

高雄市立嘉興國民中學109學年度 七 年級第 一 學期社會領域—公民科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 8/31-9/4	第三單元 融入群體的 個人生活 第1課自我 發展與人性 尊嚴	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		法定:社會-性侵害防治教育課程-(性J5)-1
二 9/7-9/11	第三單元 融入群體的 個人生活 第1課自我 發展與人性 尊嚴	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		法定:社會-性侵害防治教育課程-(性J5)-1

<p>三 9/14-9/18</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第1課自我 發展與人性 尊嚴</p>	<p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		<p>法定：社會-家庭教育 -(J1 J2)-1</p>
<p>四 9/21-9/25</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第2課公平 正義下的性 別平等</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Da-IV-1:日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		<p>法定：社會-家庭教育 -(J3 J5)-1</p>

<p>五 9/28-10/2</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第2課公平 正義下的性 別平等</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		<p>法定：社會-家庭暴力防治-(性 J5)-1</p>
<p>六 10/5-10/9</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第2課公平 正義下的性 別平等</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		<p>法定：社會-家庭暴力防治-(性 J5)-1</p>

<p>七 10/12-10/16</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 【第一次評 量週】複習 第三單元第 1-2課</p>	<p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Da-IV-1:日常生活中所說的「不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些? 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		
<p>八 10/19-10/23</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第3課我們 都是一家人</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務?</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		

<p>九 10/26-10/30</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第3課我們 都是一家人</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
<p>十 11/2-11/6</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第3課我們 都是一家人</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
<p>十一 11/9-11/13</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第4課家庭 協奏曲</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

<p>十二 11/16-11/20</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第4課家庭 協奏曲</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
<p>十三 11/23-11/27</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第4課家庭 協奏曲【第 二次評量 週】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

<p>十四 11/30-12/4</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第5課校園 生活中的公 共參與</p>	<p>社-J-C1:培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。 社-J-C2:具備同理與 理性溝通的知能與態 度，發展與人合作的 互動關係。</p>	<p>公 Ab-IV-2:學生們在校園 中享有哪些權利?如何 在校園生活中實踐公 民德性?</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知 識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經 驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人 或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。 社3b-IV-1:適當選用 多種管道蒐集與社會 領域相關的資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
<p>十五 12/7-12/11</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第5課校園 生活中的公 共參與</p>	<p>社-J-C1:培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。 社-J-C2:具備同理與 理性溝通的知能與態 度，發展與人合作的 互動關係。</p>	<p>公 Ab-IV-2:學生們在校園 中享有哪些權利?如何 在校園生活中實踐公 民德性?</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知 識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經 驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人 或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。 社3b-IV-1:適當選用 多種管道蒐集與社會 領域相關的資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

<p>十六 12/14-12/18</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第5課校園 生活中的公 共參與</p>	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
<p>十七 12/21-12/25</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第6課我住 故我在·社 區與部落</p>	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

<p>十八 12/28-1/1</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第6課我住 故我在·社 區與部落</p>	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
<p>十九 1/4-1/8</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 第6課我住 故我在·社 區與部落</p>	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

<p>廿 1/11-1/15</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活</p> <p>複習第三單 元第5-6課</p>	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
------------------------	--	---	---	---	---	--	--

<p>廿一 1/18-1/21</p>	<p>第三單元 融入群體的 個人生活 複習全冊 【第三次評 量週】</p>	<p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Da-IV-1:日常生活中所說的「不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些? 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎? 公 Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務? 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變? 公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能? 公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象? 公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪項權利?如何在校園生活中實踐公民德性? 公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程? 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Bb-IV-1:除了家庭之</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
-------------------------	---	---	---	--	---	--	--

			外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2: 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？				
--	--	--	---	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)