

高雄市立嘉興國民中學109學年度 七 年級第 二 期綜合領域—家政科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週	飲食大探索- 食在健康	綜-J-B2	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 學生自評 2. 教師評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-1
第 2 週	飲食大探索- 食在健康	綜-J-B2	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 學生自評 2. 教師評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-1
第 3 週	飲食大探索- 食在健康	綜-J-B2	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 學生自評 2. 教師評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-1
第 4 週	飲食大探索- 食在健康	綜-J-B2	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 學生自評 2. 教師評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-1
第 5 週	飲食大探索- 青春樂吃購	綜-J-B2	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 學生互評 2. 教師評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-1
第 6 週	飲食大探索- 青春樂吃購	綜-J-B2	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 學生互評 2. 教師評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-1
第 7 週	飲食大探索- 青春樂吃購	綜-J-B2	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 學生互評 2. 教師評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-1
第 8 週	飲食大探索- 青春樂吃購	綜-J-B2	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 學生互評 2. 教師評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-3
第 9 週	我們這一「家」- 家庭互動之旅	綜-J-B1	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量		法定:綜合-家庭-(家 J5, J11)-1

第 10 週	我們這一「家」- 家庭互動之旅	綜-J-B1	家 Da-IV-1 家人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色 的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增進經營家 庭生活能力。	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量		法定：綜合 - 家庭 -( 家 J5, J11)-1
第 11 週	我們這一「家」- 家庭互動之旅	綜-J-B1	家 Da-IV-1 家人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色 的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增進經營家 庭生活能力。	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量		法定：綜合 - 家庭 -( 家 J5, J11)-1
第 12 週	我們這一「家」- 家庭互動之旅	綜-J-B1	家 Da-IV-1 家人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色 的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增進經營家 庭生活能力。	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量		法定：綜合 - 家庭 -( 家 J5, J11)-1
第 13 週	我們這一「家」- 愛的語言大不同	綜-J-B1	家 Da-IV-1 家人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色 的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增進經營家 庭生活能力。	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量		法定：綜合 - 家庭 -( 家 J5, J11)-1
第 14 週	我們這一「家」- 愛的語言大不同	綜-J-B1	家 Da-IV-1 家人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色 的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增進經營家 庭生活能力。	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量		法定：綜合 - 家庭 -( 家 J5, J11)-1
第 15 週	我們這一「家」- 愛的語言大不同	綜-J-B1	家 Da-IV-1 家人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色 的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增進經營家 庭生活能力。	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量		法定：綜合 - 家庭 -( 家 J5, J11)-1
第 16 週	我們這一「家」- 愛的語言大不同	綜-J-B1	家 Da-IV-1 家人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色 的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增進經營家 庭生活能力。	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量		法定：綜合 - 家庭 -( 家 J5, J11)-1
第 17 週	我們這一「家」-愛 家行動報告書	綜-J-B1	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與 參與，以互相尊重與同理為基 礎的家人關係維繫。	2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增進經營家 庭生活能力。	1. 學生自評 2. 教師評量		法定：綜合 - 家庭 -( 家 J5, J11)-1
第 18 週	我們這一「家」-愛 家行動報告書	綜-J-B1	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與 參與，以互相尊重與同理為基 礎的家人關係維繫。	2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增進經營家 庭生活能力。	1. 學生自評 2. 教師評量		法定：綜合 - 家庭 -( 家 J5, J11)-1
第 19 週	我們這一「家」-愛 家行動報告書	綜-J-B1	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與 參與，以互相尊重與同理為基 礎的家人關係維繫。	2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增進經營家 庭生活能力。	1. 學生自評 2. 教師評量		法定：綜合 - 家庭 -( 家 J5, J11)-1

第 20 週	我們這一「家」-愛家行動報告書	綜-J-B1	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 學生自評 2. 教師評量		法定：綜合-家庭-(家 J5, J11)-1
--------	-----------------	--------	---	----------------------------------	--------------------	--	------------------------

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)