

高雄市立嘉興國民中學109學年度\_\_八\_\_年級第二學期綜合領域—輔導科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週 2/18~2/20	主題二青春 觀察家 單元1性別跨 時代 活動1性別思 辨力(一)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關懷不同 文化及族群，展現多元社會 中應具備的生活能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、 工作世界，突破傳統的性別職業 框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應 具備的能力。	1.口語評量		法定：綜合-性別平等教育-1
第 2 週 2/22~2/26	主題二青春 觀察家 單元1性別跨 時代 活動1性別思 辨力(二)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關懷不同 文化及族群，展現多元社會 中應具備的生活能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、 工作世界，突破傳統的性別職業 框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應 具備的能力。	1.口語評量		法定：綜合-性別平等教育-1
第 3 週 3/1~3/5	主題二青春 觀察家 單元1性別跨 時代 活動2性別教 育不能等(一)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關懷不同 文化及族群，展現多元社會 中應具備的生活能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、 工作世界，突破傳統的性別職業 框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應 具備的能力。	1.口語評量 2.實作評量		法定：綜合-性別平等教育-1

第 4 週 3/8~3/12	主題二青春 觀察家 單元 1 性別跨 時代 活動 2 性別教 育不能等(二)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關懷不同 文化及族群，展現多元社會 中應具備的生活能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、 工作世界，突破傳統的性別職業 框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應 具備的能力。	1.口語評量 2.實作評量		法定：綜合-性別平等教育-1
第 5 週 3/15~3/19	主題二青春 觀察家 單元 1 性別跨 時代 活動 3 我的 身體界線	綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關懷不同 文化及族群，展現多元社會 中應具備的生活能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、 工作世界，突破傳統的性別職業 框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應 具備的能力。	1.口語評量 2.實作評量		法定：綜合-性別平等教育-1
第 6 週 3/22~3/26	主題二青春 觀察家 單元 1 性別跨 時代 活動 4 性別 教育趨勢化	綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關懷不同 文化及族群，展現多元社會 中應具備的生活能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、 工作世界，突破傳統的性別職業 框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應 具備的能力。	1.高層次紙筆評量		法定：綜合-性別平等教育-1
第 7 週 3/29~4/2 (第1次定期 考查週)	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		
第 8 週 4/5~4/9	主題二青春 觀察家	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種 生命。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性， 學習人際溝通技巧，以正向的態	1.口語評量 2.實作評量		法定：綜合-性侵害防治教育 -1

	<p>單元2愛情四季</p> <p>活動1愛情來了</p>	<p>切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>			
<p>第 9 週</p> <p>4/12~4/16</p>	<p>主題二青春觀察家</p> <p>單元2愛情四季</p> <p>活動2尊重的開始</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	1.口語評量		<p>法定：綜合-性侵害防治教育-1</p>
<p>第 10 週</p> <p>4/19~4/23</p>	<p>主題二青春觀察家</p> <p>單元2愛情四季</p> <p>活動3和平的結束(一)</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	1.口語評量		<p>法定：綜合-性侵害防治教育-1</p>

		活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。					
第 11 週 4/26-4/30	主題二青春 觀察家 單元 2 愛情四季 活動 3 和平的 結束(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	1.口語評量		法定：綜合-性侵害防治教育-1
第 12 週 5/3-5/7	主題二青春 觀察家 單元 2 愛情四季 活動 2 愛情萬歲(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	1.實作評量		法定：綜合-家庭暴力防治-1
第 13 週 5/10~5/14 (第2次定期 考查週)	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		
第 14 週	主題二青春	綜-J-B1	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，	1.實作評量		法定：綜合-家庭暴力防治-1

5/17~5/21	觀察家 單元2愛情四季 活動2愛情萬歲(二)	尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。			
第 15 週 5/24~5/28	主題二青春 觀察家 單元3職業面面觀 活動1行行出狀元	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.口語評量		
第 16 週 5/31~6/4	主題二青春 觀察家 單元3職業面面觀 活動2職業大進擊(一)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.口語評量 2.實作評量		法定：綜合-生涯發展教育-1

		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	整合運用。				
第 17 週 6/7~6/11	主題二青春觀察家 單元3職業面面觀 活動2職業大進擊(二)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.口語評量 2.實作評量		法定：綜合-生涯發展教育-1
第 18 週 6/14~6/18	主題二青春觀察家 單元3職業面面觀 活動3職場世界(一)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.口語評量 2.實作評量		法定：綜合-生涯發展教育-1

<p>第 19 週 6/21~6/25</p>	<p>主題二青春 觀察家 單元3職業面 面觀 活動3職場世 界(二)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及生活 計畫，發揮創新思維，運用 最佳策略，保護自己及他 人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用 資源促進生涯適性發展，省 思自我價值，實踐生命意 義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、 工作世界，突破傳統的性別職業 框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資 訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊 整合運用。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資 源，培養生涯抉擇能力，以發展 個人生涯進路。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>		<p>法定：綜合-生涯發展教育-1</p>
<p>第 20 週 6/28~6/30 (第3次定期 考查週)</p>	<p>主題二青春 觀察家 單元3職業面 面觀 活動4趨勢與 未來</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及生活 計畫，發揮創新思維，運用 最佳策略，保護自己及他 人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用 資源促進生涯適性發展，省 思自我價值，實踐生命意 義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、 工作世界，突破傳統的性別職業 框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資 訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊 整合運用。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資 源，培養生涯抉擇能力，以發展 個人生涯進路。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。（110學年度始適用）