

高雄市立嘉興國民中學109學年度__七__年級第__一__學期綜合領域—輔導科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週 8/31~9/4	統整：國中 鮮人 Online 單元一：國中 新樂章	綜-J-C2	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	1b-IV-2 運用問題解決策 略，處理生活議題，進 而克服生活逆境。	學生自評 學生互評 教師評量		
第 2 週 9/7~9/11	統整：國中 鮮人 Online 單元一：國中 新樂章	綜-J-C2	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	1b-IV-2 運用問題解決策 略，處理生活議題，進 而克服生活逆境。	學生自評 學生互評 教師評量		
第 3 週 9/14~9/18	主題三：國中 新時代 單元一：師生 交流站	綜-J-C2	輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與克 服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命意義的探 索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運用。	1b-IV-2 運用問題解決策 略，處理生活議題，進 而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活 動的歷程，發揮個人正 向影響，並提升團體效 能。	學生自評 學生互評 教師評量		
第 4 週 9/21~9/25	主題三：國中 新時代 單元一：師生 交流站	綜-J-C2	輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與克 服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命意義的探	1b-IV-2 運用問題解決策 略，處理生活議題，進 而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活 動的歷程，發揮個人正	學生自評 學生互評 教師評量		

			<p>索。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>向影響，並提升團體效能。</p>			
<p>第 5 週</p> <p>9/28~10/2</p>	<p>主題三：國中 新時代</p> <p>單元一：師生 交流站</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>		
<p>第 6 週</p> <p>10/5~10/9</p>	<p>主題三：國中 新時代</p> <p>單元一：師生 交流站</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>		
<p>第 7 週</p> <p>10/12~10/16</p> <p>(第1次定期 考查週)</p>	<p>主題三：國中 新時代</p> <p>單元一：師生 交流站</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>		

				環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			
第 8 週 10/19~10/23	主題三：國中 新時代 單元二：國中 生活達人	綜-J-C2	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	學生自評 學生互評 教師評量		
第 9 週 10/26~10/30	主題三：國中 新時代 單元二：國中 生活達人	綜-J-C2	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	學生自評 學生互評 教師評量		
第 10 週 11/2~11/6	主題三：國中 新時代 單元二：國中 生活達人	綜-J-C2	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	學生自評 學生互評 教師評量		

			與資訊整合運用。				
第 11 週 11/9~11/13	主題三：國中 新時代 單元二：國中 生活達人	綜-J-C2	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	學生自評 學生互評 教師評量		
第 12 週 11/16~11/20	主題六：生涯 魔法精靈 單元一：神秘 魔法石	綜-J-A1	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	學生自評 學生互評 教師評量		法定：綜合-生涯發展教育-1
第 13 週 11/23~11/27 (第2次定期 考查週)	主題六：生涯 魔法精靈 單元一：神秘 魔法石	綜-J-A1	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	學生自評 學生互評 教師評量		法定：綜合-生涯發展教育-1
第 14 週	主題六：生涯	綜-J-A1	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1a-IV-1 探索自我與家庭	學生自評 學生互評		法定：綜合-生涯發展教育-1

11/30~12/4	魔法精靈 單元一：神秘 魔法石		輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	教師評量		
第 15 週 12/7~12/11	主題六：生涯 魔法精靈 單元一：神秘 魔法石	綜-J-A1	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	學生自評 學生互評 教師評量		法定：綜合-生涯發展教育-1
第 16 週 12/14~12/18	主題六：生涯 魔法精靈 單元一：神秘 魔法石	綜-J-A1	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	學生自評 學生互評 教師評量		法定：綜合-生涯發展教育-1
第 17 週 12/21~12/25	主題六：生涯 魔法精靈 單元二：生涯 水晶球	綜-J-A1	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	學生自評 教師評量		法定：綜合-生涯發展教育-1

			輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。			
第 18 週 12/28~110/1/1	主題六：生涯 魔法精靈 單元二：生涯 水晶球	綜-J-A1	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	學生自評 學生互評 教師評量		法定：綜合-生涯發展教育-1
第 19 週 1/4~1/8	主題六：生涯 魔法精靈 單元二：生涯 水晶球	綜-J-A1	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	學生自評 學生互評 教師評量		法定：綜合-生涯發展教育-1
第 20 週 1/11~1/15	主題六：生涯 魔法精靈 單元二：生涯 水晶球	綜-J-A1	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	學生自評 學生互評 教師評量		法定：綜合-生涯發展教育-1

				生涯與升學資訊。			
第 21 週 1/18~1/21 (第3次定期 考查週)	主題六：生涯 魔法精靈 單元二：生涯 水晶球	綜-J-A1	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	學生自評 學生互評 教師評量		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)