

高雄市立嘉興國民中學109學年度 八 年級第 一 學期社會領域—地理科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 8/31-9/4	第一單元 區域特色 第1課中國 的自然環境 與傳統維生 方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
二 9/7-9/11	第一單元 區域特色 第1課中國 的自然環境 與傳統維生 方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
三 9/14-9/18	第一單元 區域特色 第1課中國 的自然環境 與傳統維生 方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		

<p>四 9/21-9/25</p>	<p>第一單元 區域特色 第2課中國 的人口成長 與文化遷移</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		<p>課綱：社會-人權-(人 J5)-1</p>
<p>五 9/28-10/2</p>	<p>第一單元 區域特色 第2課中國 的人口成長 與文化遷移</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		<p>課綱：社會-人權-(人 J5)-1</p>

<p>六 10/5-10/9</p>	<p>第一單元 區域特色 第2課中國 的人口成長 與文化遷移</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		
<p>七 10/12-10/16</p>	<p>第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習 第一單元第 1-2課</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		
<p>八 10/19-10/23</p>	<p>第一單元 區域特色 第3課中國 的工業發展 與地區差異</p>	<p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		

<p>九 10/26-10/30</p>	<p>第一單元 區域特色 第3課中國 的工業發展 與地區差異</p>	<p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		
<p>十 11/2-11/6</p>	<p>第一單元 區域特色 第3課中國 的工業發展 與地區差異</p>	<p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		
<p>十一 11/9-11/13</p>	<p>第一單元 區域特色 第4課中國 的經濟發展 與全球關連</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		<p>課綱：社會-國際-(國 J1)-1</p>

<p>十二 11/16-11/20</p>	<p>第一單元 區域特色 第4課中國 的經濟發展 與全球關連</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		<p>課綱：社會-國際-(國 J1)-1</p>
<p>十三 11/23-11/27</p>	<p>第一單元 區域特色 第4課中國 的經濟發展 與全球關連 【第二次評 量週】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		

<p>十四 11/30-12/4</p>	<p>第一單元 區域特色 第5課太平洋三大島群</p>	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。</p>	<p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		
<p>十五 12/7-12/11</p>	<p>第一單元 區域特色 第5課太平洋三大島群</p>	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。</p>	<p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		

<p>十六 12/14-12/18</p>	<p>第一單元 區域特色 第5課太平洋三大島群</p>	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4:問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		
<p>十七 12/21-12/25</p>	<p>第一單元 區域特色 第6課澳洲與兩極地區</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p>	<p>地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		<p>法定:社會-環境-(環 J4、J7)-1</p>
<p>十八 12/28-1/1</p>	<p>第一單元 區域特色 第6課澳洲與兩極地區</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p>	<p>地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		<p>法定:社會-環境-(環 J4、J7)-1</p>

<p>十九 1/4-1/8</p>	<p>第一單元 區域特色 第6課澳洲 與兩極地區</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		
<p>廿 1/11-1/15</p>	<p>第一單元 區域特色 第6課澳洲 與兩極地區</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		

<p>廿一 1/18-1/21</p>	<p>第一單元 區域特色 【第三次評 量週】複習 第一單元第 5-6課</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		
-------------------------	---	---	---	---	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)