

高雄市立嘉興國民中學 108 學年度第 2 學期 (二) 年級 (社會-地理) 領域課程教學計畫表

學習總目標：

1. 了解中國三大區域的自然環境與人文特色。
2. 了解全球的海陸分布的概述，並認識東北亞、東南亞與南亞的自然環境與人文特色

(二) 年級第 2 學期課程教學內容：

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 授課節數 | 重大議題融入課程 | 評量方式 | 備註 |
|----|-------------------|-------------|------------|---|--|------|----------|--|----|
| 一 | 2/11 2/14 | 2/11(二)正式開學 | 第 1 課 南部區域 | 一、認知目標 1. 認識南部區域的地理位置。 2. 認識華南的自然環境。 二、情意目標 3. 關心南部區域的發展現況。 三、技能目標 4. 培養地圖判讀的能力。 5. 能說出南部區域的整體特色。 6. 能說出台灣式海岸的成因。 | 1-3-5 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4 | 1 | | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |
| 二 | 2/17 2/21 | | 第 1 課 南部區域 | 一、認知目標 1. 認識華南的人文特色。 2. 認識華中的自然環境。 二、情意目標 3. 關心長江流域的發展情況。 三、技能目標 | 1-3-5 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4 | 1 | | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|----------|--|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | | 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出台灣式海岸的成因與僑鄉形成之關聯。 | 7-4-4 | | | |
| 三 | 2/24 2/28 | | 第1課 南部區域 | 一、認知目標 1.認識華中的人文特色。 二、情意目標 2.關心長江流域的發展情況。 3.關心華中地區的經濟發展。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出上海成為中國經濟發展核心的原因。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4 7-4-4 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 |
| 四 | 3/2 3/6 | | 第2課 北部區域 | 一、認知目標 1.認識北部區域的地理位置。 2.認識華北的自然環境。 二、情意目標 3.關心華北的發展。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出北部區域的整體特色。 6.能說出黃土高原溝壑縱橫的原因。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-3 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 |
| 五 | 3/9 3/13 | | 第2課 北部區域 | 一、認知目標 1.認識華北的人文特色。 2.認識東北的自然環境。 二、情意目標 | 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------|----------|--|--|---|--|--|
| | | | | 3.關心華北地區環境治理議題。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出黃河的水文特徵與各段的整治方式。 | 7-3-4 | | | |
| 六 | 3/16 3/20 | | 第2課 北部區域 | 一、認知目標 1.認識東北的人文特色。 二、情意目標 2.關心東北的發展。 3.關心東北地區成為中國現代工業搖籃之因及其面臨的轉型問題。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 |
| 七 | 3/23 3/27 | 第1次定期考查週 | 第3課 西部區域 | 一、認知目標 1.認識西部區域的位置與地形。 2.認識蒙新地區的自然環境。 二、技能目標 3.培養地圖判讀的能力。 4.能說出地塹形成的原因。 5.能說出礫漠形成的原因。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-3 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |
| 八 | 3/30 4/3 | | 第3課 西部區域 | 一、認知目標 1.認識蒙新地區的人文特色。 2.認識青藏地區的自然環境。 二、情意目標 3.關心少數民族的生活。 4.尊重並欣賞不同族群的生活方式。 | 1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------------|---|--|---|--------|---|
| | | | | <p>5.關心開採稀土礦所帶來的優劣。</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.培養地圖判讀的能力。</p> <p>7.能說出藏北高原形成寒漠的原因。</p> <p>8.能說出邊境口岸設立的原因。</p> | | | | |
| 九 | 4/6 4/10 | | 第3課 西部區域 | <p>一、認知目標</p> <p>1.認識青藏地區的人文特色。</p> <p>2.認識西部開發計畫。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心少數民族的生活。</p> <p>4.尊重並欣賞不同族群的生活方式。</p> <p>5.關心青藏鐵路開通所帶來的優劣。</p> <p>6.關心中國經濟的發展情形。</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.培養地圖判讀的能力。</p> <p>8.能說出喀什經濟特區設立的原因。</p> | 1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4 | 1 | | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p> |
| 十 | 4/13 4/17 | | 第1課 世界地理概述 | <p>一、認知目標</p> <p>1.了解世界的海陸分布。</p> <p>2.認識世界主要地形。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心世界各地發生的事件。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.培養地圖判讀的能力。</p> <p>5.能指出世界主要的地形並舉例。</p> | 1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3 | 1 | | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p> |
| 十一 | 4/20 4/24 | | 第1課 世界地理概述海 | <p>一、認知目標</p> <p>1..認識世界主要氣候類型。</p> | 1-2-2 1-4-1 | 1 | 海:海洋教育 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|----------|---------------------|---|---|---|-----------------|--|--|
| | | | | 二、情意目標 2.關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 3.培養地圖判讀的能力。 4.能說出全球氣候類型的分布與特徵。 5.能舉例說出人與自然環境如何交互影響，發展出各異的傳統建築形式。 | 1-4-2 1-4-3 | | | 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | |
| 十二 | 4/27 5/1 | | 第1課 世界地理概述 海 | 一、認知目標 1.認識世界的人口概況。 2.認識世界的文化特色。 二、情意目標 3.關心世界各地發生的事件。 4.尊重世界各地不同的文化。 三、技能目標 5.培養地圖判讀的能力。 6.能舉例說出世界人口分布密集與稀疏的地區及其原因。 7.能舉例說出人與自然環境如何交互影響，發展出各異的文化形式。 | 1-2-2 1-3-5 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 9-1-2 | 1 | 海 : 海洋教育 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | |
| 十三 | 5/4 5/8 | 第2次定期考查週 | 第2課 亞洲概述與東北亞 | 一、認知目標 1.認識亞洲的位置與分區。 2.認識南韓、北韓的自然環境。 二、情意目標 3.關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 | 1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4 9-1-2 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------|---|---|---|--|--|--|
| 十四 | 5/11 5/15 | | 第2課 亞洲概述與東北亞 | <p>一、認知目標</p> <p>1.認識南韓、北韓的經濟發展。</p> <p>2.認識日本的自然環境。</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心世界各地發生的事件。</p> <p>3.尊重世界各地不同的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.培養地圖判讀的能力。</p> <p>5.能說出南韓、北韓的發展現況與差異。</p> <p>6.能說出中、日、韓相近緯度的都市氣候特徵差異。</p> | 1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4 9-1-2 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | |
| 十五 | 5/18 5/22 | | 第2課 亞洲概述與東北亞 | <p>一、認知目標</p> <p>1.認識日本的經濟發展。</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心世界各地發生的事件。</p> <p>3.尊重世界各地不同的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.培養地圖判讀的能力。</p> <p>5.能說出日本國際貿易興盛的原因。</p> <p>6.能說出日本的主要都市特色。</p> | 1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4 9-1-2 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | |
| 十六 | 5/25 5/29 | | 第3課 東南亞與南亞 | <p>一、認知目標</p> <p>1.認識東南亞的自然環境。</p> <p>2.認識東南亞的人文特色。</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.關心東南亞的相關資訊。</p> <p>5.尊重並欣賞世界各地人民的文化。</p> | 1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|-----------------|----------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>三、技能目標</p> <p>6.培養地圖判讀的能力。</p> <p>7.能說出東南亞形成多元文化的原因。</p> | <p>7-3-4</p> <p>9-1-2</p> <p>9-2-1</p> <p>9-4-4</p> | | | | |
| 十七 | 6/1 6/5 | | 第3課 東南亞 與南亞 | <p>一、認知目標</p> <p>1.了解東南亞的人文特色。</p> <p>2.認識南亞的自然環境。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心南亞海嘯的災害。</p> <p>4.尊重並欣賞世界各地人民的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.培養地圖判讀的能力。</p> <p>6.能說出東南亞國協的成立之因與未來發展規畫。</p> <p>7.能說出東南亞形成港埠型都市的原因。</p> | <p>1-2-2</p> <p>1-4-1</p> <p>1-4-2</p> <p>1-4-3</p> <p>1-4-4</p> <p>1-4-6</p> <p>7-3-4</p> <p>9-1-2</p> <p>9-2-1</p> <p>9-4-4</p> | 1 | | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p> | |
| 十八 | 6/8 6/12 | 6/10-6/16 畢業典禮週 | 第3課 東南亞 與南亞 | <p>一、認知目標</p> <p>1.了解南亞的人文特色。</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心南亞的人口問題與環境議題。</p> <p>3.尊重並欣賞世界各地人民的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.培養地圖判讀的能力。</p> <p>5.能說出邦加羅爾發展為印度矽谷的優勢。</p> | <p>1-2-2</p> <p>1-4-1</p> <p>1-4-2</p> <p>1-4-3</p> <p>1-4-4</p> <p>1-4-6</p> <p>7-3-4</p> <p>9-1-2</p> <p>9-2-1</p> <p>9-4-4</p> | 1 | | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p> | |
| 十 | 6/15 | | 複習全冊 | <p>一、認知目標</p> | <p>1-4-1</p> | 1 | | <p>1.教師觀察</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|------|--|--|--|---|--|---|--|
| 九 | 6/20 | | | <p>1.能說出中國南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。</p> <p>2.能說出世界主要地形、氣候類型，以及全球人口分布狀況。</p> <p>3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。</p> <p>4.能說明自強運動的背景、成效。</p> <p>5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。</p> <p>6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因素與影響。</p> <p>7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。</p> <p>8.知道北伐的背景、經過與結果。</p> <p>9.理解中共改革開放的背景及其局限。</p> <p>10.能了解法律的意義與種類。</p> <p>11.能了解人民基本權利與義務。</p> <p>12.能了解民法、刑法和刑政法規以及相關權利救濟制度。</p> <p>13.能列舉常見的少年犯罪行為。</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。</p> <p>15.關心中國三大區域的環境議題。</p> <p>16.體會不平等條約對中國的影響。</p> <p>17.認知立憲運動的價值與意義。</p> <p>18.能建立權利與義務並重的態度。</p> | <p>1-4-2</p> <p>1-4-3</p> <p>1-4-4</p> <p>1-4-5</p> <p>1-4-6</p> <p>2-4-3</p> <p>2-4-4</p> <p>2-4-6</p> <p>4-4-3</p> <p>9-3-2</p> <p>5-3-5</p> <p>5-4-5</p> <p>5-4-6</p> <p>6-3-3</p> <p>6-4-4</p> <p>6-4-5</p> | | <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p> | |
|---|------|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------|------|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>19.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度。</p> <p>20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益。</p> <p>三、技能目標</p> <p>21.懂得判讀地圖上的資料。</p> <p>22.能應用法律知識保障自己與他人的權利。</p> <p>23.能保護自己不受到他人的侵害。</p> <p>24.能關懷群體，與群體和睦相處。</p> | | | | |
| 二十 | 6/22 6/26 | 第3次定期考查週 6/30(二)課程結束 | 複習全冊 | <p>一、認知目標</p> <p>1.能說出中國南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。</p> <p>2.能說出世界主要地形、氣候類型，以及全球人口分布狀況。</p> <p>3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。</p> <p>4.能說明自強運動的背景、成效。</p> <p>5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。</p> <p>6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因素與影響。</p> <p>7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。</p> <p>8.知道北伐的背景、經過與結果。</p> <p>9.理解中共改革開放的背景及其局限。</p> | <p>1-4-1</p> <p>1-4-2</p> <p>1-4-3</p> <p>1-4-4</p> <p>1-4-5</p> <p>1-4-6</p> <p>2-4-3</p> <p>2-4-4</p> <p>2-4-6</p> <p>4-4-3</p> <p>9-3-2</p> <p>5-3-5</p> <p>5-4-5</p> <p>5-4-6</p> <p>6-3-3</p> <p>6-4-4</p> | 1 | | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-------------|------|--|-------|--|--|--|--|
| | | | | <p>10.能了解法律的意義與種類。</p> <p>11.能了解人民基本權利與義務。</p> <p>12.能了解民法、刑法和刑政法規以及相關權利救濟制度。</p> <p>13.能列舉常見的少年犯罪行為。</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。</p> <p>15.關心中國三大區域的環境議題。</p> <p>16.體會不平等條約對中國的影響。</p> <p>17.認知立憲運動的價值與意義。</p> <p>18.能建立權利與義務並重的態度。</p> <p>19.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度。</p> <p>20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益。</p> <p>三、技能目標</p> <p>21.懂得判讀地圖上的資料。</p> <p>22.能應用法律知識保障自己與他人的權利。</p> <p>23.能保護自己不受到他人的侵害。</p> <p>24.能關懷群體，與群體和睦相處。</p> | 6-4-5 | | | | |
| 二十一 | 6/29 6/30 | 6/30(二)課程結束 | 課程結束 | | | | | | |

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記

號：

生:生涯發展教育、**性**:性別平等教育、**侵**:性侵害防治教育課程、**環**:環境教育課程、**破**:低碳環境教育課程、**登**:登革熱防治教育、**健**:健康飲食教育、**愛**:愛滋病宣導、**水**:水域安全教育、

交:交通安全教育、**反**:反毒認知教學、**全**:全民國防教育、**暴**:家庭暴力防治、**家**:家庭教育、**海**:海洋教育

金:金融基礎教育、**動**:保護動物、**災**:防災教育、**適**:適性輔導、**人**:人權教育、**資**:資訊教育、**命**:生命教育、**品**:品德教育