

高雄市立嘉興國民中學108學年度第1學期七年級部定(領域)課程 (社會-地理)領域計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週 8/30 (開學)	第1課 臺灣的 位置	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第 2 週 9/2~9/6	第1課 臺灣的 位置	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第 3 週 9/9~9/13 (9/13中秋節放假)	第1課 臺灣 的位置	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第 4 週 9/16~9/20	第1課 臺灣 的位置	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		

<p>第 5 週 9/23~9/27</p>	<p>第 2 課 位置 對臺灣的影響</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 6 週 9/30~10/05 (10/5補課)</p>	<p>第 2 課 位置 對臺灣的影響</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 7 週 10/7~10/11 (10/10 國慶日 放假；10/11 彈性放假)</p>	<p>第 2 課 位置 對臺灣的影響</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		

<p>第 8 週 10/14~10/18 (第一次段考週)</p>	<p>第 2 課 位置 對臺灣的影響</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 【第一次評量週】 複習第1-2課</p>	<p>地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 9 週 10/21~10/25</p>	<p>第 3 課 臺灣 的地形</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		

<p>第 10 週 10/28~11/01</p>	<p>第 3 課 臺灣的地形</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 11 週 11/4~11/8</p>	<p>第 4 課 臺灣的海域</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		<p>法定：社會-海：海洋教育- J7-2</p>
<p>第 12 週 11/11~11/15</p>	<p>第 4 課 臺灣的海域</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		<p>法定：社會-海：海洋教育- J7-2</p>

<p>第 13 週 11/18~11/22</p>	<p>第 4 課 臺灣 的海域</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 14 週 11/25~11/29 (第二次段 考週)</p>	<p>第 5 課 臺灣 的氣候</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 【第二次評量週】 複習第3-4課</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 15 週 12/2~12/06</p>	<p>第 5 課 臺灣 的氣候</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		

<p>第 16 週 12/9~12/13</p>	<p>第 5 課 臺灣 的氣候</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 17 週 12/16~12/20</p>	<p>第 6 課 臺灣 的水文</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 18 週 12/23~12/27</p>	<p>第 6 課 臺灣 的水文</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		

<p>第 19 週 12/30~01/03 (1/1元旦放假)</p>	<p>第6課 臺灣 的水文</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 20 週 01/6~01/10</p>	<p>第6課 臺灣 的水文</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		
<p>第 21 週 01/13~01/17 (第三次段考)</p>	<p>第三次評量週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 【第三次評量週】複習第5-6課</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>		

第 22 週 01/20 課程結束	課程結束	課程結束	課程結束	課程結束	課程結束		
-------------------------	------	------	------	------	------	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入代號(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

生：生涯發展教育、性：性別平等教育、侵：性侵害防治教育課程、環：環境教育課程、碳：低碳環境教育課程、登：登革熱防治教育、健：健康飲食教育、愛：愛滋病宣導、水：水域安全教育、

交：交通安全教育、反：反毒認知教學、全：全民國防教育、暴：家庭暴力防治、家：家庭教育、海：海洋教育

金：金融基礎教育、動：保護動物、災：防災教育、適：適性輔導、人：人權教育、資：資訊教育、命：生命教育、品：品德教育

■法定課程議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排