## 高雄市立嘉興國民中學108學年度第2學期(二)年級 (綜合-輔導)領域課程教學計畫表

教學總目標:

協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。

## (二)年級第2學期課程教學內容:

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能 力指標	授課節數	重大議題 融入課程	評量方式	備註
				【第1單元】性別議題大家談	1-4-1 探		性:性別平等	1. 觀察學生	
				1. 能寫出並說出自己對性別角色的			教育	2. 態度評定	
	2/11			看法。	展的過			3. 價值澄清	
_		2/11(二)正式	性別議題大家	2. 能了解接納不同的性別角色。	程,並分享			4. 口頭發表	
	2/14	P. J. P.	談	3. 覺察自己在性別角色上受性別刻	個人的經			5. 內省	
	·			板印象影響的情形。	驗與感受。				
				4. 能覺察性別刻板印象的限制,並					
				學習合理的思考方式。					
				【第1單元】性別議題大家談	1-4-1 探		性:性別平等	1. 觀察學生	
				1. 能寫出並說出自己對性別角色的	索自我發		教育	2. 態度評定	
				看法。	展的過			3. 價值澄清	
=	2/17		性別議題大家	2. 能了解接納不同的性別角色。	程,並分享	1		4. 口頭發表	
_	2/21		談	3. 覺察自己在性別角色上受性別刻	個人的經	1		5. 內省	
	<i>2/ 2</i> 1			板印象影響的情形。	驗與感受。				
				4. 能覺察性別刻板印象的限制,並					
				學習合理的思考方式。					

			【第1單元】性別議題大家談	1-4-1 探			1 軸寂與4	
							1. 觀察學生	
			1. 能寫出並說出自己對性別角色的				2. 態度評定	
	2/24		看法。	展的過			3. 多元評量	
Ξ	2/24	性別議題大家	2. 能了解接納不同的性別角色。	程,並分享	1		4. 整理實作	
	2/28	談	3. 覺察自己在性別角色上受性別刻	個人的經	1		5. 多元報告	
	2, 20		板印象影響的情形。	驗與感受。			6. 口頭發表	
			4. 能覺察性別刻板印象的限制,並					
			學習合理的思考方式。					
			【第1單元】性別議題大家談	1-4-1 探			1. 觀察學生	
			1. 能寫出並說出自己對性別角色的	索自我發			2. 態度評定	
	2.12		看法。	展的過			3. 多元評量	
	3/2	性別議題大家	2. 能了解接納不同的性別角色。	程,並分享	1		4. 整理實作	
四	3/6	談	3. 覺察自己在性別角色上受性別刻	個人的經	1		5. 多元報告	
	0/ 0		板印象影響的情形。	驗與感受。			6. 口頭發表	
			4. 能覺察性別刻板印象的限制,並					
			學習合理的思考方式。					
			【第2單元】愛情路上慢慢走	2-4-2 探		侵:性侵害防	1. 觀察學生	
			1. 學習性別交往的正確觀念與方	討人際交		治教育課程	2. 態度評定	
			法。	往與未來			3. 價值澄清	
			2. 能在性別交往過程中保護個人身	家庭、婚姻			4. 口頭發表	
_	3/9	愛情路上慢慢	體自主權。	的關係。	1		5. 小組演出	
五	3/13	走	3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫	2-4-4 面	1		6. 內省	
	0/10		折時,以合宜的方式做好心理調適。	臨逆境能				
			4. 能統整活動中的經驗,形成個人	樂觀積極				
			對性別交往的看法。	的解決問				
				題。				

				【第2單元】愛情路上慢慢走	2-4-2 探		侵:性侵害防	1. 觀察學生
				1. 學習性別交往的正確觀念與方	. ,			2. 態度評定
				法。	社與未來		石钗月咏往	3. 價值澄清
				2. 能在性別交往過程中保護個人身				4. 口頭發表
	3/16		<b>岛</b>					
六			愛情路上慢慢		的關係。	1		5. 小組演出
	3/20		走	3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫				6. 內省
				折時,以合宜的方式做好心理調適。	- , ,			
				4. 能統整活動中的經驗,形成個人				
				對性別交往的看法。	的解決問			
					題。			
				【第2單元】愛情路上慢慢走	2-4-2 探		侵:性侵害防	1. 觀察學生
				1. 學習性別交往的正確觀念與方	討人際交		治教育課程	2. 態度評定
	3/23 第 1 🕏			法。	往與未來			3. 小組報告
			愛情路上慢慢	2. 能在性別交往過程中保護個人身	家庭、婚姻			4. 口頭發表
				體自主權。	的關係。			
		第1次定期考查		3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫	2-4-4 面	1		
セ	 3/27	週	走	折時,以合宜的方式做好心理調適。		I		
	3/41			4. 能統整活動中的經驗,形成個人	樂觀積極			
				對性別交往的看法。	的解決問			
					題。			
					【第一次			
					評量週】			
	3/30	<b>桑</b> 楼收上温温	┃ 【第2單元】愛情路上慢慢走	2-4-2 探		侵:性侵害防	1 麴家學生	
			1. 學習性別交往的正確觀念與方	. ,			2. 態度評定	
八						1	<b>石</b>	
	4/3	3	走	法。	往與未來			3. 小組報告
				2. 能在性別交往過程中保護個人身	<b></b>			4. 口頭發表

		1	ı			1	1		I	
				體自主權。	的關係。					
				3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫	2-4-4	面				
				折時,以合宜的方式做好心理調適。	臨逆境	能				
				4. 能統整活動中的經驗,形成個人	樂觀積	極				
				對性別交往的看法。	的解決	問				
					題。					
				【第2單元】愛情路上慢慢走	2-4-2	探			1. 觀察學生	
				1. 學習性別交往的正確觀念與方	討人際	交			2. 態度評定	
				法。	往與未	來			3. 多元評量	
				2. 能在性別交往過程中保護個人身	家庭、婚	姻			4. 競賽活動	
,	4/6	愛情路	上慢慢	體自主權。	的關係。		1		5. 口頭發表	
九	 4/10		٤	3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫	2-4-4	面	1			
	4/10			折時,以合宜的方式做好心理調適。	臨逆境	能				
				4. 能統整活動中的經驗,形成個人	樂觀積	極				
				對性別交往的看法。	的解決	問				
					題。					
				【第1單元】職業萬花筒	1-4-1	探		生:生涯發展	1. 觀察學生	
				1. 初步探索並認識職業世界的類型	索自我	發		教育	2. 態度評定	
				及其內涵。	展的	過			3. 活動參與	
				2. 學習從未來趨勢預見日後職業的	程,並分	享			4. 口頭發表	
	4/13			新興與衰退。	個人的	經			5. 文字發表	
+		職業萬	喜花 筒 📗	3. 學習如何尋找並運用職業世界的	-		1			
	4/17			資料。		· 有				
				A 11	效蒐集、	. •				
					析各項					
					源,加以					
					你, 加以	至				

				合並充分				
				運用。				
			【第1單元】職業萬花筒	1-4-1 探		生:生涯發展	1. 觀察學生	
			1. 初步探索並認識職業世界的類型	索自我發		— 教育	2. 態度評定	
			及其內涵。	展的過			3. 活動參與	
			2. 學習從未來趨勢預見日後職業的	程,並分享			4. 口頭發表	
	4./00		新興與衰退。	個人的經			5. 文字發表	
+	4/20	職業萬花	3. 學習如何尋找並運用職業世界的	驗與感受。	1			
_	4/24		資料。	2-4-6 有	1			
	1, 21			效蒐集、分				
				析各項資				
				源,加以整				
				合並充分				
				運用。				
			【第1單元】職業萬花筒	1-4-1 探			1. 觀察學生	
			1. 初步探索並認識職業世界的類型	索自我發			2. 態度評定	
			及其內涵。	展的過			3. 實作評量	
			2. 學習從未來趨勢預見日後職業的	程,並分享			4. 活動參與	
	4.40		新興與衰退。	個人的經			5. 文字發表	
+	4/27	吸光なか	3. 學習如何尋找並運用職業世界的	驗與感受。	1		6. 口頭發表	
=	5/1	職業萬花	<sup>1</sup> │資料。	2-4-6 有	1			
	J/ 1			效蒐集、分				
				析各項資				
				源,加以整				
				合並充分				
				運用。				

+ =	5/4 第2次定期考 5/8	*查 職業萬花筒	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型 及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的 新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的 資料。	展 的 過程,並分享個人的經	1. 觀察學生 2. 態度評量 4. 活動學 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 實作表現
十四	5/11   5/15	職業萬花筒	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型 及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的 新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的 資料。	展 的 過程,並分享個人的經	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作學與 5. 文頭養表 6. 口實作表現

			T =	I	1	
				1-4-1 探		1. 觀察學生
			1. 了解進行生涯決定時,自身條件	索自我發		2. 實作活動
			應考慮的向度。	展的過		3. 態度評定
			2. 了解自己的興趣、性向、價值觀	程,並分享		4. 口頭發表
	5/18		及人格特質所適合發展的方向。	個人的經		5. 文字發表
1			3. 發現個人未來升學、就業適合發	驗與感受。		
+		我的生涯密碼	展的方向。	1-4-2 展	1	
五	5/22			現自己的		
				興趣與專		
				長,並探索		
				自己可能		
				的發展方		
				向。		
			【第2單元】我的生涯密碼	1-4-1 探		1. 觀察學生
			1. 了解進行生涯決定時,自身條件	索自我發		2. 實作評量
			應考慮的向度。	展的過		3. 態度評定
			2. 了解自己的興趣、性向、價值觀	程,並分享		4. 自我檢核
			及人格特質所適合發展的方向。	個人的經		5. 文字發表
	5/25		3. 發現個人未來升學、就業適合發	驗與感受。		6. 口頭發表
+		我的生涯密碼		1-4-2 展		
六	5/29			現自己的		
				興趣與專		
				長,並探索		
				自己可能		
				的發展方		
				向。		
				· •		

				【第2單元】我的生涯密碼	1-4-1 探		1. 觀察學生
				1. 了解進行生涯決定時,自身條件	• •		2. 實作評量
				應考慮的向度。	展的過		3. 態度評定
				2. 了解自己的興趣、性向、價值觀			4. 自我檢核
					個人的經		5. 文字發表
	6.4						
+	6/1			3. 發現個人未來升學、就業適合發		1	6. 口頭發表
セ	   6/5		我的生涯密碼	展的方向。 	1-4-2 展	1	
	0/0				現自己的		
					興趣與專		
					長,並探索		
					自己可能		
					的發展方		
					向。		
				【第2單元】我的生涯密碼	1-4-1 探		1. 觀察學生
				1. 了解進行生涯決定時,自身條件	索自我發		2. 實作評量
				應考慮的向度。	展的過		3. 態度評定
				2. 了解自己的興趣、性向、價值觀	程,並分享		4. 自我檢核
				及人格特質所適合發展的方向。	個人的經		5. 文字發表
_	6/8			3. 發現個人未來升學、就業適合發	驗與感受。		6. 口頭發表
+	1	6/10-6/16 畢業	我的生涯密碼		1-4-2 展	1	
八	6/12	典禮週			現自己的		
					興趣與專		
					長,並探索		
					自己可能		
					的發展方		
					向。		

				【第2單元】我的生涯密碼	1-4-1 探		1. 觀察學生
				1. 了解進行生涯決定時,自身條件	索自我發		2. 實作評量
					展的過		3. 態度評定
				2. 了解自己的興趣、性向、價值觀	程,並分享		4. 自我檢核
				及人格特質所適合發展的方向。	個人的經		5. 文字發表
				3. 發現個人未來升學、就業適合發	驗與感受。		6. 口頭發表
١,	6/15			展的方向。	1-4-2 展		
+			我的生涯密碼		現自己的	1	
九	6/20				興趣與專		
					長,並探索		
					自己可能		
					的發展方		
					向。		
					【第三次		
					評量週】		
				【第2單元】我的生涯密碼	1-4-1 探		1. 觀察學生
				1. 了解進行生涯決定時,自身條件	索自我發		2. 實作評量
				應考慮的向度。	展的過		3. 態度評定
				2. 了解自己的興趣、性向、價值觀	程,並分享		4. 自我檢核
=	6/22	第3次定期考查	化石工工安理	及人格特質所適合發展的方向。	個人的經	1	5. 文字發表
+	6/26	週	我的生涯密碼	3. 發現個人未來升學、就業適合發	驗與感受。	1	6. 口頭發表
	0/20			展的方向。	1-4-2 展		
					現自己的		
					興趣與專		
					長,並探索		

				自己可能 的發展方 向。		
- + -	6/29   6/30	6/30(二)課程結束	課程結束			

【註】:請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號:

生:生涯發展教育、性:性別平等教育、侵:性侵害防治教育課程、環:環境教育課程、碳:低碳環境教育課程、登:登革熱防治教育、健:健康飲食教育、變:愛滋病宣導、水:水域安全教育、

交:交通安全教育、反:反毒認知教學、全:全民國防教育、暴:家庭暴力防治、家:家庭教育、海:海洋教育

金:金融基礎教育、動:保護動物、災:防災教育、適:適性輔導、人:人權教育、資:資訊教育、命:生命教育、品:品德教育