史事件與人物在	5. 口頭詢問	
		突與影響。		歷史中的作用與意義。	6. 專案報告	
	南亞的	社-J-C1培養道德思		社2b-IV-2:尊重不同群體	7. 活動報告	
	發展	辨與實踐能力、尊重		文化的差異性,並欣賞其文	11 12 2% IR B	
		人權的態度,具備民		化之美。		
		主素養、法治觀念、		社2c-IV-1:從歷史或社會		
		環境倫理以及在地與		事件中,省思自身或所屬群		
		全球意識,參與社會		體的文化淵源、處境及自主		
		公益活動。		性。		
		社-J-C3尊重並欣賞		社3b-IV-2:利用社會領域		
		•				
		各族群文化的多樣		相關概念,整理並檢視所蒐		
		性,了解文化間的相		集資料的適切性。		
		互關聯,以及臺灣與		社3b-IV-3:使用文字、照		
		國際社會的互動關		片、圖表、數據、地圖、年		
		係。		表、言語等多種方式,呈現		
				並解釋探究結果。		
十八	第二單元	社-J-B2理解不同時	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞	歷1b-IV-2:運用歷史資	1. 教師觀察	
6/14-6/1	中國與東亞	空的科技與媒體發展	國家間的競合。	料,進行歷史事件的因果分	2. 自我評量	
8	(下)	和應用,增進媒體識	歷 Lb-IV-2:東南亞地區國	析與詮釋。	3. 同儕互評	
	第6課 當	讀能力,並思辨其在	際組織的發展與影響。	歷1c-IV-2:從多元觀點探	4. 紙筆測驗	
	代東亞與東	生活中可能带來的衝		究重要歷史事件與人物在	5. 口頭詢問	
	南亞的	突與影響。		歷史中的作用與意義。	6. 專案報告	
	發展	社-J-C1培養道德思		社2b-IV-2:尊重不同群體	7. 活動報告	
	预 农	辨與實踐能力、尊重		文化的差異性,並欣賞其文		
		人權的態度,具備民		化之美。		
		主素養、法治觀念、		社2c-IV-1:從歷史或社會		
		環境倫理以及在地與		事件中,省思自身或所屬群		
		全球意識,參與社會		體的文化淵源、處境及自主		
		公益活動。		性。		
		社-J-C3尊重並欣賞		社3b-IV-2:利用社會領域		
		各族群文化的多樣		相關概念,整理並檢視所蒐		
		性,了解文化間的相		集資料的適切性。		
		互關聯,以及臺灣與		社3b-IV-3:使用文字、照		
		國際社會的互動關		片、圖表、數據、地圖、年		
		係。		表、言語等多種方式,呈現		
				並解釋探究結果。		

十九 6/21-6/2 5	第一年	社空和讀生突社辨人主環全公社各性互國係-J-B2理與增並能。 理與增並能。養力,治及參 理與增並能。養力,治及參 可響的養倫意活-C群了聯社 一國際 一國際 一個學問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷1b-IV-2:運用歷 料,進行歷。 是中下V-2:從多元 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 教自 3. 自 4. 知 5. 專 6. 專 7. 活 1. 教 1. 教 1. 和 1. 和 1. 和 1. 和 1. 和 1. 和 1. 和 1. 和	
		國際社會的互動關 係。		后、 圖表、數據、 地圖、 年 表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。		

# 6/28-6/3 0	第中(下禮元) 第二國與 第5-6次第二國與 第5-6次第二國與 第二日	社-A2:是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 La-IV-2:改革開放後的 政經發展。 歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞 國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國 際組織的發展與影響。	歷1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的上級學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	 1. 数自同紙口專案量評驗問告告 5. 6. 7. 	
		社-J-B2理解不同時		文化的差異性,並欣賞其文		
		讀能力,並思辨其在		事件中,省思自身或所屬群		
		突與影響。		性。社3b-IV-1:適當選用多		
		辨與實踐能力、尊重 人權的態度,具備民		關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域		
		主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識,參與社會		相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照		
		公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞		片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式,呈現		
		各族群文化的多樣 性,了解文化間的相 互關聯,以及臺灣與		並解釋探究結果。		
		國際社會的互動關係。				

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:<u>性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育</u>、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、 低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒 認知教學、全民國防教育。

(二)課網議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)