## 高雄市立嘉興國民中學 108 學年度第1 學期三年級 (綜合-童軍)領域課程教學計畫表

## 教學總目標:

- 1. 探討生活中的危險情境,針對地震、火災、海嘯及山難等災難,學習預防與應變之道,強化保護自己與他人的策略。
- 2. 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。
- 3. 透過探討真實山難報導的求生內容,檢測各項野外求生的知能運用,藉以提升自救及救人的能力。

## 三年級第1學期課程教學內容:

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能 力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
_	8/30   8/31	8/30 開學 正式上課	主題三求生停看聽單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境,學習 災難應變與處理知能,包括地震、火災、海 嘯等複合式災害,透過分析各種應變求生策 略並擬定逃生計畫,以增進保護自我的能 力,進而做到保護他人。		1		教師評:觀察學 生發言以及回 答內容的情形。	
=	9/2     9/6		主題三求生停看聽單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境,學習災難應變與處理知能,包括地震、火災、海嘯等複合式災害,透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫,以增進保護自我的能力,進而做到保護他人。		1		教師評:觀察學 生發言以及回 答內容的情形。	
Ξ	9/9   9/13		主題三求生停看聽 單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境,學習災難應變與處理知能,包括地震、火災、海嘯等複合式災害,透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫,以增進保護自我的能力,進而做到保護他人。		1		教師評:能分析 火災逃生策略。	

四	9/16   9/20		主題三求生停看聽單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境,學習 災難應變與處理知能,包括地震、火災、海 嘯等複合式災害,透過分析各種應變求生策 略並擬定逃生計畫,以增進保護自我的能 力,進而做到保護他人。		1	1 學生自評:活 動參與狀況。 2 教師評:學生 參與活動並回 答問題。
五	9/23   9/27		主題三求生停看聽單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境,學習 災難應變與處理知能,包括地震、火災、海 嘯等複合式災害,透過分析各種應變求生策 略並擬定逃生計畫,以增進保護自我的能 力,進而做到保護他人。		1	1 學生自評:活 動參與狀況。 2 教師評:學生 參與活動並回 答問題。
六	9/30   10/5		主題三求生停看聽單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境,學習 災難應變與處理知能,包括地震、火災、海 嘯等複合式災害,透過分析各種應變求生策 略並擬定逃生計畫,以增進保護自我的能 力,進而做到保護他人。		1	1 學生自評: (1) 與小隊伙伴討論。 (2) 回答問題 內容。 2 教師評。 (1) 學生合作 討論狀學。 (2) 學生回答 問題之內容。
セ	10/7   10/11		主題三求生停看聽單元六掌握生機	透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增進自救與救人的能力。	4-4-3	1	教師評:學生能 回答教師問題。
八	10/14	第1次定期	主題三求生停看聽	透過山難情境的引導,學習野外求生知能,	4-4-1	1	教師評:

		考查週	單元六掌握生機	包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與	4-4-3		1 小隊合作表
	10/18			水源的取得、野外求生装備、可食植物的辨			現。
				識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增			2 學生發送求救
				進自救與救人的能力。			訊號的狀況。
				透過山難情境的引導,學習野外求生知能,	4-4-1	1	
	10/21		主題三求生停看聽	包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與	4-4-3		教師評:學生能
九			主 超 二 水 生 停 有 態 單 元 六 掌 握 生 機	水源的取得、野外求生装備、可食植物的辨			教師計·学生能 回答教師問題。
	10/25		<b>一</b>	識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增			四合教師问題。
			進自救與救人的能力。				
				透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與	4-4-1	1	教師評:
	10/28	8 主題三求生停看聽	水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨	4-4-3		1 小隊合作表	
+			單元六掌握生機	識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增 進自救與救人的能力。			現。
	11/1	十九八手姓王枫	世日秋兴秋八的 能力。			2小隊完成搭建	
							庇護所。
	11/4	主題三求生停看聽		透過山難情境的引導,學習野外求生知能,	4-4-1	1	教師評:學生能
+			包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與	4-4-3		回答教師問題。	
			王 超 二 水 生 行 名 能 單 元 六 掌 握 生 機	水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨			
	11/8	11/8	十九八手姓王城	識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增			
				進自救與救人的能力。			
		11/11 主題三求生停看聽 進自 選	透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與	$4 - \overline{4 - 1}$	1	教師評:	
	11 /11		水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨	4-4-3		1 小隊合作表	
+	11/11		主題三求生停看聽	識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增 進自救與救人的能力。			現。
=	11/15		连日秋 <u></u>			2 各小隊完成濾	
	11/10					水器製作並通	
							過濾水測試。
+	11/18		主題三求生停看聽	透過山難情境的引導,學習野外求生知能,	4-4-1	1	教師評:學生能

Ξ			單元六掌握生機	包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與	4-4-3		回答教師問題。
	11/22			水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨			
				識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增			
				進自救與救人的能力。			
十四	11/25   11/29	第2次定期 考查週	主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增進自救與救人的能力。	1 1 1	1	教師評: 1 小隊合作表 現。 2各小隊辨識野 外可食植物表 現及完成度。
				透過山難情境的引導,學習野外求生知能,		1	教師評:小隊合作表現。
十五	12/2   12/6		主題三求生停看聽單元六掌握生機	包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與 水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨 識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增 進自救與救人的能力。	4-4-3		11-12-50
+ ;	12/9   12/13		主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增進自救與救人的能力。		1	教師評:學生於 活動中的表現。
+ +	12/16   12/20		主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導,學習野外求生知能, 包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與 水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨 識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增 進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	1	教師評: 1學生於活動中 的表現。 2小隊完成炊事 菜單與分工紀 錄。

ナハ	12/23   12/27	主題三求生停看聽單元六掌握生機	1 透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	1	1 人狀 2 (表 (享心 3 (動 (表 ) ) ) 。 與野 (
十九	12/30   1/3	主題三求生停看聽單元六掌握生機	透過山難情境的引導,學習野外求生知能, 包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與 水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨 識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增 進自救與救人的能力。	4-4-3	1	1學生炊。2年數字子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子

				至10 1 HA 14 14 11 12 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		1	(2) 小隊合作 表現。 (3) 小隊炊事 表現。
<b> +</b>	1/6   1/10			透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增進自救與救人的能力。	4-4-3		1學生互評: (1)小隊合作 表現。 (2)與同學分享求生計畫。 2教師評:小隊 完成討論與發 表。
-+-	1/13   1/17	第3次定期 考查週	主題三求生停看聽單元六掌握生機	透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增進自救與救人的能力。	4-4-3	1	教師評:學生回 答情形。
- + -	1/20   1/24	1/20 課程結束	課程結束	課程結束	課程結束	課程結束	課程結束

【註】:請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號:

生:生涯發展教育、性:性別平等教育、**侵**:性侵害防治教育課程、**環**:環境教育課程、**碳**:低碳環境教育課程、**登**:登革熱防治教育、**健**:健康飲食教育、**愛**:愛滋病宣導、**水**:水域安全教育、

交:交通安全教育、反:反毒認知教學、全:全民國防教育、暴:家庭暴力防治、家:家庭教育、海:海洋教育

金:金融基礎教育、動:保護動物、災:防災教育、適:適性輔導、人:人權教育、資:資訊教育、命:生命教育、品:品德教育