高雄市立嘉興國民中學109學年度__七__年級第_二_學期綜合領域—童軍科目課程計畫(新課網)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點			跨領域統整或	
			學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第 1 週 2/18~2/20	主題三: LOVE 服務 單元一: 點燃 服務之光	綜-J-C2	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	教師評量		課網:綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課網:綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課網:綜合-生命-(生 J6)-1 課網:綜合-法治-(法 J1, J2)-1
第 2 週 2/22~2/26	主題三: LOVE 服務 單元一: 點燃 服務之光	綜-J-C2	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		學生互評 教師評量		課網:綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課網:綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課網:綜合-生命-(生 J6)-1 課網:綜合-法治-(法 J1, J2)-1
第 3 週 3/1~3/5	主題三: LOVE 服務 單元一: 點燃 服務之光	綜−J-C2	童 Ba-IV-1 服務學習的意 義、價值與信念的理解及落 實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務 需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案 的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反 思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	學生互評教師評量		課網:綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課網:綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課網:綜合-生命-(生 J6)-1 課網:綜合-法治-(法 J1, J2)-1

第 4 週 3/8~3/12	主題三: LOVE 服務 單元二: 有愛 世界	綜-J-C2	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	學生互評教師評量	課網:綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課網:綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課網:綜合-生命-(生 J6)-1 課網:綜合-法治-(法 J1, J2)-1
第 5 週 3/15~3/19	主題三: LOVE 服務 單元二: 有愛 世界	綜-J-C2	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。		課網:綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課網:綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課網:綜合-生命-(生 J6)-1 課網:綜合-法治-(法 J1, J2)-1
第 6 週 3/22~3/26	主題三: LOVE 服務 單元二: 有愛 世界	綜-J-C2	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	學生互評教師評量	課網:綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課網:綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課網:綜合-生命-(生 J6)-1 課網:綜合-法治-(法 J1, J2)-1

第 7 週 3/29~4/2 (第1次定 期考查週)	主題三:LOVE 服務 單元二:有愛 世界(第一次 段考)	綜-J-C2	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。		課網:綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課網:綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課網:綜合-生命-(生 J6)-1 課網:綜合-法治-(法 J1, J2)-1
第 8 週 4/5~4/9	主題三: LOVE 服務 單元二: 有愛 世界	綜-J-C2	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。		課網:綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課網:綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課網:綜合-生命-(生 J6)-1 課網:綜合-法治-(法 J1, J2)-1
第 9 週 4/12~4/16	主題三:LOVE 服務 單元二:有愛 世界	综-J-C2	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	教師評量	課網:綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課網:綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課網:綜合-生命-(生 J6)-1 課網:綜合-法治-(法 J1, J2)-1
第 10 週 4/19~4/23	主題四:結 「火」「童」行 單元一:結繩 達人	綜-J-B3	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力,規 畫合宜的活動,豐富個人及 家庭生活。		法定:綜合-家庭-(家 J4)-1 課綱:綜合-閱讀-(閱 J8)-1 課綱:綜合-生命-(生 J13)-1

	1			1	T	
		綜−J−B3	童Cb-IV-1 露營知識與技	2d-IV-1 運用創新能力,規	活動參與	法定:綜合-家庭-(家 J4)-1
第 11 週	主題四:結		能的學習,以提升野外生存	畫合宜的活動,豐富個人及	實作評量	 課網:綜合-閱讀-(閱 J8)-1
	「火」「童」行		能力。	家庭生活。	口語評量	
4/26~4/30	單元一: 結繩		家Cc-IV-2 生活用品的創			課綱:綜合-生命-(生 J13)-1
	達人		意設計與製作,以及個人興			
		115 T DO	趣與能力的覺察。 100 HV 1 香 # 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			
	- BE 1	綜−J−B3	童Cb-IV-1 露營知識與技			法定:綜合-家庭-(家 J4)-1
第 12 週	主題四:結		能的學習,以提升野外生存	畫合宜的活動,豐富個人及	實作評量	課綱:綜合-閱讀-(閱 J8)-1
	「火」「童」行		能力。	家庭生活。	口語評量	課綱:綜合-生命-(生 J13)-1
5/3~5/7	單元一:結繩		家Cc-IV-2 生活用品的創			珠綱:
	達人		意設計與製作,以及個人興			
		 綜-J-B3	趣與能力的覺察。 童Cb-IV-1 露營知識與技	2d-IV-1 運用創新能力,規	活動參與	
第 13 週	主題四:結	然-J-B3				法定:綜合-家庭-(家 J4)-1
5/10~5/14	上越四·結 「火」「童」行		能的學習,以提升野外生存 能力。	畫合宜的活動,豐富個人及 家庭生活。	資作評重 高層次紙筆評	課綱:綜合-閱讀-(閱 J8)-1
	入」 里」行 單元一: 結繩				同僧 人紙 半 计 量	 課網:綜合-生命-(生 J13)-1
(第2次定	単ルー・結繩 達人		意設計與製作,以及個人興		里	环啊. (上 110)
期考查週)	连八		是			
		綜-J-B3	童Cb-IV-1 露營知識與技	2d-IV-1 運用創新能力,規	活動參與	法定:綜合-家庭-(家 J4)-1
	主題四:結	%▼_J_D0	■ CD-1V-1 路宮知 鹹與投 能的學習,以提升野外生存		實作評量	法足:綜合-彖庭-(彖 J4)-1
第 14 週	「火」「童」行		能力。	家庭生活。	高層次紙筆評	課綱:綜合-閱讀-(閱 J8)-1
5/17~5/21	單元一:結繩		家Cc-IV-2 生活用品的創	不灰王石	量	課綱:綜合-生命-(生 J13)-1
3/11~3/21	達人(第二次		意設計與製作,以及個人興		<u> </u>	
	段考)		趣與能力的覺察。			
		綜-J-B3	童Cb-IV-1 露營知識與技	2d-IV-1 運用創新能力,規	活動參與	法定:綜合-家庭-(家 J4)-1
	主題四:結		能的學習,以提升野外生存	書合宜的活動,豐富個人及	實作評量	
第 15 週	「火」「童」行		能力。	家庭生活。	高層次紙筆評	課綱:綜合-閱讀-(閱 J8)-1
5/24~5/28	單元一:結繩		家Cc-IV-2 生活用品的創	•	量	課綱:綜合-生命-(生 J13)-1
0, 21 0, 20	達人		意設計與製作,以及個人興			
			趣與能力的覺察。			
		綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技	3a-IV-2 具備野外生活技	口語評量	課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1
	主題四:結		能的學習,以提升野外生存	能,提升野外生存能力,並	活動參與	課綱:綜合-品德-(品 J3)-1
第 16 週	「火」「童」行		能力。	與環境做合宜的互動。		
5/31~6/4	單元二:火焰		童 Da-IV-1 露營活動中永			課綱:綜合-安全-(安
	力士		續環保的探究、執行與省			J3, J4)-1
			思。			

第 17 週 6/7~6/11	主題四:結 「火」「童」行 單元二:火焰 力士	綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並 與環境做合宜的互動。	口語評量 實作評量	課網:綜合-戶外-(戶 J4)-1 課網:綜合-品德-(品 J3)-1 課網:綜合-安全-(安 J3, J4)-1
第 18 週 6/14~6/18	主題四:結 「火」「童」行 單元二:火焰 力士	綜−J−C1	思。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並 與環境做合宜的互動。	口語評量實作評量	課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1 課綱:綜合-品德-(品 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1
第 19 週 6/21~6/25	主題四:結 「火」「童」行 單元二:火焰 力士	綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並 與環境做合宜的互動。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評 量	課網:綜合-戶外-(戶 J4)-1 課網:綜合-品德-(品 J3)-1 課網:綜合-安全-(安 J3, J4)-1
第 20 週 6/28~6/30 (第3次定 期考查週)	主題四:結 「火」「童」行 單元二:火焰 力士	綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並 與環境做合宜的互動。	實作評量活動參與高層次紙筆評量	課網:綜合-戶外-(戶 J4)-1 課網:綜合-品德-(品 J3)-1 課網:綜合-安全-(安 J3, J4)-1

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:<u>性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育</u>、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二)課網議題:<u>性別平等</u>、<u>環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)