

高雄市立嘉興國民中學109學年度 七 年級第 一 學期社會領域—地理科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 8/31-9/4	第一單元 基本概念與 臺灣 第1課臺灣 的位置	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		法定：社會-交通安全教育- (安 J3) -1
二 9/7-9/11	第一單元 基本概念與 臺灣 第1課臺灣 的位置	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		法定：社會-交通安全教育- (安 J3) -1
三 9/14-9/18	第一單元 基本概念與 臺灣 第1課臺灣 的位置	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		

<p>四 9/21-9/25</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 第2課位置 對臺灣的影響</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
<p>五 9/28-10/2</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 第2課位置 對臺灣的影響</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
<p>六 10/5-10/9</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 第2課位置 對臺灣的影響</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

<p>七 10/12-10/16</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 【第一次評 量週】複習 第一單元第 1-2課</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。 地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
<p>八 10/19-10/23</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 第3課臺灣的地形</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

<p>九 10/26-10/30</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 第3課臺灣 的地形</p>	<p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		
<p>十 11/2-11/6</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 第3課臺灣 的地形</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		

<p>十一 11/9-11/13</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 第4課臺灣 的海域</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		
<p>十二 11/16-11/20</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 第4課臺灣 的海域</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		
<p>十三 11/23-11/27</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 第4課臺灣 的海域【第 二次評量 週】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		

<p>十四 11/30-12/4</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 第5課臺灣 的氣候</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Ac-IV-1:天氣與氣候。</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
<p>十五 12/7-12/11</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 第5課臺灣 的氣候</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

<p>十六 12/14-12/18</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Ac-IV-4:問題探究：颶風與生活。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
<p>十七 12/21-12/25</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		<p>法定：社會-交通安全教育-(安 J3) -1</p>
<p>十八 12/28-1/1</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

<p>十九 1/4-1/8</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣 的水文</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
<p>廿 1/11-1/15</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 複習第一單元 第5-6課</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

<p>廿一 1/18-1/21</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 【第三次評 量週】 複習全冊</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。 地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		
-------------------------	---	--	---	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)