高雄市立嘉興國民中學108學年度第2學期七年級部定(領域)課程 (社會-歷史)領域計畫

	單元/主題	對應領域	教學/學	習重點		跨領域統整或	
週次名稱		核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第 1 週 2/10~2/14 (2/11正式上 課)	第1課 日治時期的政治發展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	E.日本帝國時期的臺灣歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第 2 週 2/17~2/21	第1課 日治時 期的政治發展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。社2a-IV-2 關注生活問遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	E.日本帝國時期的臺灣歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		

第 3 週 2/24~2/28 (2/28 和平 紀念日放假)	第1課 日治時期的政治發展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群 文化的多樣性,了解文化間 的相互關聯,以及臺灣與國 際社會的互動關係。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	E.日本帝國時期的臺灣歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。歷 G-IV-1 地方史探究(二)。歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第 4 週 3/2~3/6	第2課 日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關 議題,進而分析判斷及反 思,並嘗試改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文字、語言、 表格與圖像等表徵符號,表 達人類生活的豐富面貌,並 能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。	E.日本帝國時期的臺灣歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。。。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第 5 週 3/9~3/13	第2課 日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關 議題,進而分析判斷及反 思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、 表格與圖像等表徵符號,表 達人類生活的豐富面貌,並 能促進相互溝通與理解。	社la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社lb-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷lb-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷lb-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。	E.日本帝國時期的臺灣歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

第 6 週 3/16~3/20	第2課 日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關 議題,進而分析判斷及反 思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、 表格與圖像等表徵符號,表 達人類生活的豐富面貌,並 能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2 關注生活問遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。	E.日本帝國時期的臺灣歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。歷 G-IV-1 地方史探究(二)。歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第 7 週 3/23~3/27 (第一次段考 週)	第3課 日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關 議題,進而分析判斷及反 思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境 下形塑的自然、族群與文化 之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群 文化的多樣性,了解文化間 的相互關聯,以及臺灣與國 際社會的互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-2 關注生活問遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	E.日本帝國時期的臺灣歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第 8 週 3/30~4/3 (4/3補放假)	第3課 日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關 議題,進而分析判斷及反 思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境 下形塑的自然、族群與文化 之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群 文化的多樣性,了解文化間 的相互關聯,以及臺灣與國 際社會的互動關係。	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 lc-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	E.日本帝國時期的臺灣歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

第 9 週 4/6~4/10 (4/6補放假)	第3課 日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關 議題,進而分析判斷及反 思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境 下形塑的自然、族群與文化 之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群 文化的多樣性,了解文化間 的相互關聯,以及臺灣與國 際社會的互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷lc-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2 關注生活問遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	E.日本帝國時期的臺灣歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。歷 G-IV-1 地方史探究(二)。歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第 10 週 4/13~4/17	第4課 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化問的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	F.當代臺灣歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

第 11 週 4/20~4/24	第4課 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。社2a-IV-2 關注生活問遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	F.當代臺灣歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第 12 週 4/27~5/1	第4課 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	F.當代臺灣歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。歷 G-IV-1 地方史探究(二)。歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

第 13 週 5/4~5/8 (第二次段考 週)	第5課 戰後臺灣的對外關係	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	F.當代臺灣歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第 14 週 5/11~5/15 (5/16、17 國中會考)	第5課 戰後臺灣的對外關係	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源 並規劃相對應的行動方案 及創新突破的可能性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	F.當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣 的國際處境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法定:社會-全:全民國防教育-2
第 15 週 5/18~5/22	第5課 戰後臺灣的對外關係	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識 與多元觀點,並提出自己的看法。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷 史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1	F.當代臺灣歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。歷 G-IV-1 地方史探究(二)。歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法定:社會-全:全民國防教育-2

第 16 週 5/25~5/29	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活問遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我	F.當代臺灣歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
			社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我 觀點,並能以同理心與他人討論。			

第 17 週 6/1~6/5	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。歷1c-IV-2 從多元觀點採究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活問遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的	F.當代臺灣 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
			境及自主性。			

		社-J-A2 覺察人類生活相關	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識	F.當代臺灣			
		議題,進而分析判斷及反	與多元觀點,並提出自己的看法。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民			
		思,並嘗試改善或解決問	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷	族。			
		題。	史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉			
		社-J-B3 欣賞不同時空環境	義。	型。			
		下形塑的自然、族群與文化	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。			
		之美,增進生活的豐富性。	動關係及其淵源。	歷 G-IV-1 地方史探究(二)。			
		社-J-C1 培養道德思辨與實	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議	歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當			
		踐能力、尊重人權的態度,	題及其脈絡,培養本土意識與在地	課題深入探究,或規劃與執行歷			
第 18 週		具備民主素養、法治觀念、	關懷。	史踏查或展演。	tor residents.		
0.70 0.710	第6課 戰後臺	環境倫理以及在地與全球	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及		1.教師觀察		
6/8~6/12	灣的經濟與社會	意識,參與社會公益活動。	其發展,並展現開闊的世界觀。		2.自我評量		
(畢業典禮	登展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在		3.同儕互評		
\m_ \	53/12	文化的多樣性,了解文化間	社會處境中的經歷與情緒,並了解		4.紙筆測驗		
週)		的相互關聯,以及臺灣與國	其抉擇。				
		際社會的互動關係。	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差				
			異性,並欣賞其文化之美。				
			社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省				
			思自身或所屬群體的文化淵源、處				
			境及自主性。				
			社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的				
			人類生活問題,並進行探究。				
			社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我				
			觀點,並能以同理心與他人討論。				

			214 mg 4 201121 A API B 1 221 100	- NC/D = 100		
		社-J-A2 覺察人類生活相關	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識	F.當代臺灣		
		議題,進而分析判斷及反	與多元觀點,並提出自己的看法。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民		
		思,並嘗試改善或解決問	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷	族。 展 CL W 1 柳藻發展的社会輔		
		題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境	史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。		
		任-J-B3 欣負不同時空環境 下形塑的自然、族群與文化	義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	空。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。		
		之美,增進生活的豐富性。	動關係及其淵源。	歷 G-IV-1 地方史探究(二)。		
		社-J-C1 培養道德思辨與實	到關係及共帰原。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議	歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當		
		踐能力、尊重人權的態度,	題及其脈絡,培養本土意識與在地	課題深入探究,或規劃與執行歷		
第 19 週		具備民主素養、法治觀念、	關懷。	史踏查或展演。		
为 15 週		環境倫理以及在地與全球	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及	人屿巨沙(灰)	1.教師觀察	
6/15~6/20	第6課 戰後臺	意識,參與社會公益活動。	其發展,並展現開闊的世界觀。		2.自我評量	
(6/20補	灣的經濟與社會	社-J-C3 尊重並欣賞各族群	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在		3.同儕互評	
, , , , , ,	發展	文化的多樣性,了解文化間	社會處境中的經歷與情緒,並了解		4.紙筆測驗	
課)		的相互關聯,以及臺灣與國	其抉擇。			
		際社會的互動關係。	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差			
			異性,並欣賞其文化之美。			
			社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省			
			思自身或所屬群體的文化淵源、處			
			境及自主性。			
			社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的			
			人類生活問題,並進行探究。			
			社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我			
ht 00			觀點,並能以同理心與他人討論。			
第 20 週						
6/22~6/26					1.教師觀察	
((6/25端午	【第三次評量週】	【第三次評量週】	【第三次評量週】		2.自我評量	
節;6/26彈性	▶ 宋二八 许里 旭 』	【 宋二·人 计 型 型 】	▼ 1		3.同儕互評	
放假)					4.紙筆測驗	
(第三次段考 週)						
第 21 週						
6/29~6/30	细如儿子	150 cm /1 +				
6/30課程結	課程結束	課程結束				
束		1		1		

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:議題融入代號(例:法定/課綱:領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

生:生涯發展教育、**性:**性別平等教育、**侵:**性侵害防治教育課程、**環:**環境教育課程、**碳:**低碳環境教育課程、**登:**登革熱防治教育、**健:**健康飲食教育、**愛:**愛滋病宣導、**水:**水域安全教育、

交:交通安全教育、反:反毒認知教學、全:全民國防教育、暴:家庭暴力防治、家:家庭教育、海:海洋教育

金:金融基礎教育、動:保護動物、災:防災教育、適:適性輔導、人:人權教育、資:資訊教育、命:生命教育、品:品德教育

■法定課程議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。 ■課網議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註3:下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排