

高雄市立嘉興國民中學109學年度__七__年級第__一__學期科技領域—生活科技科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第一冊關卡1 生活科技導論 挑戰1 生活 科技教室使 用規範	科-J-A1	生 N-IV-1 科技的起源與演 進。 生 A-IV-1 日常科技產品的選 用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的 意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-2 能具有正確的科技 價值觀，並適當的選用科技產 品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表 現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		課綱:科技-人權-(人 J8)-1 課綱:科技-安全-(安 J3)-1
第二週	關卡1生活科 技導論 挑戰2 創意 與思考	科-J-B1	生 P-IV-1 創意思考的方法。	設 a-IV-1 能主動參與科技實 作活動及試探興趣，不受性別 的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展 現創新思考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表 現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-性別-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
第三週	關卡1 生活科技導論 挑戰2 創意與 思考	科-J-B1	生 P-IV-1 創意思考的方法。	設 a-IV-1 能主動參與科技實 作活動及試探興趣，不受性別 的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展 現創新思考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表 現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-性別-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
第四週	關卡1 生活科 技導論 挑戰3 科技問 題解決	科-J-A2 科-J-B3	生 P-IV4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技的 意涵與設計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實 際設計並製作科技產品以解決 問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表 現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-生涯-(涯 J3, J7)-1

第五週	關卡1 生活科技 導論 挑戰3 科技問題解決	科-J-A2 科-J-B3	生 P-IV4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-生涯-(涯 J3, J7)-1
第六週	關卡1 生活科技 導論 挑戰3 科技問題解決	科-J-A2 科-J-B3	生 P-IV4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-生涯-(涯 J3, J7)-1
第七週	關卡2 認識科技 挑戰1看見科技 I see you	科-J-A1	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-海洋-(海 J4)-1 法定:科技-性別-(性 J10)-1
第八週	關卡2 認識科技 挑戰2建立科技系統的概念	科-J-A2	生 N-IV-2 科技的系統。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱:科技-人權-(人 J4, J6, J9)-1
第九週	關卡2 認識科技 挑戰3 探索科技的發展與影響	科-J-C1 科-J-C3	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱:科技-人權-(人 J5)-1 法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性別-(性 J9, J10)-1

第十週	關卡2 認識科技 挑戰4聰明的科技產品選用者	科-J-A2	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-環境-(環 J4, J15)-1
第十一週	關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在的視圖與製圖	科-J-B1	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-性別-(性 J11)-1 課綱:科技-人權-(人 J5)-1
第十二週	關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在的視圖與製圖	科-J-B1	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-性別-(性 J11)-1 課綱:科技-人權-(人 J5)-1
第十三週	關卡3設計與製作的基礎 挑戰2電腦輔助設計與應用	科-J-A1	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-性別-(性 J11)-1 課綱:科技-人權-(人 J5)-1

第十四週	關卡3設計與製作的基礎 挑戰2電腦輔助設計與應用	科-J-A1	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 		<p>法定:科技-性別-(性 J11)-1</p> <p>課綱:科技-人權-(人 J5)-1</p>
第十五週	關卡3設計與製作的基礎 挑戰2電腦輔助設計與應用	科-J-A1	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 		<p>法定:科技-性別-(性 J11)-1</p> <p>課綱:科技-人權-(人 J5)-1</p>
第十六週	關卡3設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具	科-J-A2	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 		<p>法定:科技-性別-(性 J11)-1</p> <p>課綱:科技-人權-(人 J5)-1</p>

第十七週	關卡3設計與製作的基礎挑戰3處處可見的工具	科-J-A2	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 		<p>法定:科技-性別-(性 J11)-1</p> <p>課綱:科技-人權-(人 J5)-1</p>
第十八週	關卡3 設計與製作的基礎挑戰3處處可見的工具	科-J-A2	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 		<p>法定:科技-性別-(性 J11)-1</p> <p>課綱:科技-人權-(人 J5)-1</p>
第十九週	關卡3 設計與製作的基礎挑戰3處處可見的工具	科-J-A2	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 		<p>法定:科技-性別-(性 J11)-1</p> <p>課綱:科技-人權-(人 J5)-1</p>

第二十週	關卡3 設計與製作的基礎挑戰3處處可見的工具	科-J-A2	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-性別-(性 J11)-1 課綱:科技-人權-(人 J5)-1
第二十一週	關卡3 設計與製作的基礎挑戰3處處可見的工具	科-J-A2	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-性別-(性 J11)-1 課綱:科技-人權-(人 J5)-1

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)