

# 高雄市立嘉興國民中學 108 學年度第 2 學期二年級(綜合-童軍)領域課程教學計畫表

教學總目標：提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。

## (二) 年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	2/11   2/14	2/11(二)正式開學	地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 3-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	
二	2/17   2/21		地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 3-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字表達	
三	2/24   2/28		地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 3-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字表達	
四	3/2   3/6		地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 3-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	

五	3/9   3/13		地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 3-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現
六	3/16   3/20		地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 3-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實際操作 5. 活動表現
七	3/23   3/27	第1次定期考查週	社區走讀	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 3-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表
八	3/30   4/3		社區走讀	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 3-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表
九	4/6   4/10		社區走讀	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 3-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表
十	4/13		社區走讀	【第2單元】社區走讀	2-4-6	1		1. 觀察學生

	4/17			1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	3-4-1			2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	
十一	4/20   4/24		社區走讀	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 3-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	
十二	4/27   5/1		臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	1		1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	
十三	5/4   5/8	第2次定期考查週	臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	1		1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
十四	5/11   5/15		臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互	4-4-1 4-4-3	1		1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	

				動。				
十五	5/18   5/22		掌握方向	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1		1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量
十六	5/25   5/29		掌握方向	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1		1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量
十七	6/1   6/5		掌握方向	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1		1. 口語評量 2. 實作評量
十八	6/8   6/12	6/10-6/16 畢業典禮週	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1		1. 口語評量 2. 實作評量
十九	6/15   6/20		掌握方向	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1		1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作

二十	6/22   6/26	第3次定期考查週	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1		1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作	
二十一	6/29   6/30	6/30(二)課程結束	課程結束						

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

生:生涯發展教育、性:性別平等教育、侵:性侵害防治教育課程、環:環境教育課程、碳:低碳環境教育課程、登:登革熱防治教育、健:健康飲食教育、愛:愛滋病宣導、水:水域安全教育、

交:交通安全教育、反:反毒認知教學、全:全民國防教育、暴:家庭暴力防治、家:家庭教育、海:海洋教育

金:金融基礎教育、動:保護動物、災:防災教育、適:適性輔導、人:人權教育、資:資訊教育、命:生命教育、品:品德教育