

高雄市立嘉興國民中學 108 學年度第 2 學期 (三) 年級 (語文-英語) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 在國三的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
2. 增進學生科技領域的運用，英文能力成為輔助工具，運用其工具邁向全球化的趨勢。
3. 延伸英文句子的寫作能力，嘗試英文作文的能力提升，在文法的使用上更能熟悉和理解。
4. 整合運用國中三年的英文學習，加以活用在各種場合，以及口語表達和流暢度的提升。

(三) 年級第 2 學期課程教學內容：

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 授課節數 | 重大議題融入課程 | 評量方式 | 備註 |
|----|-------------------|-------------|---|---|---|------|----------|----------------------------------|----|
| 一 | 2/11 2/14 | 2/11(二)正式開學 | 十二生肖、 中國新年、 傳統禁忌 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended | 1.能以過去完成式句型表達已發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」； 能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-8 | 3 | | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 7-2-1 | | | | |
| 二 | 2/17 2/21 | | 十二生肖、 中國新年、 傳統禁忌 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race had already Ended | 1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：.過去完成式。 | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-8 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 7-2-1 | 3 | | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 | |
| 三 | 2/24 2/28 | | 壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad | 1.能描述視覺假象。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」； 能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 | 3 | | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|--|---|--|---------------------------------|--|
| | | | | | 2-2-3 2-2-4 2-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-8 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-7 6-2-8 | | | 讀寫評量 | |
| 四 | 3/2 3/6 | | 壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad | 1.能使用附加句型來詢問。 2.能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型：並 能代換不同字彙至句型中。 3.複習各時態的動詞句型。 | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-4 | 3 | | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|--|--|--|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | | 3-2-5 3-2-6 3-2-8 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-7 6-2-8 | | | |
| 五 | 3/9 3/13 | | 愛護動物、導盲犬 Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise | 1.學習描述視覺假象,表達對事件的推論與看法。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」; 能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-8 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 | 3 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------|--|---|--|---|--|---------------------------------|--|
| 六 | 3/16 3/20 | | 愛護動物、導盲犬 Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise | 1.能熟悉過去分詞和現在分詞當形容詞的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：並能代換不同字彙至句型中。 | 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-8 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 | 3 | | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 | |
| 七 | 3/23 3/27 | 第 1 次定期考查週 | 統整 (第一次段考) Review 1 | 1.複習 Unit 1—Unit 3 的單字和句型。 2.口說練習。 | 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-9 4-2-1 4-2-2 6-2-6 | 3 | | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 | |
| 八 | 3/30 | | 大自然災害 Unit 4 The Cat | 1.能描述地震可能會帶來的傷害。 | 1-2-2 | 3 | | 口語表達 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|--|---|----------|----------------------------------|--|
| | 4/3 | | That Ran to Me Used to Be Mine | 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」； 能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-2 1-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 | | | 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量 | |
| 九 | 4/6 4/10 | | 大自然災害 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine | 1.能描述地震可能會帶來的傷害。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」； 能認識本單元的「認識字彙」。 | 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 | 3 | | 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 | |
| 十 | 4/13 4/17 | | 科技產品 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is | 1.能描述無人機的應用。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」； 能認識本單元的「認識字彙」。 | 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 4-2-2 5-2-1 | 3 | 生:生涯發展教育 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------|---|--|--|---|----------|----------------------------------|--|
| | | | | | 5-2-4 5-2-3 6-2-5 | | | | |
| 十一 | 4/20 4/24 | | 科技產品 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is | 1.了解 wh-名詞子句和 wh-不定詞片語。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」； 能認識本單元的「認識字彙」。 | 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 4-2-2 5-2-1 5-2-3 5-2-4- 6-2-5 | 3 | 生:生涯發展教育 | 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 | |
| 十二 | 4/27 5/1 | | 經典文學 Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog | 1.能描述簡易文學作品。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」； 能認識本單元的「認識字彙」。 | 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-4 3-2-5 4-2-2 5-2-1 5-2-3 5-2-4- 6-2-5 | 3 | | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量 | |
| 十三 | 5/4 5/8 | 第2次定期考查週 | 經典文學 (第二次段考) Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog | Review II L4~L6 | 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-4 3-2-5 | 3 | | 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------|----------------|---------------------------------------|--|---|--|-----------------|--|
| | | | | | 4-2-2 5-2-1 5-2-3 5-2-4 6-2-3 6-2-5 | | | | |
| 十四 | 5/11 5/15 | | 總複習 總複習 | 複習第一~六冊重要字彙、句型與文法。 | 1-2-1 2-2-2 5-2-1 6-2-1 6-2-6 | 5 | | 1.紙筆測驗 | |
| 十五 | 5/18 5/22 | 入班宣導 | 英語歌曲教唱 | 1. 英語歌曲教唱，領略英文歌詞 2. 配合學生興趣及挑選熟悉的歌曲 | | | | 討論參與 分組活動及比賽 | |
| 十六 | 5/25 5/29 | 技職博覽會 | 英語繪本 | 藉由繪本有趣內容及圖片，學習英語，提升興趣 | | | | 討論參與 分組活動及比賽 | |
| 十七 | 6/1 6/5 | 班際活動 | 英語桌遊 | 藉由桌遊遊戲方式，複習所學英語句型，也可訓練頭腦思考及學習同儕合作 | | | | 討論參與 分組活動及比賽 | |
| 十八 | 6/8 6/12 | 畢業典禮 | | | | | | | |

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

生:生涯發展教育、性:性別平等教育、侵:性侵害防治教育課程、環:環境教育課程、碳:低碳環境教育課程、登:登革熱防治教育、健:健康飲食教育、愛:愛滋病宣導、水:水域安全教育、

交:交通安全教育、反:反毒認知教學、全:全民國防教育、暴:家庭暴力防治、家:家庭教育、海:海洋教育

金:金融基礎教育、動:保護動物、災:防災教育、適:適性輔導、人:人權教育、資:資訊教育、命:生命教育、品:品德教育

