

高雄市立嘉興國民中學108學年度第2學期七年級部定(領域)課程 (綜合-家政)領域計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週 2/10~2/14 (2/11正式上課)	青春消費王/新 良食運 動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢 核、評估學習及生活計畫，發 揮創新思維，運用最佳策略， 保護自我與他人。	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、實 踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理 解，及永續發展策略 的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與 個人行為的關係， 運用策略與行動， 促進環境永續發 展。	1. 分組座位 2. 代表物磁 鐵、點數磁鐵 3. 學冊頁面		
第 2 週 2/17~2/21	青春消 費王/新 良食運 動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢 核、評估學習及生活計畫，發 揮創新思維，運用最佳策略， 保護自我與他人。	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、實 踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理 解，及永續發展策略 的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與 個人行為的關係， 運用策略與行動， 促進環境永續發 展。	1. 分組座位 2. 學冊頁面		

<p>第 3 週 2/24~2/28 (2/28 和平紀念 日放假)</p>	<p>青春消 費王/新 良食運 動</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢 核、評估學習及生活計畫，發 揮創新思維，運用最佳策略， 保護自我與他人。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、實 踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理 解，及永續發展策略 的實踐與省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與 個人行為的關係， 運用策略與行動， 促進環境永續發 展。</p>	<p>1. 分組座位 2. 學冊頁面</p>		
<p>第 4 週 3/2~3/6</p>	<p>青春消 費王/新 良食運 動</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢 核、評估學習及生活計畫，發 揮創新思維，運用最佳策略， 保護自我與他人。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、實 踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理 解，及永續發展策略 的實踐與省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與 個人行為的關係， 運用策略與行動， 促進環境永續發 展。</p>	<p>1. 分組座位 2. 學冊頁面</p>		

<p>第 5 週 3/9-3/13</p>	<p>青春消費王/新 良食運動</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 分組座位 2. 實作材料 3. 學冊頁面</p>		
<p>第 6 週 3/16~3/20</p>	<p>青春消費王/新 良食運動</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 分組座位 2. 實作材料 3. 學冊頁面</p>		
<p>第 7 週 3/23~3/27 (第一次段考週)</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>		<p>複習評量</p>

<p>第 8 週 3/30~4/3 (4/3補放假)</p>	<p>青春消費王/減塑綠生活</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 分組座位 2. 淨灘圖片 3. 容器圖片 4. 學冊頁面</p>		
<p>第 9 週 4/6~4/10 (4/6補放假)</p>	<p>青春消費王/減塑綠生活</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 分組座位 2. 塑膠相關報導</p>		

<p>第 10 週 4/13~4/17</p>	<p>青春消費王/減塑綠生活</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 分組座位 2. 塑膠相關報導</p>		
<p>第 11 週 4/20~4/24</p>	<p>青春消費王/減塑綠生活</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 分組座位 2. 針、線、剪刀、胚布 3. 學冊頁面</p>		

<p>第 12 週 4/27~5/1</p>	<p>青春消費王/減塑綠生活</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 分組座位 2. 學冊頁面</p>		
<p>第 13 週 5/4~5/8 (第二次段考週)</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>		<p>複習評量</p>
<p>第 14 週 5/11~5/15 (5/16、17國中會考)</p>	<p>青春消費王/減塑綠生活</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 分組座位 2. 學冊頁面</p>		

<p>第 15 週 5/18~5/22</p>	<p>青春消費王/消費 Happy Go</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 分組座位 2. 遊戲規則與牌卡 3. 課本頁面</p>		
<p>第 16 週 5/25~5/29</p>	<p>青春消費王/消費 Happy Go</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 分組座位 2. 學冊頁面</p>		
<p>第 17 週 6/1~6/5</p>	<p>青春消費王/消費 Happy Go</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 分組座位 2. 學冊頁面</p>		

第 18 週 6/8-6/12 (畢業典禮週)	青春消費王/消費 Happy Go	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 分組座位 2. 買衣停看聽牌卡 3. 學冊頁面		
第 19 週 6/15~6/20 (6/20補課)	青春消費王/消費 Happy Go	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 分組座位 2. 學冊頁面		
第 20 週 6/22~6/26 (6/25端午節； 6/26彈性放假) (第三次段考週)	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		複習評量
第 21 週 6/29~6/30 6/30課程結束	課程結束	課程結束	課程結束	課程結束	課程結束		課程結束

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入代號(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

生:生涯發展教育、**性**:性別平等教育、**侵**:性侵害防治教育課程、**環**:環境教育課程、**碳**:低碳環境教育課程、**登**:登革熱防治教育、**健**:健康飲食教育、**愛**:愛滋病宣導、**水**:水域安全教育、**交**:交通安全教育、**反**:反毒認知教學、**全**:全民國防教育、**暴**:家庭暴力防治、**家**:家庭教育、**海**:海洋教育

金:金融基礎教育、**動**:保護動物、**災**:防災教育、**適**:適性輔導、**人**:人權教育、**資**:資訊教育、**命**:生命教育、**品**:品德教育

法定課程議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排