

高雄市立嘉興國民中學 108 學年度第 1 學期 (二) 年級 (社會-歷史) 領域課程教學計畫表

學習總目標：

1. 了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。
2. 認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。

(二) 年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/30 8/31	8/30 開學 正式上課	第 1 課 遠古到 三代	一、認知目標 1. 認識舊石器時代的人類與文化生活 2. 分析新石器時代文化的進步及其原因 3. 了解中國古代文明起源的多元發展 4. 理解三皇五帝傳說的歷史意義 二、情意目標 5. 體會中國歷史的源遠流長 6. 評價三代帝王盛衰興亡的功過得失	1-4-2 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1	1		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
二	9/2 9/6		第 1 課 遠古到 三代	一、認知目標 1. 了解夏朝建立及二里頭文化的重要意義 2. 知道商朝政治興衰及其生活型態與文化成就 3. 了解周代的封建社會與宗法制度 二、情意目標 4. 體會中國歷史的源遠流長 5. 肯定並延續商周以來的中國文化傳統	1-4-2 2-4-2 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1 4-4-3 6-4-1 7-4-8	1		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

三	9/9 9/13		第1課 遠古到三代	<p>一、認知目標</p> <p>1.明瞭春秋霸主、戰國七雄興替的歷史背景</p> <p>2.說明封建社會解體的原因與現象</p> <p>3.說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.評價東周封建解體後的社會經濟現象</p> <p>5.感受諸子學說形成的背景與內涵</p>	1-4-2 2-4-2 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1 4-4-3 6-4-1 7-4-8	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	
四	9/16 9/20		第2課 秦漢帝國的興亡	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識秦漢帝國政治興衰演變過程</p> <p>2.認識秦漢時期皇帝制度的建立與意義</p> <p>3.認知秦帝國的統一措施與中央集權政策</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.思考秦代施行的各項制度，以及苛法造成滅亡之因</p>	2-4-2 2-4-5 2-4-6 8-3-1	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	
五	9/23 9/27		第2課 秦漢帝國的興亡	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解長城的歷史意義</p> <p>2.解釋王莽改制的背景與失敗的原因</p> <p>3.了解東漢後期外戚與宦官交互爭權惡性循環的歷史成因</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.體會王莽改制，其理想與現實之間的落差</p>	2-4-2 2-4-5 2-4-6 8-3-1	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	
六	9/30 10/5		第2課 秦漢帝國的興亡	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解農業民族與游牧民族生活形態的差異</p> <p>2.理解絲路對中西文化交流的重要性</p>	2-4-2 2-4-5 2-4-6 8-3-1	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

			<p>3.了解漢武帝獨尊儒術後儒家思想逐步在中國成為主流地位的關係</p> <p>4.認識東漢時期的史學、醫學、科技等發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.體會游牧民族因環境與經濟因素南侵之舉</p> <p>6.思考中西文化交流對中國的影響</p> <p>7.體會儒家思想對中國一統格局的意義</p>				<p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	
七	10/7 10/11	複習 1-2	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識中國的相對位置</p> <p>2.認識中國的絕對位置與時區</p> <p>3.了解中國的面積大小與排名</p> <p>4.認識中國常見的地理劃分方式</p> <p>5.認識中國的五大地形</p> <p>6.了解地形如何影響產業發展與交通分布</p> <p>7.說出中國海岸特色</p> <p>8.了解中國古代文起源的多元發展</p> <p>9.能說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想</p> <p>10.了解農業民族與游牧民族生活形態的差異</p> <p>11.理解絲路對中西文化交流的重要性</p> <p>12.認識國家組成的要素</p> <p>13.認識我國中央政府</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.主動關心中國與世界的互動</p> <p>15.欣賞中國地形之美</p> <p>16.體會中國歷史的源遠流長</p> <p>17.能感受諸子學說形成的背景與內涵</p> <p>18.思考秦代施行的各項制度，以及苛法造成滅亡之因</p> <p>19.體會王莽改制，其理想與現實之間的落</p>	<p>1-4-1</p> <p>1-4-2</p> <p>1-4-6</p> <p>2-4-2</p> <p>2-4-5</p> <p>2-4-6</p> <p>4-4-1</p> <p>4-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>6-3-1</p> <p>6-4-1</p> <p>6-4-2</p> <p>6-4-6</p> <p>7-4-8</p> <p>6-4-7</p> <p>8-3-1</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	

				差 20.關心國家的發展與未來展望 21.願意了解我國中央政府體制 三、技能目標 22.判讀中國所在的位置圖 23.能判讀地形 24.參與國家重大議題的討論 25.能對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類				
八	10/14 10/18	第1次定期考查週	第一次評量週 第3課 魏晉南北朝的分合	一、認知目標 1.認識三國鼎立局勢的形成與關鍵戰役 2.了解西晉內政的特點與引發的衝突——八王之亂 3.知道晉室南渡的緣由與南渡後的發展概況 二、情意目標 4.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式	1-4-2 2-4-2 2-4-6 3-4-1 4-3-2 4-4-3 9-4-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
九	10/21 10/25		第3課 魏晉南北朝的分合	一、認知目標 1.明白北魏孝文帝施行漢化政策的目的與努力，以及漢化對北魏政權的影響 2.認識魏晉南北朝的世族在政治、經濟、社會文化等層面的發展與影響力 3.了解六朝對南方經濟開發的背影與影響 二、情意目標 4.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式 5.體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容態度共存	1-4-2 2-4-2 2-4-6 3-4-1 4-3-2 4-4-3 9-4-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十	10/28 11/1		第3課 魏晉南北朝的分合	一、認知目標 1.理解清談與玄學形成的背景因素 2.知道佛道在中國的發展與盛行的原因	1-4-2 2-4-2 2-4-6 3-4-1 4-3-2	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評

				二、情意目標 3.能體認政治動盪、社會不安的時代中，人心對於宗教信仰的依賴，以及時代的變遷對思想造成的影響	4-4-3 9-4-3			4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十一	11/4 11/8		第4課 隋唐五代的盛衰	一、認知目標 1.認識隋代建設對後世的影響，以及隋代國祚短暫的原因 2.知道唐代興衰的情形與原因，以及五代十國政局的概況	1-3-9 2-4-2 2-4-5 4-4-3 5-4-4 9-4-4	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十二	11/11 11/15		第4課 隋唐五代的盛衰	一、認知目標 1.理解唐代農工商業發展的概況，以及中葉以後南方經濟發展超越北方的緣由，和海外貿易的發達情形 2.知道隋唐實施科舉制度的目的與成效 3.明白唐代文化與工藝技術的發展	1-3-9 2-4-2 2-4-5 4-4-3 5-4-4 9-4-4	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十三	11/18 11/22		第4課 隋唐五代的盛衰	一、認知目標 1.明白唐代文化與工藝技術的發展 2.了解隋唐兼容並蓄的文化形成因素，以及唐代與外族文化交流的情形 二、情意目標 3.體認族群間相互包容與平等對待，才能產生多元豐富的文化 4.欣賞唐代兼容並蓄的文化風格與泱泱大國的文化影響力 5.思考不同時代背景所造成的文化與社會差異，以及不同文化接觸時所產生的融合與學習	1-3-9 2-4-2 2-4-5 4-4-3 5-4-4 9-4-4	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

十四	11/25 11/29	第 2 次定期考查週	複習 3-4 第 5 課 宋遼金元的競爭與融合	一、認知目標 1.了解宋代開國採集權中央，重文輕武政策的背景與影響 2.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭 3.了解王安石變法的背景與結果 二、情意目標 4.體會宋代夷夏並存的時代意義 5.肯定宋代變法精神	2-3-3 2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-3 6-4-1 6-4-2 9-4-4 3-4	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十五	12/2 12/6		第 5 課 宋遼金元的競爭與融合	一、認知目標 1.說出北宋滅亡經過 2.敘述南宋偏安的經過及結果 3.說明元帝國興起及滅亡 二、情意目標 4.體認岳飛盡忠報國的精神	2-3-3 2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-3 6-4-1 6-4-2 9-4-4	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十六	12/9 12/13		第 5 課 宋遼金元的競爭與融合	一、認知目標 1.了解宋元時期工商發展與經濟繁榮的盛況 2.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響 二、情意目標 3.欣賞宋元時期的文學與藝術與庶民文化	2-3-3 2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-3 6-4-1 6-4-2 9-4-4	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十七	12/16 12/20		第 6 課 明代與盛清的發展 ^資	一、認知目標 1.了解明太祖開國的過程，並強化君權的背景與影響 2.說明成祖的崛起與統治措施 3.分析明代的內憂與外患，並說出滅亡經	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 8-2-2	1	^資 : 資訊教育	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	

				<p>過</p> <p>4.了解張居正變法的背景與結果</p> <p>5.敘述女真的崛起與入關</p> <p>6.說明康雍乾盛世的背景及統治措施</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.評價明太祖廢宰相對中國歷史發展的影響</p> <p>8.評價變法革新的重要性與成敗的關鍵因素</p>	9-4-3			6.情境測驗	
十八	12/23 12/27		第6課 明代與盛清的發展 實	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解科舉與明清社會結構變遷的關係</p> <p>2.了解明清時期工商發展與經濟繁榮的盛況</p>	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 8-2-2 9-4-3	1	實 : 資訊教育	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十九	12/30 1/3		第6課 明代與盛清的發展	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響</p> <p>2.說明明清中西文化交流的成果與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.欣賞明清庶民文化的成就</p>	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 8-2-2 9-4-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
二十	1/6 1/10		複習 5-6	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道中國傳統產業活動的分布</p> <p>2.了解中國現代工商業的發展</p> <p>3.認識現代經濟發展對環境的衝擊</p> <p>4.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭</p> <p>5.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響</p> <p>6.了解科舉與明清社會結構變遷的關係</p>	1-4-1 1-4-2 1-4-7 1-4-8 2-4-2 2-4-5 4-4-3 5-4-6 6-4-1 6-4-2	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				<p>7.認識政治參與和選舉</p> <p>8.了解政黨與利益團體的意義及組成目的</p> <p>二、情意目標</p> <p>9.關心中國的產業發展</p> <p>10.關心環境問題的保育情形</p> <p>11.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活</p> <p>12.評價明清社會經濟發展的成就與困境</p> <p>13.願意了解我國政治參與和選舉內容</p> <p>14.關心我國政黨輪替的演進</p> <p>三、技能目標</p> <p>15.能解讀圖表呈現的數字資料</p> <p>16.懂得判讀地圖上的資料</p> <p>17.對於我國政治參與和選舉，做適當連結與分類</p> <p>18.舉出各種政黨制度型態的例子</p>	<p>6-4-6</p> <p>7-4-5</p> <p>7-4-6</p> <p>9-4-3</p>			
二十一	1/13 1/17	第3次定期考查週	第三次評量週	<p>一、認知目標</p> <p>1.說出中國地形的整體特徵</p> <p>2.了解中國環境問題及其影響</p> <p>3.認識中國在全球經濟體系中所占的影響力</p> <p>4.說明遠古至盛清的各朝代文化特色，及與外族文化交流的情況</p> <p>5.舉出遠古至盛清各朝代的重要政治、經濟的變遷與發展</p> <p>6.認識國家組成的要素</p> <p>7.認識選舉的功能並了解意義</p> <p>8.了解政府經費的來源</p> <p>二、情意目標</p> <p>9.主動關心中國與世界的互動</p> <p>10.主動關心中國改革開放後的經濟發展與</p>	<p>1-4-1</p> <p>1-4-2</p> <p>1-4-4</p> <p>1-4-6</p> <p>1-4-7</p> <p>1-4-8</p> <p>2-4-2</p> <p>2-4-5</p> <p>4-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>6-4-1</p> <p>6-4-6</p> <p>6-4-7</p> <p>7-4-5</p> <p>7-4-6</p> <p>8-3-1</p> <p>9-4-4</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>

			<p>問題</p> <p>11.主動關心中國環境問題對鄰國的影響</p> <p>12.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活</p> <p>13.評價明清社會經濟發展的成就與困境</p> <p>14.關心臺灣政黨政治的發展</p> <p>15.建立民主素養，並主動關心及參與公共事務</p> <p>16.體會政府經濟功能的重要性及其限制</p> <p>三、技能目標</p> <p>17.能判讀地形</p> <p>18.討論中國的經濟特區對經濟發展的影響</p> <p>19.體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容態度相處共存</p> <p>20.以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力可能演變的可能結果。</p> <p>21.分析地方自治的重要性</p> <p>22.建立政黨政治的正確觀念</p>					
二 十 二	1/20 1/24	1/20 課程結束	<p>複習全冊</p> <p>一、認知目標</p> <p>1.說出中國地形的整體特徵</p> <p>2.了解中國環境問題及其影響</p> <p>3.認識中國在全球經濟體系中所占的影響力</p> <p>4.說明遠古至盛清的各朝代文化特色，及與外族文化交流的情況</p> <p>5.舉出遠古至盛清各朝代的重要政治、經</p>	<p>1-4-1</p> <p>1-4-2</p> <p>1-4-4</p> <p>1-4-6</p> <p>1-4-7</p> <p>1-4-8</p> <p>2-4-2</p> <p>2-4-5</p> <p>4-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>6-4-1</p> <p>6-4-6</p> <p>6-4-7</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	

			<p>濟的變遷與發展</p> <p>6.認識國家組成的要素</p> <p>7.認識選舉的功能並了解意義</p> <p>8.了解政府經費的來源</p> <p>二、情意目標</p> <p>9.主動關心中國與世界的互動</p> <p>10.主動關心中國改革開放後的經濟發展與問題</p> <p>11.主動關心中國環境問題對鄰國的影響</p> <p>12.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活</p> <p>13.評價明清社會經濟發展的成就與困境</p> <p>14.關心臺灣政黨政治的發展</p> <p>15.建立民主素養，並主動關心及參與公共事務</p> <p>16.體會政府經濟功能的重要性及其限制</p> <p>三、技能目標</p> <p>17.能判讀地形</p> <p>18.討論中國的經濟特區對經濟發展的影響</p> <p>19.體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容態度相處共存</p> <p>20.以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力可能演變的可能結果。</p> <p>21.分析地方自治的重要性</p> <p>22.建立政黨政治的正確觀念</p>	<p>7-4-5</p> <p>7-4-6</p> <p>8-3-1</p> <p>9-4-4</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

生:生涯發展教育、**性**:性別平等教育、**侵**:性侵害防治教育課程、**環**:環境教育課程、**碳**:低碳環境教育課程、**登**:登革熱防治教育、**健**:健康飲食教育、**愛**:愛滋病宣導、**水**:水域安全教育、

交:交通安全教育、**反**:反毒認知教學、**全**:全民國防教育、**暴**:家庭暴力防治、**家**:家庭教育、**海**:海洋教育

金:金融基礎教育、**動**:保護動物、**災**:防災教育、**適**:適性輔導、**人**:人權教育、**資**:資訊教育、**命**:生命教育、**品**:品德教育