

高雄市立嘉興國民中學 108 學年度第 1 學期三年級 (綜合-童軍)領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。
2. 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。
3. 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

三年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/30 8/31	8/30 開學 正式上課	主題三求生停看聽 單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1	1		教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	
二	9/2 9/6		主題三求生停看聽 單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1	1		教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	
三	9/9 9/13		主題三求生停看聽 單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1	1		教師評：能分析火災逃生策略。	

四	9/16 9/20		主題三求生停看聽 單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1	1		1 學生自評：活動參與狀況。 2 教師評：學生參與活動並回答問題。	
五	9/23 9/27		主題三求生停看聽 單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1	1		1 學生自評：活動參與狀況。 2 教師評：學生參與活動並回答問題。	
六	9/30 10/5		主題三求生停看聽 單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1	1		1 學生自評： (1) 與小隊伙伴討論。 (2) 回答問題內容。 2 教師評。 (1) 學生合作討論狀況。 (2) 學生回答問題之內容。	
七	10/7 10/11		主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	1		教師評：學生能回答教師問題。	
八	10/14	第 1 次定期	主題三求生停看聽	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，	4-4-1	1		教師評：	

	10/18	考查週	單元六掌握生機	包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-3			1 小隊合作表現。 2 學生發送求救訊號的狀況。	
九	10/21 10/25		主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	1		教師評：學生能回答教師問題。	
十	10/28 11/1		主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	1		教師評： 1 小隊合作表現。 2 小隊完成搭建庇護所。	
十一	11/4 11/8		主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	1		教師評：學生能回答教師問題。	
十二	11/11 11/15		主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	1		教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。	
十	11/18		主題三求生停看聽	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，	4-4-1	1		教師評：學生能	

三	11/22		單元六掌握生機	包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-3			回答教師問題。
十四	11/25 11/29	第2次定期 考查週	主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	1		教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。
十五	12/2 12/6		主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	1		教師評：小隊合作表現。
十六	12/9 12/13		主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	1		教師評：學生於活動中的表現。
十七	12/16 12/20		主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	1		教師評： 1 學生於活動中的表現。 2 小隊完成炊事菜單與分工紀錄。

十八	12/23 12/27		主題三求生停看聽 單元六掌握生機	1 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	1		1 學生自評：個人野炊與合作狀況。 2 學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享品嚐野菜的心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）小隊合作表現。	
十九	12/30 1/3		主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	1		1 學生自評：個人野炊與合作狀況。 2 學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享品嚐野菜的心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。	

								(2) 小隊合作表現。 (3) 小隊炊事表現。
二十	1/6 1/10		主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	1		1 學生互評： (1) 小隊合作表現。 (2) 與同學分享求生計畫。 2 教師評：小隊完成討論與發表。
二十一	1/13 1/17	第3次定期 考查週	主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	1		教師評：學生回答情形。
二十二	1/20 1/24	1/20 課程結 束	課程結束	課程結束	課程結束		課程結束	課程結束

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

生：生涯發展教育、性：性別平等教育、侵：性侵害防治教育課程、環：環境教育課程、破：低碳環境教育課程、登：登革熱防治教育、健：健康飲食教育、愛：愛滋病宣導、水：水域安全教育、

交:交通安全教育、**反**:反毒認知教學、**全**:全民國防教育、**暴**:家庭暴力防治、**家**:家庭教育、**海**:海洋教育

金:金融基礎教育、**動**:保護動物、**災**:防災教育、**適**:適性輔導、**人**:人權教育、**資**:資訊教育、**命**:生命教育、**品**:品德教育