

高雄市立嘉興國民中學109學年度__七__年級第__一__學期綜合領域—童軍科目課程計畫（新課綱）

| 週次 | 單元/主題 名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填) | 議題融入 |
|--------------------|----------------------------------|------------------|---|--|----------------------|------------------------------------|-------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 第 1 週 8/31~9/4 | 統整：國中新鮮人 Online 單元二綜合 小隊角 | 綜-J-C2 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-人權-(人 E3)-1 |
| 第 2 週 9/7~9/11 | 統整：國中新鮮人 Online 單元二：綜合 小隊角 | 綜-J-C2 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 學生自評 教師評量 | | 課綱:綜合-人權-(人 E3)-1 |
| 第 3 週 9/14~9/18 | 主題二：當我們童在一起 單元一：攜手 童行 | 綜-J-B1 綜-J-C2 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-品德-(品 J1)-1 |
| 第 4 週 9/21~9/25 | 主題二：當我們童在一起 單元一：攜手 童行 | 綜-J-B1 綜-J-C2 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與， | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-品德-(品 J1)-1 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|------------------|--|--|----------------------|--|-------------------|
| | | | 以增進生活能力。 | | | | |
| 第 5 週 9/28~10/2 | 主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行 | 綜-J-B1 綜-J-C2 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-品德-(品 J1)-1 |
| 第 6 週 10/5~10/9 | 主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout | 綜-J-B1 綜-J-C2 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-品德-(品 J1)-1 |
| 第 7 週 10/12~10/16 (第1次定期 考查週) | 主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout(第一次段考) | 綜-J-B1 綜-J-C2 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評 教師評量 | | 課綱:綜合-品德-(品 J1)-1 |
| 第 8 週 10/19~10/23 | 主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout | 綜-J-B1 綜-J-C2 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評 教師評量 | | 課綱:綜合-品德-(品 J1)-1 |
| 第 9 週 10/26~10/30 | 主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout | 綜-J-B1 綜-J-C2 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評 教師評量 | | 課綱:綜合-品德-(品 J1)-1 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|------------------|--|---|----------------------|--|---|
| 第 10 週 11/2~11/6 | 主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout | 綜-J-B1 綜-J-C2 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評 教師評量 | | |
| 第 11 週 11/9~11/13 | 主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥 | 綜-J-C1 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-安全-(安J3, J4)-1 課綱:綜合-防災-(防J7, J9)-1 法定:綜合-環境-(環J3, J12)-1 |
| 第 12 週 11/16~11/20 | 主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥 | 綜-J-C1 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-安全-(安J3, J4)-1 課綱:綜合-防災-(防J7, J9)-1 法定:綜合-環境-(環J3, J12)-1 |
| 第 13 週 11/23~11/27 (第2次定期 考查週) | 主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-安全-(安J3, J4)-1 課綱:綜合-防災-(防J7, J9)-1 法定:綜合-環境-(環J3, J12)-1 |
| 第 14 週 11/30~12/4 | 主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 (第二次段 | 綜-J-C1 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-安全-(安J3, J4)-1 課綱:綜合-防災-(防 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|--------|--|---|----------------------|--|---|
| | 考) | | 培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | | J7, J9)-1 法定:綜合-環境-(環 J3, J12)-1 |
| 第 15 週 12/7~12/11 | 主題五：吾愛 吾校 單元二：美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1 課綱:綜合-防災-(防 J7, J9)-1 法定:綜合-環境-(環 J3, J12)-1 |
| 第 16 週 12/14~12/18 | 主題五：吾愛 吾校 單元二：美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1 課綱:綜合-防災-(防 J7, J9)-1 法定:綜合-環境-(環 J3, J12)-1 |
| 第 17 週 12/21~12/25 | 主題五：吾愛 吾校 單元二：美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1 課綱:綜合-防災-(防 J7, J9)-1 法定:綜合-環境-(環 J3, J12)-1 |
| 第 18 週 12/28~110/1/1 | 主題五：吾愛 吾校 單元二：美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力， | 學生自評 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1 課綱:綜合-防災-(防 J7, J9)-1 法定:綜合-環境-(環 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--------|--|---|----------------------|--|---|
| | | | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 並與環境做合宜的互動。 | | | J3, J12)-1 |
| 第 19 週 1/4~1/8 | 主題五：吾愛 吾校 單元二：美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1 課綱:綜合-防災-(防 J7, J9)-1 法定:綜合-環境-(環 J3, J12)-1 |
| 第 20 週 1/11~1/15 | 主題五：吾愛 吾校 單元二：美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1 課綱:綜合-防災-(防 J7, J9)-1 法定:綜合-環境-(環 J3, J12)-1 |
| 第 21 週 1/18~1/21 (第3次定期 考查週) | 主題五：吾愛 吾校 單元二：美好的校園時代 (第三次段 考) | 綜-J-C1 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1 課綱:綜合-防災-(防 J7, J9)-1 法定:綜合-環境-(環 J3, J12)-1 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。（110學年度始適用）