

高雄市立嘉興國民中學109學年度第1學期八年級校定(彈性)課程教學計畫

課程名稱：生活數養					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)					
授課年級：八年級					
課程目標：1. 認識生活中的圖形 2. 認識畢氏定理，並能運用在生活上 3. 利用摺紙表現生活之美					
對應學校課程願景/校本素養指標：1. 能具備藝術展演的一般知能及表現能力(4-1-2) 2. 能具備善用科技、資訊與媒體的素養，以增進學習成效(3-1-2)					
表現任務(總結性評量)：1. 能利用學過的幾何平面圖形或概念設計海報。 2. 能將有關畢氏定理的資料製作成一本小書。 3. 能利用摺紙方式將一張紙摺成一本手工書。					
評量機制(含評量方式及比例)：1、觀察、文本(60%)：學習單。2、學習態度(40%)：課程參與程度(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1~3	生活中的圖形	《認識生活中的平面圖形》 1. 學生專心聆聽老師介紹交通標誌。 2. 學生能認真觀察交通標誌並善用工具去收集與交通標誌有關的資料。 3. 學生能夠繪製有關學習交通標誌的心智圖。 5. 學生能夠完成交通標誌DIY活動。	學習單	數學領域	
4	生活中的圖形	《能舉例生活中的對稱與不對稱》 《能區分生活中的垂直與平分》 1. 學生專心聆聽老師的示範與引導。 2. 學生能認真觀察生活中的圖形。 3. 學生能夠善用工具去收集與對稱、垂直與平分有關的圖形。 4. 學生能夠將所觀察的結果詳細地紀錄在學習單上。 5. 學生能夠與同學進行友善的溝通與討論。	學習單	數學領域	

5~7	生活中的圖形	<p>《利用平面圖形設計嘉興國中校慶暨運動會海報》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽老師的示範與引導。 2. 學生能夠善用工具去尋找與設計有關的資料。 3. 學生能夠將平面圖形應用於設計學校校慶及運動會海報中。 	學習單	數學領域	
8~9	生活中的畢氏定理	<p>《能介紹畢達哥拉斯的生平》 《能說明畢氏定理如何誕生》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽老師的示範與引導。 2. 學生能夠善用工具去收集與數學家畢達哥拉斯有關的資料。 3. 學生能夠歸納與統整自己找到的內容。 4. 學生能夠將統整的結果詳細地紀錄在學習單上。 5. 學生能夠在班上進行統整結果的公開發表。 	學習單	數學領域	
10~11	生活中的畢氏定理	<p>《能證明畢氏定理》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽老師的示範與引導。 2. 學生能夠善用工具去收集與畢氏定理證明有關的資料。 3. 學生能夠歸納與統整自己找到的內容。 4. 學生能夠將統整的結果詳細地紀錄在學習單上。 5. 學生能夠與同學進行友善的溝通與討論。 	學習單	數學領域	
12	生活中的畢氏定理	<p>《能找出生活中畢氏定理的例子》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽老師的示範與引導。 2. 學生能夠善用工具去收集與畢氏定理應用於生活中的資料。 3. 學生能夠歸納與統整自己找到的內容。 4. 學生能夠將統整的結果詳細地紀錄在學習單上。 5. 學生能夠與同學進行友善的溝通與討論。 	學習單	數學領域	
13	生活中的畢氏定理	<p>《製作畢達哥拉斯特集》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽老師的示範與引導。 2. 學生能夠善用工具去設計特集，包括封面、內頁與封底。 3. 學生能夠產出屬於自己的一本《畢達哥拉斯特集》。 	學習單	數學領域	
14~15	摺出生活之美	<p>《認識摺紙藝術》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽老師的示範與引導。 2. 學生能夠善用工具去收集與摺紙有關的資料。 3. 學生能夠欣賞摺紙藝術。 4. 學生能夠將找到的摺紙藝術作品詳細地紀錄在學習單上。 5. 學生能夠在班上向同學介紹自己找到的摺紙作品。 	學習單	數學領域	

16~ 18	摺出生活之美	《操作摺紙的方法與技巧》 1. 學生專心聆聽老師的示範與引導。 2. 學生能夠善用工具去收集與摺紙技巧有關的資料。 3. 學生能夠歸納與統整摺紙的技巧。 4. 學生能夠將統整的結果詳細地紀錄在學習單上。 5. 學生能夠在班上公開示範摺紙的基本技巧。	學習單	數學領域	
19~ 21	摺出生活之美	《創作摺出生活之美》 1. 學生專心聆聽老師的示範與引導。 2. 學生能夠善用工具去收集與摺紙有關的資料。 3. 學生能夠創作摺出生活之美。 4. 學生能夠公開發表自己的創作並解釋其意義。	學習單	數學領域	

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2簡易書寫及合併)

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。