

高雄市立嘉興國民中學109學年度 八 年級第 一 學期社會領域—公民科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 8/31-9/4	第三單元 民主國家的 公民參與 第1課國家 與民主政治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		
二 9/7-9/11	第三單元 民主國家的 公民參與 第1課國家 與民主政治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		課綱：社會-人權-(人J3)-1

<p>三 9/14-9/18</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第1課國家 與民主政治</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		<p>課綱：社會-人權-(人 J3)-1</p>
<p>四 9/21-9/25</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第2課我國 的中央政府</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		
<p>五 9/28-10/2</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第2課我國 的中央政府</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		

<p>六 10/5-10/9</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第2課我國 的中央政府</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		
<p>七 10/12-10/16</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 【第一次評量週】複習 第三單元第 1-2課</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		

<p>八 10/19-10/23</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第3課我國 的地方政府</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		
<p>九 10/26-10/30</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第3課我國 的地方政府</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		
<p>十 11/2-11/6</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第3課我國 的地方政府</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		

<p>十一 11/9-11/13</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第4課公共 意見與政府 政策</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 		<p>課綱：社會-生命-(J1)-1</p>
--------------------------	---	--	--	--	--	--	------------------------

<p>十二 11/16-11/20</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第4課公共 意見與政府 政策</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 		<p>課綱：社會-生命-(J1)-1</p>
---------------------------	---	--	--	--	--	--	------------------------

<p>十三 11/23-11/27</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第4課公共 意見與政府 政策【第二 次評量週】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 		
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>十四 11/30-12/4</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第5課媒 體、社群網 路與識讀</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>十五 12/7-12/11</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第5課媒 體、社群網 路與識讀</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察其影響?</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 		
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>十六 12/14-12/18</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第5課媒 體、社群網 路與識讀</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		
---------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

<p>十七 12/21-12/25</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第5課媒 體、社群網 路與識讀</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		
---------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

<p>十八 12/28-1/1</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第6課民主 社會的政治 參與及投票</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		
-------------------------	--	---	---	---	--	--	--

<p>十九 1/4-1/8</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第6課民主 社會的政治 參與及投票</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		<p>課綱：社會-法治-(J6)-1</p>
-----------------------	--	---	--	---	--	--	------------------------

<p>廿 1/11-1/15</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第6課民主 社會的政治 參與及投票</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		<p>課綱：社會-法治-(J6)-1</p>
------------------------	--	---	--	---	--	--	------------------------

<p>廿一 1/18-1/21</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 【第三次評 量週】複習 第三單元第 5-6課</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		
-------------------------	---	---	---	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、

低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)