

高雄市立嘉興國民中學108學年度第1學期七年級部定(領域)課程(社會-公民)領域計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週 8/30 (開學)	第三單元 融入 群體的個人生活 第1課 自我發 展與人性尊嚴	社-J-A1 探索自我潛能、自 我價值與生命意義，培育合 宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現 象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在 社會處境中的經歷與情緒，並了解 其抉擇。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到 保障，和人性尊嚴及選擇自由有 什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維 護人性尊嚴有關？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告		
第 2 週 9/2~9/6	第1課 自我發 展與人性尊嚴	社-J-A1 探索自我潛能、自 我價值與生命意義，培育合 宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現 象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在 社會處境中的經歷與情緒，並了解 其抉擇。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到 保障，和人性尊嚴及選擇自由有 什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維 護人性尊嚴有關？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告		
第 3 週 9/9~9/13 (9/13中秋節放 假)	第1課 自我發 展與人性尊嚴	社-J-A1 探索自我潛能、自 我價值與生命意義，培育合 宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現 象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在 社會處境中的經歷與情緒，並了解 其抉擇。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到 保障，和人性尊嚴及選擇自由有 什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維 護人性尊嚴有關？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告		法定：社會- <b>生</b> ：生涯發展教育 - J3-2
第 4 週 9/16~9/20	第1課 自我發 展與人性尊嚴	社-J-A1 探索自我潛能、自 我價值與生命意義，培育合 宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現 象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在 社會處境中的經歷與情緒，並了解 其抉擇。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到 保障，和人性尊嚴及選擇自由有 什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維 護人性尊嚴有關？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告		法定：社會- <b>生</b> ：生涯發展教育 - J3-2

<p>第 5 週 9/23~9/27</p>	<p>第 2 課 公平正義下的性別平等</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告</p>		
<p>第 6 週 9/30~10/05 (10/5補課)</p>	<p>第 2 課 公平正義下的性別平等</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告</p>		
<p>第 7 週 10/7~10/11 (10/10國慶日放假；10/11彈性放假)</p>	<p>第 2 課 公平正義下的性別平等</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告</p>		

<p>第 8 週 10/14~10/18 (第一次段考週)</p>	<p>第 2 課 公平正義下的性別平等</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 <b>【第一次評量週】</b> <b>複習第三單元第1-2課</b></p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告</p>		
<p>第 9 週 10/21~10/25</p>	<p>第 3 課 我們都是一家人</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告</p>		
<p>第 10 週 10/28~11/01</p>	<p>第 3 課 我們都是一家人</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告</p>		

<p>第 11 週 11/4~11/8</p>	<p>第 4 課 家庭協奏曲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告</p>		
<p>第 12 週 11/11~11/15</p>	<p>第 4 課 家庭協奏曲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告</p>		<p>法定：社會-<b>暴</b>：家庭暴力防治- 2</p>
<p>第 13 週 11/18~11/22</p>	<p>第 4 課 家庭協奏曲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告</p>		<p>法定：社會-<b>暴</b>：家庭暴力防治- 2</p>

<p>第 14 週 11/25~11/29 (第二次段考週)</p>	<p>第 5 課 校園生活中的公共參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 <b>【第二次評量週】</b> <b>複習第三單元第3-4課</b></p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有 哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告</p>		
<p>第 15 週 12/2~12/06</p>	<p>第 5 課 校園生活中的公共參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有 哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告</p>		
<p>第 16 週 12/9~12/13</p>	<p>第 5 課 校園生活中的公共參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有 哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告</p>		
<p>第 17 週 12/16~12/20</p>	<p>第 6 課 我住故我在·社區與部落</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告</p>		

第 18 週 12/23~12/27	第 6 課 我住故我在・社區與部落	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告		
第 19 週 12/30~01/03 (1/1元旦放假)	第 6 課 我住故我在・社區與部落	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告		
第 20 週 01/6~01/10	第 6 課 我住故我在・社區與部落	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告		
第 21 週 01/13~01/17 (第三次段考)	第三次評量週	第三次評量週	<b>複習第三單元第5-6課</b>				
第 22 週 01/20 課程結束	課程結束						

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入代號(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

生:生涯發展教育、性:性別平等教育、侵:性侵害防治教育課程、環:環境教育課程、碳:低碳環境教育課程、登:登革熱防治教育、健:健康飲食教育、愛:愛滋病宣導、水:水域安全教育、

交:交通安全教育、反:反毒認知教學、全:全民國防教育、暴:家庭暴力防治、家:家庭教育、海:海洋教育

金:金融基礎教育、動:保護動物、災:防災教育、適:適性輔導、人:人權教育、資:資訊教育、命:生命教育、品:品德教育

■法定課程議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排