

高雄市立嘉興國民中學109學年度\_\_八\_\_年級第\_\_二\_\_學期健體領域—體育科目課程計畫

| 週次             | 單元/主題<br>名稱                 | 對應領域<br>核心素養指標  | 學習重點  |  | 評量方式                 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃<br>(無則免填) | 議題融入 |
|----------------|-----------------------------|---|---|--|----------------------|----------------------------|------|
|                |                             |   | 學習內容  | 學習表現   |                      |                            |      |
| 一<br>2/18-2/20 | 單元五<br>有氧、無氧運動<br>第1章<br>慢跑 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。<br>健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。<br>Ga-IV-1跑、跳與推擲的基本技巧。 | 1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。<br>2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>4c-IV-1分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。<br>4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。          | 上課參與<br>平時觀察<br>實作評量 |                            |      |
| 二<br>2/22-2/26 | 攻防之間<br>籃球                  | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。                 | 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力<br>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動<br>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。<br>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 | 上課參與<br>平時觀察<br>實作評量 |                            |      |

|                        |                    |   |                                    |  |                               |  |  |
|------------------------|--------------------|---|------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|
| <p>三<br/>3/1-3/5</p>   | <p>攻防之間<br/>籃球</p> | <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> | <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力<br/>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動<br/>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。<br/>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  |  |
| <p>四<br/>3/8-3/12</p>  | <p>攻防之間<br/>籃球</p> | <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> | <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力<br/>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動<br/>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。<br/>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  |  |
| <p>五<br/>3/15-3/19</p> | <p>攻防之間<br/>籃球</p> | <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> | <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力<br/>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動<br/>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。<br/>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  |  |

|                        |   |  |                                    |  |                               |  |                          |
|------------------------|---|--|------------------------------------|--|-------------------------------|--|--------------------------|
| <p>六<br/>3/22-3/26</p> | <p>攻防之間<br/>籃球</p>                      | <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>  | <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力<br/>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動<br/>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。<br/>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>               | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  |                          |
| <p>七<br/>3/29-4/2</p>  | <p>攻防之間<br/>籃球</p>                      | <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>  | <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力<br/>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動<br/>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。<br/>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>               | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  |                          |
| <p>八<br/>4/5-4/9</p>   | <p>單元七<br/>球類進階<br/>第2章<br/>桌球 蓄勢待發</p> | <p>健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。<br/>健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | <p>Ha-IV-1網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>   | <p>1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。<br/>1d-IV-1了解各項運動技能原理。<br/>2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br/>3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br/>3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略。</p> | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  | <p>法定：健體-家庭教育-家 J6-2</p> |

|                             |  |   |   |   |                               |  |                                 |
|-----------------------------|--|---|---|---|-------------------------------|--|---------------------------------|
| <p>九<br/>4/12-4/1<br/>6</p> | <p>單元七<br/>球類進階<br/>第2章<br/>桌球 蓄勢待<br/>發</p> | <p>健體-J-A1具備體育<br/>與健康的知能與態<br/>度，展現自我運動與<br/>保健潛能，探索人<br/>性、自我價值與生命<br/>意義，並積極實踐，<br/>不輕言放棄。<br/>健體-J-C2具備利他<br/>及合群的知能與態<br/>度，並在體育活動和<br/>健康生活中培育相互<br/>合作及與人和諧互動<br/>的素養。</p> | <p>Ha-IV-1網/牆性球類運動<br/>動作組合及團隊戰術。</p>   | <p>1c-IV-1了解各項運動基<br/>礎原理和規則。<br/>1d-IV-1了解各項運動技<br/>能原理。<br/>2c-IV-3表現自信樂觀、勇<br/>於挑戰的學習態度。<br/>3c-IV-1表現局部或全身<br/>性的身體控制能力，發展<br/>專項運動技能。<br/>3d-IV-2運用運動比賽中的<br/>各種策略。</p>  | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  | <p>法定：健體-家庭教育-家 J6-2</p>        |
| <p>十<br/>4/19-4/2<br/>3</p> | <p>單元七<br/>球類進階<br/>第4章<br/>壘球 攻守兼<br/>備</p> | <p>健體-J-C2具備利他<br/>及合群的知能與態<br/>度，並在體育活動和<br/>健康生活中培育相互<br/>合作及與人和諧互動<br/>的素養。</p>  | <p>Hd-IV-1守備/跑分性球類<br/>運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>1c-IV-1了解各項運動基<br/>礎原理和規則。<br/>1d-IV-1了解各項運動技<br/>能原理。<br/>2c-IV-2表現利他合群的<br/>態度，與他人理性溝通與<br/>和諧互動。<br/>3c-IV-1表現局部或全身<br/>性的身體控制能力，發展<br/>專項運動技能。<br/>3d-IV-1運用運動技術的<br/>學習策略。<br/>3d-IV-3應用思考與分析能<br/>力，解決運動情境的問題。</p> | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  | <p>法定：健體-性別平等教育-性<br/>J10-2</p> |

|                         |   |  |                                     |   |                               |  |                                 |
|-------------------------|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------------|--|---------------------------------|
| <p>十一<br/>4/26-4/30</p> | <p>單元七<br/>球類進階<br/>第4章<br/>壘球 攻守兼備</p> | <p>健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>          | <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。<br/>1d-IV-1了解各項運動技能原理。<br/>2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br/>3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br/>3d-IV-1運用運動技術的學習策略。<br/>3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  | <p>法定：健體-性別平等教育-性<br/>J10-2</p> |
| <p>十二<br/>5/3-5/7</p>   | <p>單元七<br/>球類進階<br/>第4章<br/>壘球 攻守兼備</p> | <p>健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>          | <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。<br/>1d-IV-1了解各項運動技能原理。<br/>2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br/>3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br/>3d-IV-1運用運動技術的學習策略。<br/>3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  |                                 |
| <p>十三<br/>5/10-5/14</p> | <p>羽你分享-<br/>羽球</p>                     | <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題</p> | <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術</p>    | <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br/>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。<br/>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p>  | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  | <p>法定：健體-生涯發展教育-涯<br/>J13-2</p> |

|                         |                     |  |                                  |  |                               |  |                            |
|-------------------------|---------------------|--|----------------------------------|--|-------------------------------|--|----------------------------|
| <p>十四<br/>5/17-5/21</p> | <p>羽你分享-<br/>羽球</p> | <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題</p>   | <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術</p> | <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br/>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。<br/>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  | <p>法定：健體-生涯發展教育-涯J13-2</p> |
| <p>十五<br/>5/24-5/28</p> | <p>羽你分享-<br/>羽球</p> | <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題</p>   | <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術</p> | <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br/>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。<br/>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  |                            |
| <p>十六<br/>5/31-6/4</p>  | <p>高深莫測-<br/>排球</p> | <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。<br/>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術</p> | <p>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。<br/>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>                     | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  |                            |

|   |   |  |   |                               |  |  |
|---|---|--|---|-------------------------------|--|--|
| <p>十七<br/>6/7-6/11</p> <p>高深莫測-<br/>排球</p>  | <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>           | <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術</p>                                   | <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  |  |
| <p>十八<br/>6/14-6/18</p> <p>高深莫測-<br/>排球</p> | <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>           | <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術</p>                                   | <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  |  |
| <p>十九<br/>6/21-6/25</p> <p>自由飛翔-飛<br/>盤</p> | <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> | <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術</p> | <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>               | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>實作評量</p> |  |  |

|                    |             |  |   |  |                      |  |  |
|--------------------|-------------|--|---|--|----------------------|--|--|
| 廿<br>6/28-6/3<br>0 | 自由飛翔-飛<br>盤 | 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係<br>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。<br>Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 上課參與<br>平時觀察<br>實作評量 |  |  |
|--------------------|-------------|--|---|--|----------------------|--|--|

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)