

高雄市立嘉興國民中學109學年度__八__年級第__一__學期綜合領域—輔導科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週 8/31~9/4	主題三青春停 看聽 單元 1 人際事 務所 活動 1 朋友的 模樣	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， 適切表達自己的意見與感 受，運用同理心及合宜的 溝通技巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技 巧，經營良好的人際關 係，發揮正向的影響力， 培養力他與合群的態度， 提升團隊效能，達成共同 目標。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態 度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向 經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處 理生活議題，進而克服生活 逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技巧，以 正向的態度經營人際關係。	1.口語評量		
第 2 週 9/7~9/11	主題三青春停 看聽 單元 1 人際事 務所 活動 2 指尖下 的滑世代(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， 適切表達自己的意見與感 受，運用同理心及合宜的 溝通技巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C2	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態 度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向	1b-IV-2 運用問題解決策略，處 理生活議題，進而克服生活 逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技巧，以 正向的態度經營人際關係。	1.實作評量 2.口語評量		

		運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	經營人際關係。				
第 3 週 9/14~9/18	主題三青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 2 指尖下的滑世代(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.實作評量 2.口語評量		
第 4 週 9/21~9/25	主題三青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 3 朋友的距離	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.實作評量 2.口語評量		

		巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
第 5 週 9/28~10/2	主題三青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 4 友誼一點通（一）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.實作評量		
第 6 週 10/5~10/9	主題三青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 4 友誼一點通（二）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.實作評量		

		係，發揮正向的影響力， 培養力他與合群的態度， 提升團隊效能，達成共同 目標。					
第 7 週 10/12~10/16 (第1次定期 考查週)	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		
第 8 週 10/19~10/23	主題三青春停 看聽 單元 2 情緒我 做主 活動 1 情緒樣 貌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善 用資源促進生涯適性發 展，省思自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， 適切表達自己的意見與感 受，運用同理心及合宜的 溝通技巧，促進良好的人 際互動。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活 習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、 影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落 經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與 影響因素，運用適當策略或 資源，促進心理健康。	1.口語評量 2.實作評量		
第 9 週 10/26~10/30	主題三青春停 看聽 單元 2 情緒我 做主 活動 2 情緒偵 查站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善 用資源促進生涯適性發 展，省思自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， 適切表達自己的意見與感	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活 習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、 影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與 影響因素，運用適當策略或 資源，促進心理健康。	1.口語評量		

		受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	經驗的因應。				
第 10 週 11/2~11/6	主題三青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 3 我的情緒地圖（一）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.口語評量		
第 11 週 11/9~11/13	主題三青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 3 我的情緒地圖（二）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.口語評量		
第 12 週 11/16~11/20	主題三青春停看聽	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或	1.實作評量 2.學習紀錄		

	單元 2 情緒我做主 活動 4 情緒新處方（一）	用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	資源，促進心理健康。			
第 13 週 11/23~11/27 （第2次定期 考查週）	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		
第 14 週 11/30~12/4	主題三青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 4 情緒新處方（二）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.實作評量 2.學習紀錄		
第 15 週 12/7~12/11	主題三青春停看聽 單元 3 生涯探	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.高層次紙筆評量		法定：綜合-生涯發展教育-1

	照燈 活動 1 做自己的主角（一）	展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。			
第 16 週 12/14~12/18	主題三青春停看聽 單元 3 生涯探照燈 活動 1 做自己的主角（二）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.高層次紙筆評量		法定：綜合-生涯發展教育-1
第 17 週 12/21~12/25	主題三青春停看聽 單元 3 生涯探照燈 活動 2 我的 Style	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.高層次紙筆評量		法定：綜合-生涯發展教育-1

		活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。		義。			
第 18 週 12/28~110/1/1	主題三青春停看聽 單元 3 生涯探照燈 活動 3 打造未來之星（一）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量		法定：綜合-生涯發展教育-1
第 19 週 1/4~1/8	主題三青春停看聽 單元 3 生涯探照燈 活動 3 打造未來之星（二）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量		法定：綜合-生涯發展教育-1
第 20 週 1/11~1/15	主題三青春停看聽	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以	1.高層次紙筆評量		法定：綜合-生涯發展教育-1

	單元 3 生涯探照燈 活動 4 追夢高手	用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。			
第 21 週 1/18~1/21 (第3次定期 考查週)	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)