

高雄市立嘉興國民中學108學年度第2學期七年級部定(領域)課程 (綜合-童軍)領域計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|--------------------------------------|-------------------|--|---|-------------------------------------|-----------------------|----------------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 第 1 週 2/10~2/14 (2/11正式上課) | 綠色生活新方向 /青春樂活趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1. 口語評量 | 自然領域 | |
| 第 2 週 2/17~2/21 | 綠色生活新方向 /青春樂活趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1. 活動參與 2. 口語評量 | 自然領域 | |
| 第 3 週 2/24~2/28 (2/28 和平紀念日放假) | 綠色生活新方向 /青春樂活趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1. 多元發表 2. 高層次紙筆評量 | 自然領域 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|--|---|-------------------------------------|-----------------------|------|------|
| 第 4 週 3/2-3/6 | 綠色生活新方向 /青春樂活趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1. 多元發表 2. 高層次紙筆評量 | 自然領域 | |
| 第 5 週 3/9-3/13 | 綠色生活新方向 /青春樂活趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1. 實作評量 | 自然領域 | |
| 第 6 週 3/16-3/20 | 綠色生活新方向 /青春樂活趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1. 實作評量 | 自然領域 | |
| 第 7 週 3/23-3/27 (第一次段考週) | 【第一次評量週】 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|----------------------------|-------------|--|
| <p>第 8 週 3/30~4/3 (4/3補放假)</p> | <p>生火饗食樂 /青春樂活趣</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>自然領域</p> | |
| <p>第 9 週 4/6~4/10 (4/6補放假)</p> | <p>生火饗食樂 /青春樂活趣</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>自然領域</p> | |
| <p>第 10 週 4/13~4/17</p> | <p>生火饗食樂 /青春樂活趣</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>自然領域</p> | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|-------------------------------|-------------|-------------|
| <p>第 11 週 4/20~4/24</p> | <p>生火饗食樂 /青春樂活趣</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>自然領域</p> | |
| <p>第 12 週 4/27~5/1</p> | <p>生火饗食樂 /青春樂活趣</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p> | <p>自然領域</p> | |
| <p>第 13 週 5/4~5/8 (第二次段考週)</p> | <p>【第二次評量週】</p> | <p>複習評量</p> | <p>複習評量</p> | <p>複習評量</p> | <p>複習評量</p> | <p>複習評量</p> | <p>複習評量</p> |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|----------------------------|----------------------|---------------------------------|
| <p>第 14 週 5/11~5/15 (5/16、17國中會考)</p> | <p>戶外生活營家 /青春樂活</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>1. 口語評量 2. 活動參與</p> | <p>社會領域 健體領域</p> | <p>法定：綜合-童軍- 環-1</p> |
| <p>第 15 週 5/18~5/22</p> | <p>戶外生活營家 /青春樂活</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>1. 口語評量 2. 活動參與</p> | <p>社會領域 健體領域</p> | <p>法定：綜合-童軍- 環-1</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|--|---|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| <p>第 16 週 5/25-5/29</p> | <p>戶外生活營家 /青春樂活</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p> | <p>社會領域 健體領域</p> | <p>法定：綜合-童軍- 環-1</p> |
| <p>第 17 週 6/1-6/5</p> | <p>戶外生活營家 /青春樂活</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p> | <p>社會領域 健體領域</p> | <p>法定：綜合-童軍- 環-1</p> |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|-------------------------------|----------------------|--|
| <p>第 18 週 6/8~6/12 (畢業典禮週)</p> | <p>戶外生活營家 /青春樂活</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p> | <p>社會領域 健體領域</p> | |
| <p>第 19 週 6/15~6/20 (6/20補課)</p> | <p>戶外生活營家 /青春樂活</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>高層次紙筆評量</p> | <p>社會領域 健體領域</p> | |

| | | | | | | | |
|--|----------|------|------|------|------|------|------|
| 第 20 週 6/22-6/26 (6/25端午節; 6/26彈性放假) (第三次段考週) | 【第三次評量週】 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 |
| 第 21 週 6/29-6/30 6/30課程結束 | 課程結束 | 課程結束 | 課程結束 | 課程結束 | 課程結束 | 課程結束 | 課程結束 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入代號(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

生：生涯發展教育、性：性別平等教育、侵：性侵害防治教育課程、環：環境教育課程、碳：低碳環境教育課程、登：登革熱防治教育、健：健康飲食教育、愛：愛滋病宣導、水：水域安全教育、

交：交通安全教育、反：反毒認知教學、全：全民國防教育、暴：家庭暴力防治、家：家庭教育、海：海洋教育

金：金融基礎教育、動：保護動物、災：防災教育、適：適性輔導、人：人權教育、資：資訊教育、命：生命教育、品：品德教育

■法定課程議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排