

高雄市立嘉興國民中學109學年度__七__年級第二學期綜合領域—童軍科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週 2/18~2/20	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃 服務之光	綜-J-C2	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	教師評量		課綱:綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課綱:綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課綱:綜合-生命-(生 J6)-1 課綱:綜合-法治-(法 J1, J2)-1
第 2 週 2/22~2/26	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃 服務之光	綜-J-C2	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	學生互評 教師評量		課綱:綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課綱:綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課綱:綜合-生命-(生 J6)-1 課綱:綜合-法治-(法 J1, J2)-1
第 3 週 3/1~3/5	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃 服務之光	綜-J-C2	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	學生互評 教師評量		課綱:綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課綱:綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課綱:綜合-生命-(生 J6)-1 課綱:綜合-法治-(法 J1, J2)-1

<p>第 4 週 3/8~3/12</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛 世界</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>課綱：綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課綱：綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課綱：綜合-生命-(生 J6)-1 課綱：綜合-法治-(法 J1, J2)-1</p>
<p>第 5 週 3/15~3/19</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛 世界</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>課綱：綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課綱：綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課綱：綜合-生命-(生 J6)-1 課綱：綜合-法治-(法 J1, J2)-1</p>
<p>第 6 週 3/22~3/26</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛 世界</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>課綱：綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課綱：綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課綱：綜合-生命-(生 J6)-1 課綱：綜合-法治-(法 J1, J2)-1</p>

<p>第 7 週 3/29~4/2 (第1次定期考查週)</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界(第一次段考)</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>課綱:綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課綱:綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課綱:綜合-生命-(生 J6)-1 課綱:綜合-法治-(法 J1, J2)-1</p>
<p>第 8 週 4/5~4/9</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>課綱:綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課綱:綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課綱:綜合-生命-(生 J6)-1 課綱:綜合-法治-(法 J1, J2)-1</p>
<p>第 9 週 4/12~4/16</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>教師評量</p>	<p>課綱:綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課綱:綜合-品德-(品 EJU1, EJU8, EJU9, J6, J7, J9)-1 課綱:綜合-生命-(生 J6)-1 課綱:綜合-法治-(法 J1, J2)-1</p>
<p>第 10 週 4/19~4/23</p>	<p>主題四：結「火」童行 單元一：結繩達人</p>	<p>綜-J-B3</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p>法定:綜合-家庭-(家 J4)-1 課綱:綜合-閱讀-(閱 J8)-1 課綱:綜合-生命-(生 J13)-1</p>

第 11 週 4/26~4/30	主題四：結 「火」「童」行 單元一：結繩 達人	綜-J-B3	童Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野外生存 能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創 意設計與製作，以及個人興 趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規 畫合宜的活動，豐富個人及 家庭生活。	活動參與 實作評量 口語評量		法定:綜合-家庭-(家 J4)-1 課綱:綜合-閱讀-(閱 J8)-1 課綱:綜合-生命-(生 J13)-1
第 12 週 5/3~5/7	主題四：結 「火」「童」行 單元一：結繩 達人	綜-J-B3	童Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野外生存 能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創 意設計與製作，以及個人興 趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規 畫合宜的活動，豐富個人及 家庭生活。	活動參與 實作評量 口語評量		法定:綜合-家庭-(家 J4)-1 課綱:綜合-閱讀-(閱 J8)-1 課綱:綜合-生命-(生 J13)-1
第 13 週 5/10~5/14 (第2次定 期考查週)	主題四：結 「火」「童」行 單元一：結繩 達人	綜-J-B3	童Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野外生存 能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創 意設計與製作，以及個人興 趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規 畫合宜的活動，豐富個人及 家庭生活。	活動參與 實作評量 高層次紙筆 評量		法定:綜合-家庭-(家 J4)-1 課綱:綜合-閱讀-(閱 J8)-1 課綱:綜合-生命-(生 J13)-1
第 14 週 5/17~5/21	主題四：結 「火」「童」行 單元一：結繩 達人(第二次 段考)	綜-J-B3	童Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野外生存 能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創 意設計與製作，以及個人興 趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規 畫合宜的活動，豐富個人及 家庭生活。	活動參與 實作評量 高層次紙筆 評量		法定:綜合-家庭-(家 J4)-1 課綱:綜合-閱讀-(閱 J8)-1 課綱:綜合-生命-(生 J13)-1
第 15 週 5/24~5/28	主題四：結 「火」「童」行 單元一：結繩 達人	綜-J-B3	童Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野外生存 能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創 意設計與製作，以及個人興 趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規 畫合宜的活動，豐富個人及 家庭生活。	活動參與 實作評量 高層次紙筆 評量		法定:綜合-家庭-(家 J4)-1 課綱:綜合-閱讀-(閱 J8)-1 課綱:綜合-生命-(生 J13)-1
第 16 週 5/31~6/4	主題四：結 「火」「童」行 單元二：火焰 力士	綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野外生存 能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永 續環保的探究、執行與省 思。	3a-IV-2 具備野外生活技 能，提升野外生存能力，並 與環境做合宜的互動。	口語評量 活動參與		課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1 課綱:綜合-品德-(品 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1

第 17 週 6/7~6/11	主題四：結 「火」「童」行 單元二：火焰 力士	綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野外生存 能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永 續環保的探究、執行與省 思。	3a-IV-2 具備野外生活技 能，提升野外生存能力，並 與環境做合宜的互動。	口語評量 實作評量	課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1 課綱:綜合-品德-(品 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1
第 18 週 6/14~6/18	主題四：結 「火」「童」行 單元二：火焰 力士	綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野外生存 能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永 續環保的探究、執行與省 思。	3a-IV-2 具備野外生活技 能，提升野外生存能力，並 與環境做合宜的互動。	口語評量 實作評量	課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1 課綱:綜合-品德-(品 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1
第 19 週 6/21~6/25	主題四：結 「火」「童」行 單元二：火焰 力士	綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野外生存 能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永 續環保的探究、執行與省 思。	3a-IV-2 具備野外生活技 能，提升野外生存能力，並 與環境做合宜的互動。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評 量	課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1 課綱:綜合-品德-(品 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1
第 20 週 6/28~6/30 (第3次定 期考查週)	主題四：結 「火」「童」行 單元二：火焰 力士	綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野外生存 能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永 續環保的探究、執行與省 思。	3a-IV-2 具備野外生活技 能，提升野外生存能力，並 與環境做合宜的互動。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評 量	課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1 課綱:綜合-品德-(品 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)