

高雄市立嘉興國民中學109學年度 八 年級第 一 期綜合領域—家政科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週	青春魔法家- 美味「食」實驗室 探索料理祕訣(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適切 性，進而有效執行 生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探 究多元的思考與學 習方法，養成自主 學習的能力，運用 適當的策略，解決 生活議題。	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善 計畫與執行個人生活中重要 事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自己，以促 進個人成長。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 紙筆評量		法定：綜合-家庭-1
第 2 週	青春魔法家- 美味「食」實驗室 探索料理祕訣(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適切 性，進而有效執行 生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探 究多元的思考與學 習方法，養成自主 學習的能力，運用 適當的策略，解決 生活議題。	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善 計畫與執行個人生活中重要 事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自己，以促 進個人成長。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 紙筆評量		法定：綜合-家庭-1

<p>第 3 週</p>	<p>青春魔法家- 美味「食」實驗室 「食」在有計畫(二)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 紙筆評量</p>		<p>法定：綜合-家庭-1</p>
<p>第 4 週</p>	<p>青春魔法家- 美味「食」實驗室 「食」在有計畫(二)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 紙筆評量</p>		<p>法定：綜合-家庭-1</p>

第 5 週	青春魔法家- 「食」實驗室 料理練功坊(三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適切 性，進而有效執行 生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探 究多元的思考與學 習方法，養成自主 學習的能力，運用 適當的策略，解決 生活議題。	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運 用。家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥 善計畫與執行個人生活中重 要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自己，以促 進個人成長。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 實作評量		法定：綜合-家庭-1
第 6 週	青春魔法家- 「食」實驗室 料理練功坊(三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適切 性，進而有效執行 生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探 究多元的思考與學 習方法，養成自主 學習的能力，運用 適當的策略，解決 生活議題。	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥 善計畫與執行個人生活中重 要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自己，以促 進個人成長。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 實作評量		法定：綜合-家庭-1
第 7 週	青春魔法家- 「衣」美專家(一)	綜-J-B3 運用創新的能力豐 富生活，於個人及 家庭生活環境中展 現美感，提升生活 品質。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人 形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化，運用美學於日常生 活中，展現美感。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 紙筆評量		法定：綜合-生涯-1
第 8 週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		複習評量

第 9 週	青春魔法家- 「衣」美專家(一)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 紙筆評量		法定：綜合-生涯-1
第 10 週	青春魔法家- 「衣」探究竟(二)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 紙筆評量		法定：綜合-生涯-1
第 11 週	青春魔法家- 「衣」探究竟(二)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 紙筆評量		法定：綜合-生涯-1
第 12 週	青春魔法家- 「衣」Q 事件簿(三)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 紙筆評量		法定：綜合-生涯-1
第 13 週	複習評量	複習評量					
第 14 週	青春魔法家- 「衣」Q 事件簿(三)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 紙筆評量		法定：綜合-生涯-1

<p>第 15 週</p>	<p>青春魔法家- 幸福一家人(一)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 實作評量</p>		<p>課綱：綜合-多元文化-1 法定：綜合-家庭-1</p>
<p>第 16 週</p>	<p>青春魔法家- 打開時光寶盒(二)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 實作評量</p>		<p>課綱：綜合-多元文化-1 法定：綜合-家庭-1</p>

<p>第 17 週</p>	<p>青春魔法家- 「緣」來一家人(三)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 實作評量</p>		<p>課綱：綜合-多元文化-1 法定：綜合-家庭-1</p>
<p>第 18 週</p>	<p>青春魔法家- 用心的愛(四)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 實作評量</p>		<p>課綱：綜合-多元文化-1 法定：綜合-家庭-1</p>

第 19 週	青春魔法家- 幸福一家人(五)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 實作評量		課綱：綜合-多元文化-1 法定：綜合-家庭-1
第 20 週	青春魔法家- 風華人生(六)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 實作評量		課綱：綜合-多元文化-1 法定：綜合-家庭-1
第 21 週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		複習評量

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)