

高雄市立嘉興國民中學109學年度 七 年級第 二 學期社會領域—公民科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 2/18-2/20	第三單元 公民的社會參與 第1課社會 生活中的 公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		
二 2/22-2/26	第三單元 公民的社會參與 第1課社會 生活中的 公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Aa-IV-1:什麼是公民？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-人權-(人 J1)-1

<p>三 3/1-3/5</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>		<p>課綱：社會-人權-(人 J1)-1</p>
<p>四 3/8-3/12</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社</p>	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>		
<p>五 3/15-3/19</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社</p>	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>		

<p>六 3/22-3/26</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社</p>	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>		
<p>七 3/29-4/2</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重 【第一次評量週】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p>	<p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>		
<p>八 4/5-4/9</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p>	<p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>		

<p>九 4/12-4/16</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Dc-IV-3:面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>		
<p>十 4/19-4/23</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>		

<p>十一 4/26-4/30</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>		
<p>十二 5/3-5/7</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>		

十三 5/10-5/14	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義 【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？	公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		
十四 5/17-5/21	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		
十五 5/24-5/28	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		
十六 5/31-6/4	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		

<p>十七 6/7-6/11</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>		
<p>十八 6/14-6/18</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>		
<p>十九 6/21-6/25</p>	<p>第三單元 公民的社會參與  複習第三單元第5-6課</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>		

<p>廿 6/28-6/30</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 複習全冊 【第三次 評量週】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Aa-IV-1:什麼是公民？ 公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>		
------------------------	--	---	---	--	--	--	--



			保障？ 公 Dc-IV-1:日常生活中，有 哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2:不同語言與文 化之間在哪些情況下會產 生位階和不平等的現象？ 為什麼？ 公 Dc-IV-3:面對文化差異 時，為什麼要互相尊重與包 容？ 公 De-IV-1:科技發展如何 改變我們的日常生活？				
--	--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)