

高雄市立嘉興國民中學 108 學年度第 1 學期二年級(綜合-家政)領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。
2. 認識手縫常會使用到的用品，熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。
3. 培養學生構思與繪製設計圖的能力且能運用基本手縫的技能縫製作品。

二年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/30 8/31	8/30 開學 正式上課	著衣有術	審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表	
二	9/2 9/6		著衣有術	審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表	
三	9/9 9/13		著衣有術	審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現	
四	9/16 		著衣有術	審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定	

	9/20			則以應用於生活。				3 口頭發表 4. 實作表現	
五	9/23 9/27		著衣有術	審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3 口頭發表 4. 實作表現	
六	9/30 10/5		「衣」展長才	能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	1		1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定 4. 口頭發表	
七	10/7 10/11		「衣」展長才	能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	1		1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定 4. 口頭發表	
八	10/14 10/18	第 1 次定期考查週	複習評量	複習評量	複習評量	1	複習評量	複習評量	
九	10/21 10/25		「衣」展長才	能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	1		1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定 4. 口頭發表	
十	10/28 11/1		煥然「衣」新	了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	2-4-1 3-4-3	1		1 實際操作 2. 態度評定 3. 口頭發表	
十一	11/4 11/8		煥然「衣」新	了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知	2-4-1 3-4-3	1		1 實際操作 2. 態度評定	

				能於生活中。				3. 口頭發表	
十二	11/11 11/15		煥然「衣」新	了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	2-4-1 3-4-3	1		1 實際操作 2. 態度評定 3. 口頭發表	
十三	11/18 11/22		煥然「衣」新	了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	2-4-1 3-4-3	1		1 實際操作 2. 態度評定 3. 口頭發表	
十四	11/25 11/29	第 2 次定期考查週	複習評量	複習評量	複習評量	1	複習評量	複習評量	
十五	12/2 12/6		「針針」有意思	1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 3-4-3 4-4-5	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 得分紀錄	
十六	12/9 12/13		「針針」有意思	1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 3-4-3 4-4-5	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	
十七	12/16 12/20		「針針」有意思	1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 3-4-3 4-4-5	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	
十八	12/23 12/27		我的針線活	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 合作 5. 實作評量	

十九	12/30 1/3		我的針線活	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 合作 5. 實作評量	
二十	1/6 1/10		我的針線活	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 合作 5. 實作評量	
二十一	1/13 1/17	第3次定期考查週	複習評量	複習評量	複習評量	1	複習評量	複習評量	
二十二	1/20 1/24	1/20 課程結束	課程結束	課程結束	課程結束	1	課程結束	課程結束	

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

生:生涯發展教育、性:性別平等教育、侵:性侵害防治教育課程、環:環境教育課程、碳:低碳環境教育課程、登:登革熱防治教育、健:健康飲食教育、愛:愛滋病宣導、水:水域安全教育、
交:交通安全教育、反:反毒認知教學、全:全民國防教育、暴:家庭暴力防治、家:家庭教育、海:海洋教育

金:金融基礎教育、動:保護動物、災:防災教育、適:適性輔導、人:人權教育、資:資訊教育、命:生命教育、品:品德教育