高雄市立嘉興國民中學109學年度__八__年級第_一_學期綜合領域──輔導科目課程計畫(新課網)

	單元/主題名稱			學習	重點		跨領域統整	
週次		對應領域 核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	或協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入	
第 1 週 8/31~9/4	主題三青春停看聽單元 1 人際事務所活動 1 朋友的模樣	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感 受,運用同理心及合宜的 溝通技巧,促進良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技 巧,經營良好的人際關 係,發揮正向的影響力, 培養力他與合群的態度, 提升團隊效能,達成共同 目標。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向 經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量			
第 2 週 9/7~9/11	主題三青春停 看聽 單元 1 人際事 務所 活動 2 指尖下 的滑世代(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感 受,運用同理心及合宜的 溝通技巧,促進良好的人 際互動。 綜-J-C2	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1.實作評量 2.口語評量			

		運用合宜的人際互動技	經營人際關係。			
		巧,經營良好的人際關				
		係,發揮正向的影響力,				
		培養力他與合群的態度,				
		提升團隊效能,達成共同				
		目標。				
		綜-J-B1				
		尊重、包容與欣賞他人,				
		適切表達自己的意見與感	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態			
	主題三青春停	受,運用同理心及合宜的	度,及親密關係的發展歷程。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處		
	看聽	溝通技巧,促進良好的人	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	理生活議題,進而克服生活		
第 3 週	單元 1 人際事	際互動。	決、危機因應與克服困境的方	逆境。	1.實作評量	
9/14~9/18	務所	綜-J-C2	法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要	2.口語評量	
9/14~9/10	活動 2 指尖下	運用合宜的人際互動技	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、	性,學習人際溝通技巧,以		
	的滑世代 (二)	巧,經營良好的人際關	衝突管理能力的培養與正向	正向的態度經營人際關係。		
		係,發揮正向的影響力,	經營人際關係。			
		培養力他與合群的態度,				
		提升團隊效能,達成共同				
		目標。				
	主題三青春停	綜-J-B1	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態			
	工超二月合行 	尊重、包容與欣賞他人,	度,及親密關係的發展歷程。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處		
	^{1 1 1 1 1 1 1 1 1 1}	適切表達自己的意見與感	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	理生活議題,進而克服生活	1.實作評量	
第 4 週	単元 1 八原事 務所	受,運用同理心及合宜的	決、危機因應與克服困境的方	逆境。		
9/21~9/25		溝通技巧,促進良好的人	法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要	2.口語評量	
	万里 3 所及可 距離	際互動。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、	性,學習人際溝通技巧,以		
	正二内比	綜-J-C2	衝突管理能力的培養與正向經	正向的態度經營人際關係。		
		運用合宜的人際互動技	營人際關係。			

第 5 週 9/28~10/2	主題三青春停 看聽 單元 1 人際事 務所 活動 4 友誼一 點通 (一)	巧,經營良好的人際關係,發揮正向的影響力,培養力他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 綜J-BI 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向的影響力,培養力他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向經 營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1.實作評量	
第 6 週 10/5~10/9	主題三青春停 看聽 單元 1 人際事 務所 活動 4 友誼一 點通(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感 受,運用同理心及合宜的 溝通技巧,促進良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技 巧,經營良好的人際關	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向經 營人際關係。	lb-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1.實作評量	

第 7 週 10/12~10/16 (第1次定期 考查週)	複習評量	係,發揮正向的影響力, 培養力他與合群的態度, 提升團隊效能,達成共同 目標。 複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第 8 週 10/19~10/23	主題三青春停 看聽 單元 2 情緒我 做主 活動 1 情緒樣 貌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善 用資源促進生涯適性發 展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感 受,運用同理心及合宜的 溝通技巧,促進良好的人 際互動。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	ld-IV-1 覺察個人的心理困擾與 影響因素,運用適當策略或 資源,促進心理健康。	1.口語評量 2.實作評量	
第 9 週 10/26~10/30	主題三青春停 看聽 單元 2 情緒我 做主 活動 2 情緒偵 查站	綜-J-Al 探索與開發自我潛能,善 用資源促進生涯適性發 展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-Bl 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落	ld-IV-1 覺察個人的心理困擾與 影響因素,運用適當策略或 資源,促進心理健康。	1.口語評量	

		受,運用同理心及合宜的	經驗的因應。			
		溝通技巧,促進良好的人				
		際互動。				
		綜-J-A1				
		探索與開發自我潛能,善	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活			
	之服一丰丰原	用資源促進生涯適性發	習慣與態度的培養。			
	主題三青春停	展,省思自我價值,實踐	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、			
结 10 油	看聽	生命意義。	影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與		
第 10 週	單元 2 情緒我	綜-J-B1	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	影響因素,運用適當策略或	1.口語評量	
11/2~11/6	做主 2	尊重、包容與欣賞他人,	決、危機因應與克服困境的方	資源,促進心理健康。		
	活動 3 我的情	適切表達自己的意見與感	法。			
	緒地圖(一)	受,運用同理心及合宜的	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落			
		溝通技巧,促進良好的人	經驗的因應。			
		際互動。				
		綜-J-A1				
		探索與開發自我潛能,善	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活			
	主題三青春停	用資源促進生涯適性發	習慣與態度的培養。			
	工超二月合行 「看聽」	展,省思自我價值,實踐	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、			
第 11 週	^{1 1 1 1 1 1 1 1 1 1}	生命意義。	影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與		
11/9~11/13	単元 2	綜-J-B1	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	影響因素,運用適當策略或	1.口語評量	
11/ 9~11/ 13		尊重、包容與欣賞他人,	決、危機因應與克服困境的方	資源,促進心理健康。		
	活動 3 秋时间 緒地圖(二)	適切表達自己的意見與感	法。			
		受,運用同理心及合宜的	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落			
		溝通技巧,促進良好的人	經驗的因應。			
		際互動。				
第 12 週	主題三青春停	綜-J-A1	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與	1.實作評量	
11/16~11/20	看聽	探索與開發自我潛能,善	習慣與態度的培養。	影響因素,運用適當策略或	2.學習紀錄	

	單元 2 情緒我	用資源促進生涯適性發	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、	資源,促進心理健康。		
	做主	展,省思自我價值,實踐	影響與調適。			
	活動 4 情緒新	生命意義。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解			
	處方(一)	綜-J-B1	決、危機因應與克服困境的方			
		尊重、包容與欣賞他人,	法。			
		適切表達自己的意見與感	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落			
		受,運用同理心及合宜的	經驗的因應。			
		溝通技巧,促進良好的人				
		際互動。				
第 13 週						
11/23~11/27	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
(第2次定期	及日川 玉				及日川至	
考查週)						
		綜-J-A1				
		探索與開發自我潛能,善	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活			
	主題三青春停	用資源促進生涯適性發	習慣與態度的培養。			
	 看聽	展,省思自我價值,實踐	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、			
第 14 週	單元 2 情緒我	生命意義。	影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與	1.實作評量	
11/30~12/4	做主	綜-J-B1	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	影響因素,運用適當策略或	2.學習紀錄	
117 00 127 4	活動 4 情緒新	尊重、包容與欣賞他人,	決、危機因應與克服困境的方	資源,促進心理健康。		
	處方(二)	適切表達自己的意見與感	法。			
		受,運用同理心及合宜的	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落			
		溝通技巧,促進良好的人	經驗的因應。			
		際互動。				
第 15 週	主題三青春停	綜-J-A1	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資		
12/7~12/11	看聽	探索與開發自我潛能,善	源運用。	源,培養生涯抉擇能力,以	1.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展教育-1
12/1 12/11	單元 3 生涯探	用資源促進生涯適性發	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現	發展個人生涯進路。		

	照燈 活動 1 做自己 的主角(一)	展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險,檢核、評估學習及生 活計畫,發揮創新思維,	與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折 與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊 合作與團體動力的提升。	la-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力,接納自我,以促進個 人成長。 lc-IV-2 探索工作世界與未來發 展,提升個人價值與生命意 義。		
		運用最佳策略,保護自己 及他人。				
第 16 週 12/14~12/18	主題三青春停 看聽 單元 3 生涯探 照燈 活動 1 做自己 的主角(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善 用資源促進生涯適性發 展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險,檢核、評估學習及生 活計畫,發揮創新思維, 運用最佳策略,保護自己 及他人。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	Ic-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 Ia-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 Ic-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	1.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展教育-1
第 17 週 12/21~12/25	主題三青春停 看聽 單元 3 生涯探 照燈 活動 2 我的 Style	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善 用資源促進生涯適性發 展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險,檢核、評估學習及生	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	Ic-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 Ia-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 Ic-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意	1.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展教育-1

		活計畫,發揮創新思維,		義。		
		運用最佳策略,保護自己				
		及他人。				
第 18 週 12/28~110/1/1	主題三青春停 看聽 單元 3 生涯探 照燈 活動 3 打造未 來之星(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善 用資源促進生涯適性發 展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險,檢核、評估學習及生 活計畫,發揮創新思維, 運用最佳策略,保護自己 及他人。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	Ic-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 Ia-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 Ic-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	法定:綜合-生涯發展教育-1
第 19 週 1/4~1/8	主題三青春停 看聽 單元 3 生涯探 照燈 活動 3 打造未 來之星(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善 用資源促進生涯適性發 展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險,檢核、評估學習及生 活計畫,發揮創新思維, 運用最佳策略,保護自己 及他人。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	法定:綜合-生涯發展教育-1
第 20 週 1/11~1/15	主題三青春停 看聽	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以	1.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展教育-1

	單元 3 生涯探	用資源促進生涯適性發	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現	發展個人生涯進路。		
	照燈	展,省思自我價值,實踐	與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元		
	活動 4 追夢高	生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折	能力,接納自我,以促進個		
	手	綜-J-A3	與生命意義的探索。	人成長。		
		因應社會變遷與環境風	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊	1c-IV-2 探索工作世界與未來發		
		險,檢核、評估學習及生	合作與團體動力的提升。	展,提升個人價值與生命意		
		活計畫,發揮創新思維,		義。		
		運用最佳策略,保護自己				
		及他人。				
第 21 週						
1/18~1/21	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
(第3次定期	後百計里	後百計里	(核百計里	後百計里	沒百計里	
考查週)						

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:<u>性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育</u>、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二)課網議題:<u>性別平等</u>、<u>環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)