


## 高雄市立嘉興國民中學 108 學年度第 2 學期 (三) 年級 (社會-補救歷史) 領域彈性課程教學計畫表

教學總目標：

1. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
2. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。

### (三) 年級第 2 學期課程教學內容：

| 週次 | 日期                | 學校行事        | 教學進度                                 | 學習目標                             | 對應能力指標  | 授課節數 | 重大議題融入課程  | 評量方式                            | 備註 |
|----|-------------------|-------------|--------------------------------------|----------------------------------|---|------|---|---------------------------------|----|
| 一  | 2/11<br> <br>2/14 | 2/11(二)正式開學 | 第二篇世界的歷史<br>(下)<br>第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 1. 認識拉丁美洲獨立運動。                   | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  | 1    |   | 1. 討論發表<br>2. 心得報告              |    |
| 二  | 2/17<br> <br>2/21 |             | 第二篇世界的歷史<br>(下)<br>第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 1. 認識巴爾幹半島歷史。<br>2. 了解巴爾幹半島獨立運動。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1    |   | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論   |    |
| 三  | 2/24<br> <br>2/28 |             | 第二篇世界的歷史<br>(下)<br>第一章十九世紀的          | 1. 了解德國統一。<br>2. 了解義大利統一。        | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等  | 1    |  :人權教育 | 1. 討論發表<br>2. 心得報告<br>3. 命題系統光碟 |    |

|   |                   |            |                                  |   |   |   |        |                                  |  |
|---|-------------------|------------|----------------------------------|---|---|---|--------|----------------------------------|--|
|   |                   |            | 民族主義與文化發展                        |   | 層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  |   |        |                                  |  |
| 四 | 3/2<br> <br>3/6   |            | 第二篇世界的歷史(下)<br>第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 1. 認識日本明治維新運動。<br>2. 了解 19 世紀文藝發展。                              | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。     | 1 | 人:人權教育 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 隨堂測驗<br>3. 分組討論 |  |
| 五 | 3/9<br> <br>3/13  |            | 第二篇世界的歷史(下)<br>第二章新帝國主義與第一次世界大戰  | 1. 認識新帝國主義。<br>2. 認識社會達爾文主義。<br>3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。          | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 1 |        | 1. 命題系統光碟<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察  |  |
| 六 | 3/16<br> <br>3/20 |            | 第二篇世界的歷史(下)<br>第二章新帝國主義與第一次世界大戰  | 1. 認識第一次世界大戰發生始末。<br>2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。<br>3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。                                | 1 |        | 1. 訪談紀錄<br>2. 心得報告<br>3. 分組討論    |  |
| 七 | 3/23<br>          | 第 1 次定期考查週 | 第二篇世界的歷史(下)                      | 1. 了解巴黎和會。<br>2. 了解國際聯盟。  | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經  | 1 |        | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗               |  |

|   |                   |  |                               |  |  |   |          |                                  |  |
|---|-------------------|--|-------------------------------|--|--|---|----------|----------------------------------|--|
|   | 3/27              |  | 第二章新帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考）       | 3. 了解第一次大戰後局勢。<br>4. 認識二十世紀社會文化。             | 濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  |   |          | 3. 命題系統光碟                        |  |
| 八 | 3/30<br> <br>4/3  |  | 第二篇世界的歷史(下)<br>第三章戰間期與第二次世界大戰 | 1. 認識亞洲民族復興運動。<br>2. 了解蘇聯共產政權發展。             | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。                            | 1 |          | 1. 隨堂測驗<br>2. 討論發表<br>3. 習作評量    |  |
| 九 | 4/6<br> <br>4/10  |  | 第二篇世界的歷史(下)<br>第三章戰間期與第二次世界大戰 | 1. 認識美國經濟大恐慌。<br>2. 認識羅斯福新政。<br>3. 認識歐洲極權政治。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1 | 全:全民國防教育 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集與整理 |  |
| 十 | 4/13<br> <br>4/17 |  | 第二篇世界的歷史(下)<br>第三章戰間期與第       | 1. 認識第二次世界大戰。<br>2. 了解聯合國組織。                 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等   | 1 | 全:全民國防教育 | 1. 問題討論<br>2. 課堂觀察<br>3. 分組討論    |  |

|    |                   |          |                                      |   |   |   |          |   |  |
|----|-------------------|----------|--------------------------------------|---|---|---|----------|---|--|
|    |                   |          | 二次世界大戰                               |   | 層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。                           |   |          |   |  |
| 十一 | 4/20<br> <br>4/24 |          | 第二篇世界的歷史(下)<br>第四章第二次世界大戰後的局勢        | 1. 認識冷戰時代。<br>2. 了解冷戰時期組織。  | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  | 1 | 性:性別平等教育 | 1. 心得報告<br>2. 紙筆測驗<br>3. 命題系統光碟           |  |
| 十二 | 4/27<br> <br>5/1  |          | 第二篇世界的歷史(下)<br>第四章第二次世界大戰後的局勢        | 1. 認識第二次世界大戰後區域衝突。<br>2. 認識第三世界。  | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1 | 性:性別平等教育 | 1. 課堂問答<br>2. 隨堂測驗<br>3. 分組討論             |  |
| 十三 | 5/4<br> <br>5/8   | 第2次定期考查週 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第四章第二次世界大戰後的局勢(第二次段考) | 1. 了解蘇共垮臺過程。<br>2. 了解東歐民主化過程。<br>3. 認識第二次世界大戰後的區域統合。<br>4. 認識大眾文化。<br>5. 認識全球化。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重      | 1 |          | 1. 課堂問答<br>2. 隨堂測驗<br>3. 分組討論<br>4. 整理與分析 |  |

|    |                   |  |           |   |  |   |  |                               |  |
|----|-------------------|--|-----------|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| 十四 | 5/11<br> <br>5/15 |  | 歷史<br>總複習 | <p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p> | <p>因果關係。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性</p> | 1 |  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p> |  |
|----|-------------------|--|-----------|---|--|---|--|-------------------------------|--|

|    |                   |                 |       |   |   |   |  |  |  |
|----|-------------------|-----------------|-------|---|---|---|--|--|--|
|    |                   |                 |       |   | 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 |   |  |  |  |
| 十五 | 5/18<br> <br>5/22 | 入班宣導            | 入班宣導  | 1. 介紹多元入學管道和生涯進路<br>2. 協助學生認識升學管道及各類學校。<br>3. 邀請畢業學長姊分享高中職學校生活經驗。 |   | 1 |  |  |  |
| 十六 | 5/25<br> <br>5/29 | 技職博覽會           | 技職博覽會 | 邀請公私立高職到校協辦，活動內容含：職業類科動態表演、職業類科攤位展示。                              |   | 1 |  |  |  |
| 十七 | 6/1<br> <br>6/5   | 班際活動            | 班際活動  | 1. 組成畢籌會商討畢典相關佈置和表演內容。<br>2. 製作感恩卡和籌劃相關謝師活動。<br>3. 練唱校歌和畢業歌。      |   | 1 |  |  |  |
| 十八 | 6/8<br> <br>6/12  | 6/10-6/16 畢業典禮週 | 畢業典禮  | 畢業典禮  |   | 1 |  |  |  |

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

生:生涯發展教育、性:性別平等教育、侵:性侵害防治教育課程、環:環境教育課程、破:低碳環境教育課程、登:登革熱防治教育、健:健康飲食教育、愛:愛滋病宣導、水:水域安全教育、

交:交通安全教育、反:反毒認知教學、全:全民國防教育、暴:家庭暴力防治、家:家庭教育、海:海洋教育

金:金融基礎教育、動:保護動物、災:防災教育、適:適性輔導、人:人權教育、資:資訊教育、命:生命教育、品:品德教育