## 高雄市立嘉興國民中學 108 學年度第 2 學期 (二) 年級 (社會-補救地理)領域彈性課程教學計畫表

## 學習總目標:

- 1.了解中國三大區域的自然環境與人文特色。
- 2.了解全球的海陸分布的概述,並認識東北亞、東南亞與南亞的自然環境與人文特色

## (二)年級第2學期課程教學內容:

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能 力指標	授課節數	重大議題 融入課程	評量方式	備註
				一、認知目標	1-3-5	1		1.教師觀察	
	2/11		1.認識南部區域的地理位置。	1-4-1			2.自我評量		
			2.認識華南的自然環境。	1-4-2			3.同儕互評		
		第1連 南郊區	二、情意目標	1-4-3			4.紙筆測驗		
_	1	2/11(二)正式開學	第1課 南部區域	3.關心南部區域的發展現況。	1-4-6				
	2/14			三、技能目標	7-3-4				
				4.培養地圖判讀的能力。					
				5. 能說出南部區域的整體特色。					
				6. 能說出谷灣式海岸的成因。					
				一、認知目標	1-3-5	1		1.教師觀察	
				1.認識華南的人文特色。	1-4-1			2.自我評量	
_	2/17		第1課 南部區	2.認識華中的自然環境。	1-4-2			3.同儕互評	
_	2/21		域	二、情意目標	1-4-3			4.紙筆測驗	
				3.關心長江流域的發展情況。	1-4-6				
				三、技能目標	7-3-4				

				4.培養地圖判讀的能力。	7-4-4			
				5.能說出谷灣式海岸的成因與僑鄉形成之				
				<b>關聯。</b>				
				一、認知目標	1-4-1	1	1.教師觀察	
				1.認識華中的人文特色。	1-4-2		2.自我評量	
				二、情意目標	1-4-3		3.同儕互評	
	2/24	pot-		2.關心長江流域的發展情況。	1-4-6		4.紙筆測驗	
Ξ		第	月課 南部區	3.關心華中地區的經濟發展。	7-3-4			
	2/28		域	三、技能目標	7-4-4			
				4.培養地圖判讀的能力。				
				5.能說出上海成為中國經濟發展核心的原				
				因。				
				一、認知目標	1-4-1	1	1.教師觀察	
				1.認識北部區域的地理位置。	1-4-2		2.自我評量	
				2.認識華北的自然環境。	1-4-3		3.同儕互評	
				二、情意目標			4.紙筆測驗	
29	3/2	第	52課 北部區	3.關心華北的發展。				
	3/6		域	三、技能目標				
				4.培養地圖判讀的能力。				
				5.能說出北部區域的整體特色。				
				6.能說出黃土高原溝壑縱橫的原因。				
				一、認知目標	1-4-1	1	1.教師觀察	
五	3/9 I	第	52課 北部區	1.認識華北的人文特色。	1-4-2		2.自我評量	
<i>"</i>	3/13		域	2.認識東北的自然環境。	1-4-3		3.同儕互評	
				二、情意目標	1-4-6		4.紙筆測驗	

				3.關心華北地區環境治理議題。	7-3-4			
				   三、技能目標				
				   4.培養地圖判讀的能力。				
				   5.能說出黃河的水文特徵與各段的整治方				
				式。				
				一、認知目標	1-4-1	1	1.教師觀察	
				1.認識東北的人文特色。	1-4-2		2.自我評量	
				二、情意目標	1-4-3		3.同儕互評	
	3/16		第2課 北部區	2.關心東北的發展。	1-4-6		4.紙筆測驗	
六	ا 3/20	3/20	域	3.關心東北地區成為中國現代工業搖籃之	7-3-4			
				因及其面臨的轉型問題。				
			三、技能目標					
				4.培養地圖判讀的能力。				
				一、認知目標	1-4-1	1	1.教師觀察	
		72		1.認識西部區域的位置與地形。	1-4-2		2.自我評量	
	3/23			2.認識蒙新地區的自然環境。	1-4-3		3.同儕互評	
セ		第1次定期考查週	第3課 西部區	二、技能目標			4.紙筆測驗	
	3/27		域	3.培養地圖判讀的能力。			5.實作評量	
				4.能說出地塹形成的原因。			6.情境測驗	
				5.能說出礫漠形成的原因。				
				一、認知目標	1-2-2	1	1.教師觀察	
				1.認識蒙新地區的人文特色。	1-4-1		2.自我評量	
	3/30		第3課 西部區	2.認識青藏地區的自然環境。	1-4-2		3.同儕互評	
八	4/3		域	二、情意目標	1-4-3		4.紙筆測驗	
				3.關心少數民族的生活。	1-4-6		5.實作評量	
				4.尊重並欣賞不同族群的生活方式。	7-3-4		6.情境測驗	

			5.關心開採稀土礦所帶來的優劣。					
			三、技能目標					
			6.培養地圖判讀的能力。					
			7.能說出藏北高原形成寒漠的原因。					
			8.能說出邊境口岸設立的原因。					
			一、認知目標	1-2-2	1		1.教師觀察	
			1.認識青藏地區的人文特色。	1-4-1			2.自我評量	
			2.認識西部開發計畫。	1-4-2			3.同儕互評	
			二、情意目標	1-4-3			4.紙筆測驗	
	4/6	   第3課 西部區	3.關心少數民族的生活。	1-4-6			5.實作評量	
九		第3妹 四部門 	4.尊重並欣賞不同族群的生活方式。	7-3-4			6.情境測驗	
	4/10	坝	5.關心青藏鐵路開通所帶來的優劣。					
			6.關心中國經濟的發展情形。					
			三、技能目標					
			7.培養地圖判讀的能力。					
			8.能說出喀什經濟特區設立的原因。					
			一、認知目標	1-2-2	1		1.教師觀察	
			1.了解世界的海陸分布。	1-4-1			2.自我評量	
			2.認識世界主要地形。	1-4-2			3.同儕互評	
+	4/13	第1課 世界地	二、情意目標	1-4-3			4.紙筆測驗	
T	4/17	理概述	3.關心世界各地發生的事件。				5.實作評量	
			三、技能目標				6.情境測驗	
			4.培養地圖判讀的能力。					
			5.能指出世界主要的地形並舉例。					
+	4/20	第1課 世界地	一、認知目標	1-2-2	1	海:海洋教育	1.教師觀察	
_	4/24	理概述海	1認識世界主要氣候類型。	1-4-1			2.自我評量	

				二、情意目標	1-4-2			3.同儕互評	
				2.關心世界各地發生的事件。	1-4-3			4.紙筆測驗	
				三、技能目標				5.實作評量	
				3.培養地圖判讀的能力。				6.情境測驗	
				4.能說出全球氣候類型的分布與特徵。					
				5.能舉例說出人與自然環境如何交互影響,					
				發展出各異的傳統建築形式。					
				一、認知目標	1-2-2	1	海:海洋教育	1.教師觀察	
				1.認識世界的人口概況。	1-3-5			2.自我評量	
				2.認識世界的文化特色。	1-4-1			3.同儕互評	
	+ 4/27			二、情意目標	1-4-2			4.紙筆測驗	
				3.關心世界各地發生的事件。	1-4-3			5.實作評量	
+			第1課 世界地 理概述 <b>海</b>	4.尊重世界各地不同的文化。	1-4-4			6.情境測驗	
=	5/1			三、技能目標	9-1-2				
				5.培養地圖判讀的能力。					
				6.能舉例說出世界人口分布密集與稀疏的地					
				區及其原因。					
				7.能舉例說出人與自然環境如何交互影響,					
				發展出各異的文化形式。					
				一、認知目標	1-2-2	1		1.教師觀察	
				1.認識亞洲的位置與分區。	1-4-1			2.自我評量	
+	<b>+</b> 5/4		第2課 亞洲概	2.認識南韓、北韓的自然環境。	1-4-2			3.同儕互評	
ーニー		第2次定期考查週	第 2 課	二、情意目標	1-4-3			4.紙筆測驗	
_ =	5/8		心兴水儿址	3.關心世界各地發生的事件。	1-4-6			5.實作評量	
				三、技能目標	7-3-4			6.情境測驗	
			4.:	4.培養地圖判讀的能力。	9-1-2				

			一、認知目標	1-2-2	1	1.教師觀察
			1.認識南韓、北韓的經濟發展。	1-4-1		2.自我評量
			2.認識日本的自然環境。	1-4-2		3.同儕互評
			二、情意目標	1-4-3		4.紙筆測驗
+	5/11		2.關心世界各地發生的事件。	1-4-6		5.實作評量
四 四		対とは、	3.尊重世界各地不同的文化。	7-3-4		6.情境測驗
	5/15	<b>延央</b> 未九丘	三、技能目標	9-1-2		
			4.培養地圖判讀的能力。			
			5.能說出南韓、北韓的發展現況與差異。			
			6.能說出中、日、韓相近緯度的都市氣候			
			特徵差異。			
			一、認知目標	1-2-2	1	1.教師觀察
			1.認識日本的經濟發展。	1-4-1		2.自我評量
			二、情意目標	1-4-2		3.同儕互評
+	5/18		2.關心世界各地發生的事件。	1-4-3		4.紙筆測驗
五 五		対とは、	3.尊重世界各地不同的文化。	1-4-6		5.實作評量
	5/22	<b>延</b> 英朱九妃	三、技能目標	7-3-4		6.情境測驗
			4.培養地圖判讀的能力。	9-1-2		
			5.能說出日本國際貿易興盛的原因。			
			6.能說出日本的主要都市特色。			
+	5/25	第3課 東南亞	一、認知目標	1-2-2	1	1.教師觀察
一六			1.認識東南亞的自然環境。	1-4-1		2.自我評量
<i>\</i>	5/29	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2.認識東南亞的人文特色。	1-4-2		3.同儕互評

				二、情意目標	1-4-3		4.紙筆測驗	
				4.關心東南亞的相關資訊。	1-4-4		5.實作評量	
				5.尊重並欣賞世界各地人民的文化。	1-4-6		6.情境測驗	
				三、技能目標	7-3-4			
				6.培養地圖判讀的能力。	9-1-2			
				7.能說出東南亞形成多元文化的原因。	9-2-1			
					9-4-4			
				一、認知目標	1-2-2	1	1.教師觀察	
				1.了解東南亞的人文特色。	1-4-1		2.自我評量	
				2.認識南亞的自然環境。	1-4-2		3.同儕互評	
			第3課 東南亞與南亞	二、情意目標	1-4-3		4.紙筆測驗	
+	6/1			3.關心南亞海嘯的災害。	1-4-4		5.實作評量	
				4.尊重並欣賞世界各地人民的文化。	1-4-6		6.情境測驗	
~	6/5			三、技能目標	7-3-4			
				5.培養地圖判讀的能力。	9-1-2			
				6.能說出東南亞國協的成立之因與未來發	9-2-1			
				展規畫。	9-4-4			
				7. 能說出東南亞形成港埠型都市的原因。				
				一、認知目標	1-2-2	1	1.教師觀察	
				1.了解南亞的人文特色。	1-4-1		2.自我評量	
1		0/10 0/10 187 114. 14	等 2 押 市 市 志 否	二、情意目標	1-4-2		3.同儕互評	
		6/10-6/16 畢業典 禮週	期南亞 與南亞	2.關心南亞的人口問題與環境議題。	1-4-3		4.紙筆測驗	
		·- ·	兴田北	3.尊重並欣賞世界各地人民的文化。	1-4-4		5.實作評量	
				三、技能目標	1-4-6		6.情境測驗	
				4.培養地圖判讀的能力。	7-3-4			

				5.能說出邦加羅爾發展為印度矽谷的優	9-1-2			
				勢。	9-2-1			
					9-4-4			
				一、認知目標	1-4-1	1	1.教師觀察	
				1. 能說出中國南部、北部、西部區域的位	1-4-2		2.自我評量	
				置、及特色,並能比較三者之間的異同。	1-4-3		3.同儕互評	
				2. 能說出世界主要地形、氣候類型,以及	1-4-4		4.紙筆測驗	
				全球人口分布狀況。	1-4-5		5.實作評量	
				3. 能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、	1-4-6		6.情境測驗	
				自然環境以及經濟發展狀況。	2-4-3			
				4. 能說明自強運動的背景、成效。	2-4-4			
				5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結	2-4-6			
				果。	4-4-3			
十	6/15		複習全冊	6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因	9-3-2			
九	6/20		後白土川	素與影響。	5-3-5			
				7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原	5-4-5			
				因。	5-4-6			
				8.知道北伐的背景、經過與結果。	6-3-3			
				9.理解中共改革開放的背景及其局限。	6-4-4			
				10.能了解法律的意義與種類。	6-4-5			
				11.能了解人民基本權利與義務。				
				12.能了解民法、刑法和刑政法規以及相關				
				權利救濟制度。				
				13.能列舉常見的少年犯罪行為。				
				二、情意目標				

		I		1				T
				14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。				
				15.關心中國三大區域的環境議題。				
				16.體會不平等條約對中國的影響。				
				17.認知立憲運動的價值與意義。				
				18.能建立權利與義務並重的態度。				
				19.能培養個人「了解法律,保障權利」的				
				態度。				
				20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財				
				產的基本生活利益。				
				三、技能目標				
				21.懂得判讀地圖上的資料。				
				22.能應用法律知識保障自己與他人的權				
				利。				
				23.能保護自己不受到他人的侵害。				
				24.能關懷群體,與群體和睦相處。				
				一、認知目標	1-4-1	1	1.教師觀察	
				1.能說出中國南部、北部、西部區域的位	1-4-2		2.自我評量	
				置、及特色,並能比較三者之間的異同。	1-4-3		3.同儕互評	
				2.能說出世界主要地形、氣候類型,以及	1-4-4		4.紙筆測驗	
	6/22	10		全球人口分布狀況。	1-4-5		5.實作評量	
		第 3 次定期考查週	複習全冊	3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、	1-4-6		6.情境測驗	
+	6/26			自然環境以及經濟發展狀況。	2-4-3			
				4.能說明自強運動的背景、成效。	2-4-4			
				5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結	2-4-6			
				果。	4-4-3			
				6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因	9-3-2			
								•

 	 		1	1	 
		素與影響。	5-3-5		
		7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原	5-4-5		
		因。	5-4-6		
		8.知道北伐的背景、經過與結果。	6-3-3		
		9.理解中共改革開放的背景及其局限。	6-4-4		
		10.能了解法律的意義與種類。	6-4-5		
		11.能了解人民基本權利與義務。			
		12.能了解民法、刑法和刑政法規以及相關			
		權利救濟制度。			
		13.能列舉常見的少年犯罪行為。			
		二、情意目標			
		14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。			
		15.關心中國三大區域的環境議題。			
		16.體會不平等條約對中國的影響。			
		17.認知立憲運動的價值與意義。			
		18.能建立權利與義務並重的態度。			
		19.能培養個人「了解法律,保障權利」的			
		態度。			
		20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財			
		產的基本生活利益。			
		三、技能目標			
		21.懂得判讀地圖上的資料。			
		22.能應用法律知識保障自己與他人的權			
		利。			
		23.能保護自己不受到他人的侵害。			
		24.能關懷群體,與群體和睦相處。			

T					T
		一、認知目標	1-4-1	1	1.教師觀察
		1.能說出中國南部、北部、西部區域的	1-4-2		2.自我評量
		位置、及特色,並能比較三者之	1-4-3		3.同儕互評
		間的異同。	1-4-4		4.紙筆測驗
		2.能說出世界主要地形、氣候類型,以	1-4-5		5.實作評量
		及全球人口分布狀況。	1-4-6		6.情境測驗
		3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範	2-4-3		
		圍、自然環境以及經濟發展狀	2-4-4		
		况。	2-4-6		
		4.能說明自強運動的背景、成效。	4-4-3		
		5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與	9-3-2		
		結果。	5-3-5		
		6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的	5-4-5		
	復習全冊	因素與影響。	5-4-6		
		7.能分析武昌起義的背景與革命成功	6-3-3		
		的原因。	6-4-4		
		8.知道北伐的背景、經過與結果。	6-4-5		
		9.理解中共改革開放的背景及其局限。			
		10.能了解法律的意義與種類。			
		11.能了解人民基本權利與義務。			
		12.能了解民法、刑法和刑政法規以及			
		相關權利救濟制度。			
		13.能列舉常見的少年犯罪行為。			
		二、情意目標			
		一			
		14. 例心中國二八四域的經濟發於M 況。			
		<i>()</i> '∟ °			

				15.關心中國三大區域的環境議題。 16.體會不平等條約對中國的影響。		
				17.認知立憲運動的價值與意義。		
				18.能建立權利與義務並重的態度。 19.能培養個人「了解法律,保障權利」		
				的態度。		
				20.能培養尊重他人生命、身體、自由、		
				財產的基本生活利益。		
				三、技能目標		
				21.懂得判讀地圖上的資料。		
				22.能應用法律知識保障自己與他人的		
				權利。		
				23.能保護自己不受到他人的侵害。		
				24.能關懷群體,與群體和睦相處。		
- + -	6/29       6/30	6/30(二)課程結束	課程結束			

【註】:請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號:

生:生涯發展教育、性:性別平等教育、**慢**:性侵害防治教育課程、**環**:環境教育課程、**碳**:低碳環境教育課程、**登**:登革熱防治教育、**健**:健康飲食教育、**愛**:愛滋病宣導、**水**:水域安全教育、

**交**:交通安全教育、**反**:反毒認知教學、**全**:全民國防教育、**綦**:家庭暴力防治、**家**:家庭教育、**海**:海洋教育

金:金融基礎教育、動:保護動物、災:防災教育、適:適性輔導、人:人權教育、資:資訊教育、命:生命教育、品:品德教育