

高雄市立嘉興國民中學108學年度第2學期七年級部定(領域)課程 (社會-公民)領域計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週 2/10~2/14 (2/11正式上課)	第1課 個人與社會	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第 2 週 2/17~2/21	第1課 個人與社會	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第 3 週 2/24~2/28 (2/28 和平 紀念日放假)	第1課 個人與社會	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第 4 週 3/2~3/6	第2課 社會中的團體	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		

第 5 週 3/9~3/13	第 2 課 社會中的團體	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第 6 週 3/16~3/20	第 2 課 社會中的團體	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第 7 週 3/23~3/27 (第一次段考週)	第 3 課 社會規範	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 【第一次評量週】	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第 8 週 3/30~4/3 (4/3補放假)	第 3 課 社會規範	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		

<p>第 9 週 4/6~4/10 (4/6補放假)</p>	<p>第3課 社會規範</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究</p>	<p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 10 週 4/13~4/17</p>	<p>第4課 社會中的文化</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 11 週 4/20~4/24</p>	<p>第4課 社會中的文化</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點</p>	<p>公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 12 週 4/27~5/1</p>	<p>第4課 社會中的文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 13 週 5/4~5/8 (第二次段考週)</p>	<p>第5課 社會變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 【第二次評量週】</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		

<p>第 14 週 5/11~5/15 (5/16、17 國中會考)</p>	<p>第5課 社會變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 15 週 5/18~5/22</p>	<p>第5課 社會變遷</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響</p>	<p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 16 週 5/25~5/29</p>	<p>第6課 社會福利</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 17 週 6/1~6/5</p>	<p>第6課 社會福利</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		

第 18 週 6/8~6/12 (畢業典禮週)	第6課 社會福利	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		法定：社會- 品 :品德教育-2
第 19 週 6/15~6/20 (6/20補課)	第6課 社會福利	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		法定：社會- 品 :品德教育-2
第 20 週 6/22~6/26 (6/25端午節;6/26彈性放假) (第三次段考週)	第6課 社會福利	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 【第三次評量週】	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第 21 週 6/29~6/30 6/30課程結束	課程結束	課程結束					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入代號(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

生:生涯發展教育、**性**:性別平等教育、**侵**:性侵害防治教育課程、**環**:環境教育課程、**碳**:低碳環境教育課程、**登**:登革熱防治教育、**健**:健康飲食教育、**愛**:愛滋病宣導、**水**:水域安全教育、

交:交通安全教育、**反**:反毒認知教學、**全**:全民國防教育、**暴**:家庭暴力防治、**家**:家庭教育、**海**:海洋教育

金:金融基礎教育、動:保護動物、災:防災教育、適:適性輔導、人:人權教育、資:資訊教育、命:生命教育、品:品德教育

■法定課程議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排