

高雄市立嘉興國民中學109學年度\_\_八\_\_年級第\_\_二\_\_學期健體領域—健康科目課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 2/18-2/20	單元1 消費中學堂 第1章 GO購「食」力讚	健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ea-IV-3從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		法定：健體-健康飲食教育-1
二 2/22-2/26	單元1 消費中學堂 第1章 GO購「食」力讚	健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ea-IV-3從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		法定：健體-健康飲食教育-1
三 3/1-3/5	單元一 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家	健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。	2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		
四 3/8-3/12	單元一 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家	健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。	2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		

<p>五 3/15-3/19</p>	<p>單元二 慢病驚心 第1章 慢性病危機與轉機(上)</p>	<p>健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>Fb-IV-3保護性的健康行為。 Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-IV-5全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1精熟地操作健康技能。</p>	<p>上課參與 平時觀察 紙筆測驗</p>		<p>法定：健體-家庭教育-家 J5-1</p>
<p>六 3/22-3/26</p>	<p>單元二 慢病驚心 第1章 慢性病危機與轉機(上)</p>	<p>健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>Fb-IV-3保護性的健康行為。 Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-IV-5全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1精熟地操作健康技能。</p>	<p>上課參與 平時觀察 紙筆測驗</p>		<p>法定：健體-家庭教育-家 J5-1</p>
<p>七 3/29-4/2</p>	<p>單元二 慢病驚心 第2章 慢性病危機與轉機(下)</p>	<p>健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>Fb-IV-3保護性的健康行為。 Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>上課參與 平時觀察 紙筆測驗</p>		

八 4/5-4/9	單元二 慢病驚心 第2章 慢性病危機與 轉機(下)	健體-J-A2具備理解 體育與健康情境的全 貌，並做獨立思考與 分析的知能 ，進而運用適當的策 略，處理與解決體育 與健康的問題。 健體-J-B1具備情意 表達的能力，能以同 理心與人溝通互動， 並理解體育與保健的 基本概念，應用於日 常生活中。	Fb-IV-3保護性的健康行 為。 Fb-IV-4新興傳染病與慢性 病的防治策略。	1a-IV-3評估內在與外在 的行為對健康造成的衝擊 與風險。 1b-IV-4提出健康自主管 理的行動策略。 2b-IV-1堅守健康的生活 規範、態度與價值觀。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通 互動技能。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		
九 4/12-4/1 6	單元二 慢病驚心 第3章 銀髮新態度	健體-J-A1具備體育 與健康的知能與態 度，展現自我運動與 保健潛能，探索人 性、自我價值與生命 意義，並積極實踐， 不輕言放棄。	Aa-IV-3老化與死亡的意義 與自我調適。	1a-IV-4理解促進健康生 活的策略、資源與規範。 2a-IV-2自主思考健康問 題所造成的威脅感與嚴重 性。 2b-IV-2樂於實踐健康促 進的生活型態。 4b-IV-1主動並公開表明個 人對促進健康的觀點與立 場。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		
十 4/19-4/2 3	單元二 慢病驚心 第3章 銀髮新態度	健體-J-A1具備體育 與健康的知能與態 度，展現自我運動與 保健潛能，探索人 性、自我價值與生命 意義，並積極實踐， 不輕言放棄。	Aa-IV-3老化與死亡的意義 與自我調適。	1a-IV-4理解促進健康生 活的策略、資源與規範。 2a-IV-2自主思考健康問 題所造成的威脅感與嚴重 性。 2b-IV-2樂於實踐健康促 進的生活型態。 4b-IV-1主動並公開表明個 人對促進健康的觀點與立 場。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		

十一 4/26-4/30	單元三 安全防護網 第1章 人身安全線	健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		
十二 5/3-5/7	單元三 安全防護網 第1章 人身安全線	健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		
十三 5/10-5/14	單元三 安全防護網 第1章 人身安全線	健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		
十四 5/17-5/21	單元三 安全防護網 第2章 虛擬搜查線	健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。	2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		
十五 5/24-5/28	單元三 安全防護網 第2章 虛擬搜查線	健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。	2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		

十六 5/31-6/4	單元三 安全防護網 第3章 馬路如虎口	健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3保護性的健康行為。	2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		法定：健體-交通安全教育
十七 6/7-6/11	單元三 安全防護網 第3章 馬路如虎口	健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3保護性的健康行為。	2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		法定：健體-交通安全教育
十八 6/14-6/18	單元三 安全防護網 第4章 生命之鏈	健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。	3a-IV-1精熟地操作健康技能。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		
十九 6/21-6/25	單元三 安全防護網 第4章 生命之鏈	健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。	3a-IV-1精熟地操作健康技能。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		
廿 6/28-6/30	單元三 安全防護網 第4章 生命之鏈	健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。	3a-IV-1精熟地操作健康技能。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)