

# 高雄市立嘉興國民中學校長及教師公開授課實施計畫

108年6月28日課程發展委員會決議通過

壹、依據：教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

## 貳、目的

- 一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

## 參、實施對象

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

## 肆、實施方式

- 一、授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。
- 二、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則。
- 三、公開授課實施方式
  - （一）公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
  - （二）觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則。
  - （三）學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。
  - （四）校內公開授課得結合以下方式辦理。
    1. 教師專業學習社群。
    2. 輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。
    3. 議題融入領域教學。
    4. 課程與教學創新相關計畫（例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等）。
    5. 學校定期教學觀摩。

伍、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經各教學研究會討論通過後，由相關處室彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁（如附件一）。

## 陸、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會時，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表（如附件二）。
  - 二、教學觀察：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點（如附件三），並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表（如附件四，可由授課人員或觀課人員依教學觀察需求選用其中一種表件），以利教學觀察中進行活動記錄。
  - 三、專業回饋：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表（如附件五）。
- 。
- 柒、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。
  - 捌、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。



高雄市立嘉興國民中學校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

共同備課時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日第\_\_\_\_節 授課人員：\_\_\_\_\_

共同備課人員：\_\_\_\_\_

| 項次           | 內容紀錄  |
|--------------|---|
| 共備內容<br>紀要   | <p>一、學生先前的學習表現</p> <p>二、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(一)單元名稱</li><li>(二)學習目標</li><li>(三)學習重點（學習表現和學習內容）</li><li>(四)學習活動設計</li></ul> <p>三、觀察重點</p> |
| 共備歷程<br>討論重點 | <p>一、教學難點或學生迷思概念</p> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <p>三、有助益的教學策略</p>   |

## 公開授課倫理與重點

### 一、公開授課倫理

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- (一) 為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- (二) 細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三) 維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- (四) 觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- (六) 除行政留存紀錄外，觀課人員拍照或攝影前需經授課教師同意。
- (七) 授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

### 二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：

- (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- (三) 學生實際的學習表現與投入程度。

### 三、專業回饋重點

- (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現。
- (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

高雄市立嘉興國民中學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表

授課班級：\_\_\_\_\_ 觀課日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日第\_\_\_\_節  
授課人員：\_\_\_\_\_ 觀課人員：\_\_\_\_\_  
授課科目：\_\_\_\_\_ 教學單元：\_\_\_\_\_

| 授課內容          |  |
|---------------|--|
| 教學觀察重點        | 一、 全班學習氣氛<br>二、 學生學習動機與歷程<br>三、 學生學習結果 |
| 課堂軼事紀錄        | 一、 學生的特殊發言<br>二、 學生的經驗分享與回饋            |
| 教學觀察<br>收穫與省思 |  |
| 提問與思考         |  |

附註：修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。

## 高雄市立嘉興國民中學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：\_\_\_\_\_ 觀課日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日第\_\_\_\_節  
 授課人員：\_\_\_\_\_ 觀課人員：\_\_\_\_\_  
 授課科目：\_\_\_\_\_ 教學單元：\_\_\_\_\_

### 一、觀察重點：

| 面向                     | 參考要項                    | 教學表現事實摘要敘述 |
|------------------------|-------------------------|------------|
| <b>1<br/>全班學習氣氛</b>    | 1-1 是否有安心學習的環境？         |            |
|                        | 1-2 是否有熱中學習的環境？         |            |
|                        | 1-3 是否有聆聽學習的環境？         |            |
|                        | 1-4 其它                  |            |
| <b>2<br/>學生學習動機與歷程</b> | 2-1 教師是否關照每個學生的學習？      |            |
|                        | 2-2 是否引發學生學習動機？         |            |
|                        | 2-3 學生學習動機是否持續？         |            |
|                        | 2-4 學生是否相互關注與傾聽？        |            |
|                        | 2-5 學生是否互相協助與討論？        |            |
|                        | 2-6 學生是否投入參與學習？         |            |
|                        | 2-7 是否發現有特殊表現的學生？       |            |
|                        | 2-8 其它                  |            |
| <b>3<br/>學生學習結果</b>    | 3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ |            |
|                        | 3-2 學生學習的困難之處是什麼？       |            |
|                        | 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？      |            |
|                        | 3-4 學生學習思考程度是否深化？       |            |
|                        | 3-5 其它                  |            |

### 二、學生學習紀錄（請參考上表記錄，視小組成員人數自行新增欄位）

|     |     |
|-----|-----|
| 編號1 | 編號3 |
| 編號2 | 編號4 |

【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法

三、課堂軼事紀錄

| 時間 | 教師學習引導與學生學習行為 | 備註 |
|----|---------------|----|
|    |               |    |

備註：修改自潘慧玲等人（2014），學習領導下的學習共同體推動手冊1.1版之學習共同體公開觀課紀錄表。



## 高雄市立嘉興國民中學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：\_\_\_\_\_ 觀課日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日第\_\_\_\_節  
 授課人員：\_\_\_\_\_ 觀課人員：\_\_\_\_\_  
 授課科目：\_\_\_\_\_ 教學單元：\_\_\_\_\_

| 層面                              | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實摘要敘述              |  |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--|
| A<br>課程設計與教學                    | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。            |                         |  |
|                                 | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 |                         |  |
|                                 | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                         |  |
|                                 | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                         |  |
|                                 | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                         |  |
|                                 | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。            |                         |  |
|                                 | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                         |  |
|                                 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                         |  |
|                                 | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                         |  |
|                                 | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。      |                         |  |
|                                 | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |                         |  |
|                                 | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                         |  |
|                                 | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                         |  |
|                                 | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）      |                         |  |
|                                 | B<br>班級經營與輔導                        | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |
|                                 |                                     | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。   |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                     |                         |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。               |                                     |                         |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |                                     |                         |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                     |                         |  |

備註：資料修改自105年4月25日臺教師（三）字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）之教學觀察紀錄表。

## 高雄市立嘉興國民中學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：\_\_\_\_\_ 觀課日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日第\_\_\_\_節  
 授課人員：\_\_\_\_\_ 觀課人員：\_\_\_\_\_  
 授課科目：\_\_\_\_\_ 教學單元：\_\_\_\_\_

| 觀察對象   | 學生行為表現記錄 |
|--|----------|
| (組或人 )<br><br>學習過程：<br>聆聽、回答、討論、<br>操作、書寫的表現<br><br>學習表現：<br>在學習內容上的學習<br>表現 | 行為1      |
|  | 行為2      |
|  | 行為3      |
|  | 行為4      |
| 從學生多個行為推論<br>學生表現的原因   |          |
| 擬定教學策略   |          |

|  |     |
|--|-----|
| (組或人 )<br><br>學習過程：<br>聆聽、回答、討論、<br>操作、書寫的表現<br><br>學習表現：<br>在學習內容上的學習<br>表現 | 行為1 |
|  | 行為2 |
|  | 行為3 |
|  | 行為4 |
| 從學生多個行為推論<br>學生表現的原因   |     |
| 擬定教學策略   |     |

|        |  |
|--------|--|
| 教師自我省思 |  |
|--------|--|

高雄市立嘉興國民中學校長及教師公開授課  
專業回饋紀錄表

授課班級：\_\_\_\_\_ 觀課日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日第\_\_\_\_節  
授課人員：\_\_\_\_\_ 觀課人員：\_\_\_\_\_  
授課科目：\_\_\_\_\_ 教學單元：\_\_\_\_\_

| 項次           | 內容紀錄 |
|--------------|------|
| 專業回饋<br>紀錄   |      |
| 授課人員<br>自我省思 |      |