高雄市立嘉興國民中學109學年度 八 年級第 二 學期社會領域—公民科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點	評量方式	跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現		協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
2/18-2/20	第三單元 公民權利 的保範 第1課法治 與人權	社-J-A2: 覺題 完 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 Bf-IV-1: 法治與人治的 差異。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱:社會-人權-(人 J1)-1
= 2/22-2/26	第三單元 公民權利 的保範 規範 第1課法治 與人權	土-J-A2: 是 A2: 是 A2: 是 A2: 是 A2: 是 A2: 是 A2: 是 A2: 是 A2: 是 A3: 是 A3: 是 A3: 是 A3: 是 A3: 是 A3: 是 A3: 是 A3: 是 A4: 是 A3: 是 A3:	公Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱:社會-人權-(人 J1)-1
<u>≡</u> 3/1-3/5	第三單元 公保障與 規範 第1課法治 與人權	在J-A2: 最 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		

1

					•	
ख्य 3/8-3/12	第公的規第與行角三民保範課民人政色人法人法	社-J-A2: A2: A2: A2: A2: A2: A2: A2: A2: A2:	公 Bh-IV-1:為什麼行政法 與我們日常生活息息相 關?為什麼政府應依法行 政?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
五 3/15-3/19	第三 三 民 保 解 第 2 課 民 法 的 政 在 的 色 と 人 及 法 的 色 。 と 人 と と ら と ら と ら と ら と ら と ら と ら と ら ら ら ら と ら	社-J-A2: 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	公 Bh-IV-1:為什麼行政法 與我們日常生活息息相 關?為什麼政府應依法行 政?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
六 3/22-3/26	第公的規第2 三 民保 解 課 課 民 民 股 政 在 的 色	在J-A2:最上 是 J-A2:最上 是 J-A2:議及	公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制?當人民的權益受到侵害時,可以尋求行政救濟的意義為何?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	

+ 3/29-4/2	第公的規第與行角次三程權障政在的規第以及色評量人政色評量人以色評量	社-J-A2: 景容	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
A/5-4/9	第三單元 公民權則 的保 規 第3課犯罪 與刑罰	在J-A2: 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
九 4/12-4/16	第三單元 公民權與 規範 第3課犯罪 與刑罰	工工-A2: 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	

		T				
+ 4/19-4/23	第公的規第對的規第二民保範課少障與法年與	社-J-A2: A2: A2: A2: A2: A2: A2: A2: A2: A2:	公Bk-IV-1:為什麼少年應 具備重要的兒童及少年保 護的相關法律知識?我關 制定保護兒童及少年相關 法律的目的是什麼?有哪 些相關的重要保護措施?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	法定:社會-反毒-1
+- 4/26-4/30	第公的規第對的規第4十十十二十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	社-J-A2:是 餐察, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 Bk-IV-1:為什麼少年應 具備重要的兒童及少年保 護的相關法律知識?我國 制定保護兒童及少年相關 法律的目的是什麼?有哪 些相關的重要保護措施?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	法定:社會-反毒-1
十二 5/3-5/7	第公的規第 三民權 章 第 4 課 分 課 分 課 分 與 第 4 課 分 算 9 時 的 規 第 4 課 分 員 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的	社-J-A2: 覺顯不 一J-A2: 覺顯 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	公 Bk-IV-1:為什麼少年應 具備重要的兒童及少年保 護的相關法律知識?我國 制定保護兒童及少年相關 法律的目的是什麼?有哪 些相關的重要保護措施?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	

十三 5/10-5/14	第公的規第對的規第一三民保範課少障【別一五利與一律年與第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	社-J-A2:覺察人 類而並題 類而並題 人進,問議反解 其是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴 及處罰過程中,警察、檢察 官及法官有哪些功能與權 限?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
十四 5/17-5/21	次評 第二民保範 課事 五利與 第5刑的 第五利的	全公益J-A2:議 意活 A2:議 動,。覺題反解培 ,。覺題反解培 ,。覺題反解培 ,。覺題反解培 , 。覺題反解培 , 。 是 題 反解 持 力 , 治 及 終 、 理 識 表 , 。 是 為 。 是 為 。 是 為 。 是 為 。 是 為 。 。 是 為 。 。 。 。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應 具備重要的兒童及少年保 護的相關法律知識?我國 制定保護兒童及少年相關 法律的目的是什麼?有哪 些相關的重要保護措施?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	法定:社會-性別-(性 J5)-1
十五 5/24-5/28	第公的規第5 三民保 解 第5 課 事 和 的 角 色 一 概 的 角 的 角 的 角 的 角 的 角 的 角 的 角 的 角 的 角 的	五二J-A2: 一J-A2: 一J-A2: 一人 一人 一人 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	公 Bk-IV-1:為什麼少年應 具備重要的兒童及少年保 護的相關法律知識?我國 制定保護兒童及少年相關 法律的目的是什麼?有哪 些相關的重要保護措施?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	法定:社會-性別-(性 J5)-1

+ *	第公的規第在裁三民保範課事的與第一個與一時,與一個與一個與一個的與一個,與一個的與一個,與一個的,與一個的,與一個的,與一	社語表生能解社空和讀生突社辨人主環全公-J-B1:微活促。J-的應能活與-J-與權素境球選牌,富互 理與增並能。培能度法以,。 單線表面溝 解媒進思帶 養力,治及參文圖達貌通 不體媒辨來 道、具觀在與字像人,與 同發體其的 德尊備念地社中,等類並理 時展識在衝 思重民、與會	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
++ 6/7-6/11	第公的規第發展三民權障科風	社語表生能解社空和讀生突社辨人主環全公-J-言徵活促。-J-的應能活與-J-與權素境球益學格,富互 理與增並能。培能度法以,。軍格,富互 理與增並能。培能度法以,。 同發體其的 德尊備念地社字像人,與 同發體其的 德尊備念地社字像人,與 同發體其的 德尊備念地社字像人,與 時展識在衡 思重民、與會	公Bj-IV-4:智慧財產權為 什麼需要保障?日常生活 中,如何合理使用他人的著 作?侵害著作權須負的法 律責任有哪些?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	

	1	T	1	1	ı	ı	1
十八	第三單元	社-J-B1:運用文字、	公 Bj-Ⅳ-4:智慧財產權為	社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗	1. 教師觀察		
6/14-6/18	公民權利	語言、表格與圖像等	什麼需要保障?日常生活	或社會現象與社會領域內	2. 自我評量		
	的保障與	表徵符號,表達人類	中,如何合理使用他人的著	容知識的關係。	3. 紙筆測驗		
	規範	生活的豐富面貌,並	作?侵害著作權須負的法	公1a-IV-1:理解公民知識			
	第6課科技	能促進相互溝通與理	律責任有哪些?	的核心概念。			
		解。		社1b-IV-1:應用社會領域			
	發展與風	社-J-B2:理解不同時		內容知識解析生活經驗或			
	險	空的科技與媒體發展		社會現象。			
		和應用,增進媒體識					
		讀能力,並思辨其在					
		生活中可能帶來的衝					
		突與影響。					
		社-J-C1:培養道德思					
		辨與實踐能力、尊重					
		人權的態度,具備民					
		主素養、法治觀念、					
		環境倫理以及在地與					
		全球意識,參與社會					
		公益活動。					

十九	第三單元	社-J-A2:覺察人類生	公Bi-IV-3:在犯罪的追訴	社1a-IV-1:發覺生活經驗	1. 教師觀察	
6/21-6/25	公民權利	活相關議題,進而分	及處罰過程中,警察、檢察	或社會現象與社會領域內	2. 自我評量	
	的保障與	析判斷及反思,並嘗	官及法官有哪些功能與權	容知識的關係。	3. 紙筆測驗	
	規範	試改善或解決問題。	限?	公1a-IV-1:理解公民知識		
	第6課科技	社-J-B1:運用文字、	公 Bk-IV-1:為什麼少年應	的核心概念。		
		語言、表格與圖像等	具備重要的兒童及少年保	社1b-IV-1:應用社會領域		
	發展與風	表徵符號,表達人類	護的相關法律知識?我國	內容知識解析生活經驗或		
	險	生活的豐富面貌,並	制定保護兒童及少年相關	社會現象。		
		能促進相互溝通與理	法律的目的是什麼?有哪	1 1 10 10 10		
		解。	些相關的重要保護措施?			
		社-J-B2:理解不同時	公 De-IV-1:科技發展如何			
		空的科技與媒體發展	改變我們的日常生活?			
		和應用,增進媒體識	公 Bj-IV-4:智慧財產權為			
		讀能力,並思辨其在	什麼需要保障?日常生活			
		生活中可能带來的衝	中,如何合理使用他人的著			
		突與影響。	作?侵害著作權須負的法			
		大兴 的音。 社-J-C1:培養道徳思	作: 校告者作權須貝的法 律責任有哪些?			
			件員任有別些!			
		辨與實踐能力、尊重				
		人權的態度,具備民				
		主素養、法治觀念、				
		環境倫理以及在地與				
		全球意識,參與社會				
		公益活動。				

	Γ	T	T		1	T	
廿	第三單元	社-J-A2:覺察人類生	公 Bf-IV-1:法治與人治的	社1a-IV-1:發覺生活經驗	1. 教師觀察		
6/28-6/30	公民權利	活相關議題,進而分	差異。	或社會現象與社會領域內	2. 自我評量		
	的保障與	析判斷及反思,並嘗	公 Bf-IV-2:憲法、法律、命	容知識的關係。	3. 紙筆測驗		
	規範	試改善或解決問題。	令三者為什麼有位階的關	公1a-IV-1:理解公民知識			
	【第三次	社-J-B1:運用文字、	係?	的核心概念。			
		語言、表格與圖像等	公 Bg-IV-1:為什麼憲法被	社1b-IV-1:應用社會領域			
	評量週】	表徵符號,表達人類	稱為「人民權利的保障	內容知識解析生活經驗或			
	複習第三	生活的豐富面貌,並	書」?	社會現象。			
	單元第5-6	能促進相互溝通與理	公 Bh-IV-1:為什麼行政法	1 1 30 42			
	課	解。	與我們日常生活息息相				
		→ A-J-B2:理解不同時	關?為什麼政府應依法行				
		空的科技與媒體發展	政?				
		和應用,增進媒體識	公. 公Bh-IV-2:人民生活中有				
		讀能力,並思辨其在	哪些常見的行政管制?當				
		生活中可能帶來的衝	人民的權益受到侵害時,可				
		突與影響。	以尋求行政救濟的意義為				
		大兴 的音。 社-J-C1:培養道德思	一何?				
		姓-J-C1. 培食追信心 辨與實踐能力、尊重	19				
			数				
		主素養、法治觀念、	處罰,必須以行為時的法律				
		環境倫理以及在地與	有明文規定者為限?				
		全球意識,參與社會	公 Bi-IV-2:國家制定刑罰				
		公益活動。	的目的是什麼?我國刑罰				
			的制裁方式有哪些?				
			公Bi-IV-3:在犯罪的追訴				
			及處罰過程中,警察、檢察				
			官及法官有哪些功能與權				
			限?				
			公 Bj-Ⅳ-4:智慧財產權為				
			什麼需要保障?日常生活				
			中,如何合理使用他人的著				
			作?侵害著作權須負的法				
			律責任有哪些?				
			公 Bk-IV-1:為什麼少年應				
			具備重要的兒童及少年保				
			護的相關法律知識?我國				
			制定保護兒童及少年相關				
			法律的目的是什麼?有哪				
			些相關的重要保護措施?				
			公 De-IV-1:科技發展如何				
			改變我們的日常生活?				
L	l .	l .	《文秋刊刊日甲工程:		1		

- 註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。
- 註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)
 - (一)法定議題:<u>性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育</u>、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、 低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒 認知教學、全民國防教育。
 - (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 註3:下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)