

高雄市立嘉興國民中學109學年度 八 年級第 二 期綜合領域—家政科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週	青春生活通- 元氣新生活	綜-J-A2 釐清學習目標， 探究多元的思考 與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的 策略，解決生活 議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各 資源，做出合宜的決定與 運用。 1b-IV-1 培養主動積極的 學習態度，掌握學習方 法，養成自主學習與自我 管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢 及時間管理。	1. 學生自評 2. 教師評量		法定：綜合-生涯發展教育 (J1)-1 法定：綜合-家庭教育(J7)-1
第 2 週	青春生活通- 元氣新生活	綜-J-A2 釐清學習目標， 探究多元的思考 與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的 策略，解決生活 議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各 資源，做出合宜的決定與 運用。 1b-IV-1 培養主動積極的 學習態度，掌握學習方 法，養成自主學習與自我 管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢 及時間管理。	1. 學生自評 2. 教師評量		法定：綜合-生涯發展教育 (J2)-1 法定：綜合-家庭教育(J8)-1

第 3 週	青春生活通- 元氣新生活	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管理。	1. 學生自評 2. 教師評量		<p>法定：綜合-生涯發展教育(J3)-1</p> <p>法定：綜合-家庭教育(J8)-1</p>
第 4 週	青春生活通- 元氣新生活	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管理。	1. 學生自評 2. 教師評量		<p>法定：綜合-生涯發展教育(J3)-1</p> <p>法定：綜合-家庭教育(J8)-1</p>

第 5 週	青春生活通- 元氣新生活	綜-J-A2 釐清學習目標， 探究多元的思考 與學習方法，養成 自主學習的能力， 運用適當的策略， 解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及 開發各資源，做出 合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法， 養成自主學習與 自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活 的金錢及時間管理。	1. 學生自評 2. 教師評量		法定：綜合-生涯 發展教育(J3)-1 法定：綜合-家庭 教育(J8)-1
第 6 週	青春生活通- 元氣新生活	綜-J-A2 釐清學習目標， 探究多元的思考 與學習方法，養成 自主學習的能力， 運用適當的策略， 解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及 開發各資源，做出 合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法， 養成自主學習與 自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活 的金錢及時間管理。	1. 學生自評 2. 教師評量		法定：綜合-生涯 發展教育(J3)-1 法定：綜合-家庭 教育(J8)-1
第 7 週 (第1次定期 考查週)	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		複習評量

第 8 週	青春生活通- 食尚玩家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 學生自評 2. 教師評量 3. 多元分享		法定:綜合-家庭教育(J5)-1
第 9 週	青春生活通- 食尚玩家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 學生自評 2. 教師評量 3. 多元分享		法定:綜合-家庭教育(J5)-1
第 10 週	青春生活通- 食尚玩家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 學生自評 2. 教師評量 3. 多元分享		家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 11 週	青春生活通- 食尚玩家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 學生自評 2. 教師評量 3. 多元分享		家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 12 週	青春生活通- 食尚玩家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 學生自評 2. 教師評量 3. 多元分享		家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

第 13 週 (第2次定期 考查週)	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第 14 週	青春生活通- 衣事一籬筐	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各 資源，做出合宜的決定與 運用。	家 Ba-IV-1 服飾清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技 巧應用。	1. 學生自評 2. 教師評量 3. 實作評量		家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活 目標。
第 15 週	青春生活通- 衣事一籬筐	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各 資源，做出合宜的決定與 運用。	家 Ba-IV-1 服飾清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技 巧應用。	1. 學生自評 2. 教師評量 3. 實作評量		家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活 目標。
第 16 週	青春生活通- 衣事一籬筐	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各 資源，做出合宜的決定與 運用。	家 Ba-IV-1 服飾清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技 巧應用。	1. 學生自評 2. 教師評量 3. 實作評量		家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活 目標。
第 17 週	青春生活通- 衣事一籬筐	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各 資源，做出合宜的決定與 運用。	家 Ba-IV-1 服飾清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技 巧應用。	1. 學生自評 2. 教師評量 3. 實作評量		家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活 目標。

第 18 週	青春生活通- 衣事一籬筐	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各 資源，做出合宜的決定與 運用。	家 Ba-IV-1 服飾清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技 巧應用。	1. 學生自評 2. 教師評量 3. 實作評量		家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活 目標。
第 19 週	青春生活通- 衣事一籬筐	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各 資源，做出合宜的決定與 運用。	家 Ba-IV-1 服飾清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技 巧應用。	1. 學生自評 2. 教師評量 3. 實作評量		家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活 目標。
第 20 週 (第3次定期 考查週)	青春生活通- 衣事一籬筐	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各 資源，做出合宜的決定與 運用。	家 Ba-IV-1 服飾清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技 巧應用。	1. 學生自評 2. 教師評量 3. 實作評量		家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活 目標。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)