高雄市立嘉興國民中學109學年度__七__年級第_二_學期健體領域—健康科目課程計畫

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
2/18-2/2	第1單青期 第1章 曹	健與度保性意不健體貌分用與問健體以畫主的健體技增察技動健和養體尊異體健,健、義輕體育,析適解題體育擬,動能體育、進覺、關體接,育重。一句明,所有了。 一的明明,所有 一的明明,所有 一的明明,所有 一的明明,所有 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2:分析個大學群體 健康的影響因素。 2a-IV-1:關注健與地域 是a-IV-2:關語, 是a-IV-2:因為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 情急評量		

-						,
二	第1單元醫	健體-J-A1:具備體育	Fb-IV-3:保護性的健康行	1a-IV-2:分析個人與群體	1. 情意評量	
2/22-2/2	療消費面面	與健康的知能與態	為。	健康的影響因素。	2. 認知評量	
6	觀	度,展現自我運動與	Fb-IV-4:新興傳染病與慢	2a-IV-1:關注健康議題本	3. 技能評量	
	第1章傳染	保健潛能,探索人	性病的防治策略。	土、國際現況與趨勢。		
	病的世界	性、自我價值與生命		2a-IV-2:自主思考健康問		
	伪的也介	意義,並積極實踐,		題所造成的威脅感與嚴重		
		不輕言放棄。		性。		
		健體-J-A2:具備理解		3a-IV-2:因應不同的生活		
		體育與健康情境的全		情境進行調適並修正,持續		
		貌,並做獨立思考與		表現健康技能。		
		分析的知能,進而運		4a-IV-2:自我監督、增強個		
		用適當的策略,處理		人促進健康的行動,並反省		
		與解決體育與健康的		修正。		
		問題。				
		健體-J-A3:具備善用				
		體育與健康的資源,				
		以擬定運動與保健計				法定:健體-愛滋病宣導-性
		畫,有效執行並發揮				J4
		主動學習與創新求變				
		的能力。				
		健體-J-B2:具備善用				
		體育與健康相關的科				
		技、資訊及媒體,以				
		增進學習的素養,並				
		察覺、思辨人與科				
		技、資訊、媒體的互				
		動關係。				
		健體-J-C3:具備敏察				
		和接納多元文化的涵				
		養,關心本土與國際				
		體育與健康議題,並				
		尊重與欣賞其間的差				
		· 异里兴欣 貝 共 间 的 左 · 異。				
1		1		1		i l

三	第1單元醫	健體-J-A1:具備體育	Fb-IV-3:保護性的健康行	1a-IV-2:分析個人與群體	1. 情意評量	
3/1-3/5	療消費面面	與健康的知能與態	為。	健康的影響因素。	2. 技能評量	
	觀	度,展現自我運動與	Fb-IV-4:新興傳染病與慢	2a-IV-1:關注健康議題本		
	第1章傳染	保健潛能,探索人	性病的防治策略。	土、國際現況與趨勢。		
	病的世界	性、自我價值與生命		2a-IV-2:自主思考健康問		
)/4 4 J [- 7]	意義,並積極實踐,		題所造成的威脅感與嚴重		
		不輕言放棄。		性。		
		健體-J-A2:具備理解		3a-IV-2:因應不同的生活		
		體育與健康情境的全		情境進行調適並修正,持續		
		貌,並做獨立思考與		表現健康技能。		
		分析的知能,進而運		4a-IV-2:自我監督、增強個		
		用適當的策略,處理		人促進健康的行動,並反省		
		與解決體育與健康的		修正。		
		問題。				
		健體-J-A3:具備善用				
		體育與健康的資源,				法定:健體-愛滋病宣導-性
		以擬定運動與保健計				J4
		畫,有效執行並發揮				Ji
		主動學習與創新求變				
		的能力。				
		健體-J-B2:具備善用				
		體育與健康相關的科				
		技、資訊及媒體,以				
		增進學習的素養,並				
		察覺、思辨人與科				
		技、資訊、媒體的互				
		動關係。				
		健體-J-C3:具備敏察				
		和接納多元文化的涵				
		養,關心本土與國際				
		體育與健康議題,並				
		尊重與欣賞其間的差				
		異。				

		T = 10	T = 2 = 2 = 2 = 2 = 2 = 2 = 2 = 2 = 2 =	T	1	1	
四	第1單元醫	健體-J-A2:具備理解	Bb-IV-1:正確購買與使用	1a-IV-4:理解促進健康生	1. 情意評量		
3/8-3/12	療消費面面	體育與健康情境的全	藥品的行動策略。	活的策略、資源與規範。	2. 認知評量		
	觀	貌,並做獨立思考與	Bb-IV-2:家庭、同儕、文	2a-IV-2:自主思考健康問	3. 技能評量		
	第2章醫藥	分析的知能,進而運	化、媒體、廣告等傳達的藥	題所造成的威脅感與嚴重			
	保衛戰	用適當的策略,處理	品選購資訊。	性。			
	N. 14. 17	與解決體育與健康的	Fb-IV-3:保護性的健康行	3b-IV-3:熟悉大部分的決			
		問題。	為。	策與批判技能。			
		健體-J-B2:具備善用	Fb-IV-5:全民健保與醫療	4a-IV-3:持續的執行促進			
		體育與健康相關的科	制度、醫療服務與資源。	健康及減少健康風險的行			
		技、資訊及媒體,以		為。			
		增進學習的素養,並					
		察覺、思辨人與科					
		技、資訊、媒體的互					
		動關係。					
		健體-J-C1:具備生活					
		中有關運動與健康的					
		道德思辨與實踐能力					
		及環境意識,並主動					
		參與公益團體活動,					
		關懷社會。					
五	第1單元醫	健體-J-A2:具備理解	Bb-IV-1:正確購買與使用	1a-IV-4:理解促進健康生	1. 情意評量		
3/15-3/1	療消費面面	體育與健康情境的全	藥品的行動策略。	活的策略、資源與規範。	2. 認知評量		
9	觀	貌,並做獨立思考與	Bb-IV-2:家庭、同儕、文	2a-IV-2:自主思考健康問	3. 技能評量		
Ü	第2章醫藥	分析的知能,進而運	化、媒體、廣告等傳達的藥	題所造成的威脅感與嚴重	3. 12.10.1		
	年	用適當的策略,處理	品選購資訊。	性。			
	1木作1甲	與解決體育與健康的	Fb-IV-3:保護性的健康行	3b-IV-3:熟悉大部分的決			
		問題。	為。	策與批判技能。			
		健體-J-B2:具備善用	Fb-IV-5:全民健保與醫療	4a-IV-3:持續的執行促進			
		體育與健康相關的科	制度、醫療服務與資源。	健康及減少健康風險的行			
		技、資訊及媒體,以		為。			
		增進學習的素養,並					
		察覺、思辨人與科					
		技、資訊、媒體的互					
		動關係。					
		健體-J-C1:具備生活					
		中有關運動與健康的					
		道德思辨與實踐能力					
		及環境意識,並主動					
		參與公益團體活動,					
		關懷社會。					
1		TOTAL PARTY OF THE STATE OF THE	1	<u>l</u>	1	l	

	ble a mit : -n		I no vyr d a historia i	4 TT 4 have 1 - 1 - 1 - 1 - 1	1	1	
六	第1單元醫	健體-J-A2:具備理解	Bb-IV-1:正確購買與使用	1a-IV-4:理解促進健康生	1. 情意評量		
3/22-3/2	療消費面面	體育與健康情境的全	藥品的行動策略。	活的策略、資源與規範。	2. 認知評量		
6	觀	貌,並做獨立思考與	Bb-IV-2:家庭、同儕、文	2a-IV-2:自主思考健康問	3. 技能評量		
	第2章醫藥	分析的知能,進而運	化、媒體、廣告等傳達的藥	題所造成的威脅感與嚴重			
	保衛戰	用適當的策略,處理	品選購資訊。	性。			
	F1111112	與解決體育與健康的	Fb-IV-3:保護性的健康行	3b-IV-3:熟悉大部分的決			
		問題。	為。	策與批判技能。			
		健體-J-B2:具備善用	Fb-IV-5:全民健保與醫療	4a-IV-3:持續的執行促進			
		體育與健康相關的科	制度、醫療服務與資源。	健康及減少健康風險的行			
		技、資訊及媒體,以		為。			
		增進學習的素養,並					
		察覺、思辨人與科					
		技、資訊、媒體的互					
		動關係。					
		健體-J-C1:具備生活					
		中有關運動與健康的					
		道德思辨與實踐能力					
		及環境意識,並主動					
		參與公益團體活動,					
		關懷社會。					
セ	第1單元醫	健體-J-A2:具備理解	Bb-IV-1:正確購買與使用	1a-IV-4:理解促進健康生	1. 情意評量		
3/29-4/2	療消費面面	體育與健康情境的全	藥品的行動策略。	活的策略、資源與規範。	2. 認知評量		
	觀	貌,並做獨立思考與	Bb-IV-2:家庭、同儕、文	2a-IV-2:自主思考健康問	3. 技能評量		
	第2章醫藥	分析的知能,進而運	化、媒體、廣告等傳達的藥	題所造成的威脅感與嚴重			
	保衛戰	用適當的策略,處理	品選購資訊。	性。			
		與解決體育與健康的	Fb-IV-3:保護性的健康行	3b-IV-3:熟悉大部分的決			
		問題。	為。	策與批判技能。			
		健體-J-B2:具備善用	Fb-IV-5:全民健保與醫療	4a-IV-3:持續的執行促進			
		體育與健康相關的科	制度、醫療服務與資源。	健康及減少健康風險的行			
		技、資訊及媒體,以		為。			
		增進學習的素養,並					
		察覺、思辨人與科					
		技、資訊、媒體的互					
		動關係。					
		健體-J-C1:具備生活					
		中有關運動與健康的					
		道德思辨與實踐能力					
		及環境意識,並主動					
		參與公益團體活動,					
		關懷社會。					

			1			
\\ 4/5-4/9	第1單元醫 療消費面 觀 第2章醫藥 保衛戰	健體育,析適解題體育、進覺、關門 是情立,略與 具相媒素人類 與近的當決。J-B2: 是情立,略與 具相媒素人媒 明光、 健 備關體養與體 明光、 人 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明 明 明 明 明 明 明	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	
九	第2單元為	中有關運動與健康的 道德思辨與實踐能動 及環境意識團體活動, 關懷社會。 健體-J-A2:具備理解	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥	1a-IV-3:評估內在與外在	1. 情意評量	
4/12-4/1	青春開一扇第1章菸害現形記	體貌分用與問健表理並基常健中道及參關育,析適解題體達心理本生體有德環與與此的當決。-J的與解概活-J關思境公社康獨能策育 -BL 力溝育,。1:動與識團。情立,略與 具,通與應 具與實,體均思進,健 備能互保用 備健踐並活的考而處康 情以動健於 生康能主動的考而處康 高同,的日 活的力動,	物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的 拒絕技巧與自我控制。	的行為對健康造成的衝擊 與風險。 2a-IV-1:關注健康議題。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	2. 認知評量3. 技能評量	

+	第2單元為	健體-J-A2:具備理解	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥	1a-IV-3:評估內在與外在	1. 情意評量	
4/19-4/2	青春開一扇	體育與健康情境的全	物的成分與成癮性,以及對	的行為對健康造成的衝擊	2. 認知評量	
3	·	貌,並做獨立思考與	個人身心健康與家庭、社會	與風險。	3. 技能評量	
	第1章菸害	分析的知能,進而運	的影響。	2a-IV-1:關注健康議題本		
	現形記	用適當的策略,處理	Bb-IV-4:面對成癮物質的	土、國際現況與趨勢。		
	2011 BC	與解決體育與健康的	拒絕技巧與自我控制。	3b-IV-3:熟悉大部分的決		
		問題。		策與批判技能。		
		健體-J-B1:具備情意		3b-IV-4:因應不同的生活		
		表達的能力,能以同		情境,善用各種生活技能,		法定:健體-反毒認知教學-人
		理心與人溝通互動,		解決健康問題。		太尺·健體-及毋認知教字-入 J5
		並理解體育與保健的		4b-IV-1:主動並公開表明		10
		基本概念,應用於日		個人對促進健康的觀點與		
		常生活中。		立場。		
		健體-J-C1:具備生活				
		中有關運動與健康的				
		道德思辨與實踐能力				
		及環境意識,並主動				
		參與公益團體活動,				
		關懷社會。				
+-	第2單元為	健體-J-A2:具備理解	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥	1a-IV-3:評估內在與外在	1. 情意評量	
4/26-4/3	青春開一扇	體育與健康情境的全	物的成分與成癮性,以及對	的行為對健康造成的衝擊	2. 認知評量	
0	灾 図	貌,並做獨立思考與	個人身心健康與家庭、社會	與風險。	3. 技能評量	
	第1章菸害	分析的知能,進而運	的影響。	2a-IV-1:關注健康議題本		
	現形記	用適當的策略,處理	Bb-IV-4:面對成癮物質的	土、國際現況與趨勢。		
	75.0 20	與解決體育與健康的	拒絕技巧與自我控制。	3b-IV-3:熟悉大部分的決		
		問題。		策與批判技能。		
		健體-J-B1:具備情意		3b-IV-4:因應不同的生活		
		表達的能力,能以同		情境,善用各種生活技能,		法定:健體-反毒認知教學-人
		理心與人溝通互動,		解決健康問題。		J5
		並理解體育與保健的		4b-IV-1:主動並公開表明		
		基本概念,應用於日		個人對促進健康的觀點與		
		常生活中。		立場。		
		健體-J-C1:具備生活				
		中有關運動與健康的				
		道德思辨與實踐能力				
		及環境意識,並主動				
		參與公益團體活動,				
		關懷社會。				

十二 第2單 5/3-5/7 青春開窗 第2章 致勝	用一扇 體育與健康情境的全 貌,並做獨立思考與	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	Ia-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題。 3b-IV-2:熟悉各種的生活,通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	1. 情意評量 2. 認評量 3. 技能評量	
+三 第2單 5/10-5/1 青春扇窗 4 窗第2章 致勝	元為 健體-J-A2:具備理解 開一扇 體育與健康情境的全 貌,並做獨立思考與	Bb-IV-3: 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成應性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4: 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3:評估內在與外在 的行為對健康造成的衝擊 與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本 土、國際現況與趨人際 3b-IV-2:熟悉各種人際溝 通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活 情境,善用各種生活能解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明 個人對促進健康的觀點與 立場。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	

十四 5/17-5/2 1	第2單元為 青春開一扇 第2章克癮 致勝	健體貌分用與問健表理並基常健中道及是是實施的當決。-J的與解概活-J關思境情思強的當決。-J的與解概活-J關思境情思進,略與 具,通與應 具與實,明過與應 具與實, 人間, 人間, 人間, 人間, 人間, 人間, 人間, 人間, 人間, 人間	Bb-IV-3: 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-IV-4: 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	Ia-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2:熟悉各種人際,為面互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	
		參與公益團體活動, 關懷社會。				
十五 5/24-5/2 8	第2單元為 青春開一扇 第2章克	關鍵 □ J-A2: □ J-A2: 中立 □ A2: 中立 與並的當決。J-的與解概活-J-關思境公社 明立,略與 具,通與應 具與實,體 明之 明之 明之 明之 明之 明之 明之 明之 明之 明之	Bb-IV-3: 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-IV-4: 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	

			1		1	T.	
十六	第3單元人	健體-J-A2:具備理解	Fa-IV-2:家庭衝突的協調	1a-IV-2:分析個人與群體	1. 情意評量		
5/31-6/4	際健康家	體育與健康情境的全	與解決技巧。	健康的影響因素。	2. 技能評量		
	第1章健康	貌,並做獨立思考與	Fa-IV-3:有利人際關係的	2b-IV-1:堅守健康的生活			
	家庭加加油	分析的知能,進而運	因素與有效的溝通技巧。	規範、態度與價值觀。			
	7-7-CN N 14	用適當的策略,處理		3b-IV-2:熟悉各種人際溝			
		與解決體育與健康的		通互動技能。			
		問題。		3b-IV-4:因應不同的生活			
		健體-J-B1:具備情意		情境,善用各種生活技能,			
		表達的能力,能以同		解決健康問題。			
		理心與人溝通互動,		4a-IV-2:自我監督、增強個			法定:健體-家庭教育-家 J5-1
		並理解體育與保健的		人促進健康的行動,並反省			
		基本概念,應用於日		修正。			
		常生活中。					
		健體-J-C2:具備利他					
		及合群的知能與態					
		度,並在體育活動和					
		健康生活中培育相互					
		合作及與人和諧互動					
		的素養。					
十七	第3單元人	健體-J-A2:具備理解	Fa-IV-2:家庭衝突的協調	1a-IV-2:分析個人與群體	1.情意評量		
6/7-6/11	際健康家	體育與健康情境的全	與解決技巧。	健康的影響因素。	2. 技能評量		
	第1章健康	貌,並做獨立思考與	Fa-IV-3:有利人際關係的	2b-IV-1:堅守健康的生活			
	家庭加加油	分析的知能,進而運	因素與有效的溝通技巧。	規範、態度與價值觀。			
		用適當的策略,處理		3b-IV-2:熟悉各種人際溝			
		與解決體育與健康的		通互動技能。			
		問題。		3b-IV-4:因應不同的生活			
		健體-J-B1:具備情意		情境,善用各種生活技能,			
		表達的能力,能以同		解決健康問題。			
		理心與人溝通互動,		4a-IV-2:自我監督、增強個			法定:健體-家庭教育-家 J5-1
		並理解體育與保健的		人促進健康的行動,並反省			
		基本概念,應用於日		修正。			
		常生活中。					
		健體-J-C2:具備利他					
		及合群的知能與態					
		度,並在體育活動和					
		健康生活中培育相互					
		合作及與人和諧互動					

I.						
十八	第3單元人	健體-J-B1:具備情意	Fa-IV-3:有利人際關係的	1a-IV-2:分析個人與群體	1. 情意評量	
6/14-6/1	際健康家	表達的能力,能以同	因素與有效的溝通技巧。	健康的影響因素。	2. 技能評量	
8	第2章人際	理心與人溝通互動,		2a-IV-2:自主思考健康問		
	關係停看聽	並理解體育與保健的		題所造成的威脅感與嚴重		
	1911 14:11 14 213	基本概念,應用於日		性。		
		常生活中。		3b-IV-2:熟悉各種人際溝		
		健體-J-B2:具備善用		通互動技能。		
		體育與健康相關的科		3b-IV-4:因應不同的生活		
		技、資訊及媒體,以		情境,善用各種生活技能,		
		增進學習的素養,並		解決健康問題。		
		察覺、思辨人與科		4a-IV-2:自我監督、增強個		
		技、資訊、媒體的互		人促進健康的行動,並反省		
		動關係。		修正。		
				4a-IV-3:持續的執行促進		
				健康及減少健康風險的行		
				動。		
十九	第3單元人	健體-J-B1:具備情意	Fa-IV-3:有利人際關係的	1a-IV-2:分析個人與群體	1. 情意評量	
6/21-6/2	際健康家	表達的能力,能以同	因素與有效的溝通技巧。	健康的影響因素。	2. 技能評量	
5	第2章人際	理心與人溝通互動,		2a-IV-2:自主思考健康問		
	關係停看聽	並理解體育與保健的		題所造成的威脅感與嚴重		
	例 小 门 / 自 3心	基本概念,應用於日		性。		
		常生活中。		3b-IV-2:熟悉各種人際溝		
		健體-J-B2:具備善用		通互動技能。		
		體育與健康相關的科		3b-IV-4:因應不同的生活		
		技、資訊及媒體,以		情境,善用各種生活技能,		
		增進學習的素養,並		解決健康問題。		
		察覺、思辨人與科		4a-IV-2:自我監督、增強個		
		技、資訊、媒體的互		人促進健康的行動,並反省		
		動關係。		修正。		
				4a-IV-3:持續的執行促進		
				健康及減少健康風險的行		
				動。		

廿	第3單元人	健體-J-B1:具備情意	Fa-IV-3:有利人際關係的	1a-IV-2:分析個人與群體	1. 情意評量	
6/28-6/3	際健康家	表達的能力,能以同	因素與有效的溝通技巧。	健康的影響因素。	2. 技能評量	
0	第2章人際	理心與人溝通互動,		2a-IV-2:自主思考健康問		
	關係停看聽	並理解體育與保健的		題所造成的威脅感與嚴重		
		基本概念,應用於日		性。		
		常生活中。		3b-IV-2:熟悉各種人際溝		
		健體-J-B2:具備善用		通互動技能。		
		體育與健康相關的科		3b-IV-4:因應不同的生活		
		技、資訊及媒體,以		情境,善用各種生活技能,		
		增進學習的素養,並		解決健康問題。		
		察覺、思辨人與科		4a-IV-2:自我監督、增強個		
		技、資訊、媒體的互		人促進健康的行動,並反省		
		動關係。		修正。		
				4a-IV-3:持續的執行促進		
				健康及減少健康風險的行		
				動。		

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:<u>性別平等教育</u>、<u>環境教育課程、海洋教育、家庭教育</u>、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、 低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒 認知教學、全民國防教育。

(二)課網議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)