

高雄市立嘉興國民中學 107 學年度第一學期學習領域教學研究會議(第二次)

一、領域別：國文

二、時間：107 年 10 月 29 日 14 時 05 分

三、地點：本校教務處

四、主席：郭耀宗

記錄：郭耀宗

五、出席人員：詳如簽到表

六、宣導事項：

1. 鼓勵大家踴躍報名教育局及國教輔導團等單位辦理的各類研習活動，活化教學策略與了解教育趨勢。以符合「高雄市高級中等以下學校及幼兒園強化教師進修研習效能實施計畫」之教師每學年之進修時數，應符合最低時數每 1 學年須至少進修 28 小時(未含法定研習時數)，其中參加本局各科室及國教輔導團等單位所規劃辦理各項研習中，至少擇選參加 8 小時，並於每學年末提交研習證明，由教務處會同人事室共同檢核。
2. 再次提醒老師落實「教學正常化」與「零體罰」，避免違法。
 - (1)依課程計畫與課表授課，尤其藝文、健體、綜合或班活等，不可挪作他用。
 - (2)禁止公布全班或全校成績排名，但基於升學需個別通知個人排序不在此限。
 - (3)善用正向輔導管教方式、禁止各形式體罰：連坐罰、不准參加某些課程活動、惡意言語、不公平對待等，尤其持續做某種特定動作，如交互蹲跳、起立蹲下、跑操場、青蛙跳、半蹲、拱橋等可能導致生命危險的體罰動作。
3. 請體育、童軍、健教等授課教師將水域安全宣導及自救救生、游泳等概念融入其適宜課程中，以深化學生自救防溺知能。
4. 請任課老師務必注意學藝股長填寫日誌的內容並更正錯誤，若該堂課屬調課一定要註明調課日期！
5. 鼓勵教師參加國教輔導團辦理的相關研習，吸收新的翻轉教學趨勢與做法；另請領域教師參加完非專長授課教師增能相關研習後，列印個人研習紀錄送至教務處備查，謝謝。註：綜合領域 10/27(六)、健體領域 10/27(六)、表演藝術科、社會領域。
6. 本校的「臺灣母語日」為每周三，請老師多與學生使用母語交談。
7. 11/17(六)本市英語競賽，由 303 鄭慈恩參加英語朗讀比賽。
8. 宣讀期初教學研究會決議執行情形及各領域相關資訊。
9. 提報各領域所需教具、媒體及圖書(提過勿重複)。

七、議題討論：

1. 參加校外研習心得或教學經驗分享、指導學生或個人參加校外比賽經驗分享。

討論內容：

國文科素養導向教學實作工作坊建議國文教師可以全員參加。
學生字音字形競賽，指導時應注意指導筆劃要清晰。

願意參加的國文老師
歡迎前往。

2. 考科進行第一次段考試題分析，藉由學生答對率較低的試題討論了解學生的易錯誤類型與迷思概念，進而調整教學策略並進行補救教學，提升學生學習成效。請依試題分析表進行記錄(參酌紀錄範本)。註：請出題老師事先進行答對率數據統計！(若統計數據有其困難度則免填答對率，可大致憑批改時的印象找出答對率較低的題目進行學生迷思概念之教學研討)

討論內容：

一年級試題分析：

- 9.() 根據對仗「上下兩句平仄相反、詞性相同」的格律來判斷，下列何者並未對仗？ (A) 野曠天低樹，江清月近人 (B) 欲窮千里目，更上一層樓 (C) 綠樹村邊合，青山郭外斜 (D) 待到重陽日，還來就菊花。

試題分析

本次段考範圍的近體詩只上絕句，還未上到律詩，課本中未強調對仗部分，但第一首詩兩兩對仗，所以課堂上還是教學生這個文學常識。但實際應用到詩句判斷時，或許是對此嘗試還不熟，或許是還不太會判別詞性，答錯者不少。

27. () 「只有在最深度的寧靜，最高度的靜謐中，你才可以慢慢的調理你的弦索，時間一到，它才可以發出動人的節響來。」(張秀亞) 這段話意指什麼？ (A) 寧靜是個人最寶貴的財產 (B) 寧靜是處理一切事務前最好的準備 (C) 慢工出細活，努力會有回報 (D) 學音樂者要常保內心的平靜。

試題分析 本次段考的「夏夜」一詩中，「靜」是重要的主題，27 題題目即由此延伸而來，學生應能從「寧靜、靜謐」和「調理你的弦索」等處，整理出「寧靜是處理事務前的準備」的結論。這一題學生要懂得找線索、關鍵詞彙，但或許是國中第一次段考，有多數人尚無法做到。

二年級試題分析：

1. 選擇題第 6 題，選項 c 的「螞蟻」原非聯綿詞，然在題目敘述中有二字必須合用才有意義，一旦拆開後，便無法各自表達意義的陳述，螞蟻之螞字無法獨立成義，參考網路資料，有部分學者亦視其為聯綿詞，故答案 c 亦可。此為出題時不夠嚴謹，須再詳細審視之。
2. 選擇第 25 題，大部分同學對於文言的句子判讀能力欠佳，導致錯誤。要再多練習「見其字而思其義」的能力。

三年級試題分析：

1. 單選題第 5 題，考佛教外來語，學生大都對「茅山」一詞，不甚了解為道家用語，故多選錯。
2. 單選題第 10 題，考詞之體例，c 選項：每首詞的字數固定係指每一詞牌的詞作字數固定，學生容易誤解，可能選項文字不夠清楚所致。

3. 請國英數老師和導師登入「補救教學科技化評量系統」，了解任課班級每位學生六月份補救教學篩選測驗之施測結果、學生學力程度並落實第一層級的補救教學，提升學生學習成效。

討論內容：請教師們登入

4. 106 學年第二學期各科補考到考率及通過率詳如下表，提供各領域參考，如通過率過低，請討論考題難易度是否需調整。

討論內容：不需調整

年級	國文補考人數	到考人數	到考率	通過人數	通過率	年級	英語補考人數	到考人數	到考率	通過人數	通過率	年級	數學補考人數	到考人數	到考率	通過人數	通過率
一	4	4	100	3	75	一	6	6	100	0	0	一	20	19	95	0	0
二	1	1	100	1	100	二	9	7	77.8	0	0	二	11	10	90.9	0	0
三	4	4	100	4	100	三	12	11	91.7	0	0	三	9	7	77.8	0	0
總計	9	9	100	8	88.9	總計	27	24	88.9	0	0	總計	40	36	90	0	0

年級	社會補考人數	到考人數	到考率	通過人數	通過率	年級	自然補考人數	到考人數	到考率	通過人數	通過率	年級	藝文補考人數	到考人數	到考率	通過人數	通過率
一	3	2	66.7	0	0	一	1	1	100	0	0	一					
二	5	5	100	0	0	二	9	8	88.9	0	0	二					
三	5	5	100	0	0	三	7	5	71.4	1	20	三					
總計	13	12	92.3	1	8.33	總計	17	14	82.4	1	7.14	總計					

5. 依據 107 年教育會考與第一次複習考之試題及學生成績分析，討論會考複習策略。

校長說明：日前已寄到每位教師信箱「107 年國中教育會考臺師大心測中心各科試題分析」，每一份資料分析都是針對本校此次應考的 50 位學生各科的作答反應(包括所有題目和答題狀況)，有許多的訊息可以讓我們更了解學生的迷思概念，讓我們不至於越教越迷網，而是透過試題分析掌握教學方向，進而提供您在教學過程中更能針對學生的學習需求搭起鷹架，協助您突破現階段的教學困境。請領域教師與同儕夥伴共同研討，祝您教學更順心如意！註：紙本一份傳閱或下載電子檔或自行列印使用，紙本傳閱版請於教研會時攜帶至會場，感謝您。

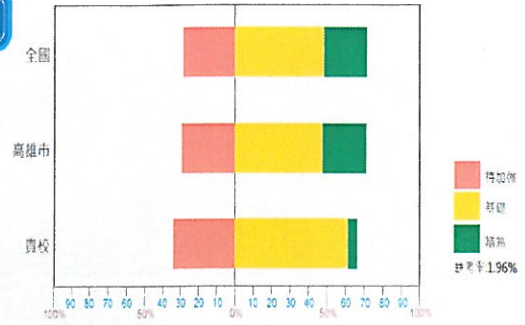
【各科能力等級人數百分比】

(單位: %)

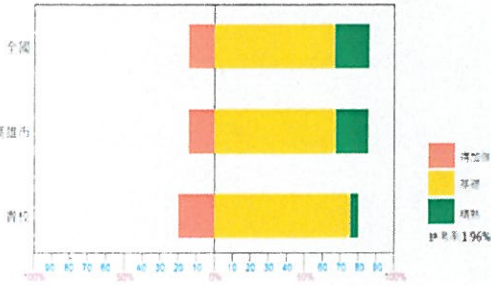
科目	待加強	基礎	精熟				
國文科	28.00	64.00	8.00				
英語科	整體能力	58.00	34.00				
	閱讀	46.00	46.00				
	聽力	62.00	38.00				
數學科	34.00	62.00	4.00				
社會科	20.00	76.00	4.00				
自然科	48.00	50.00	2.00				
寫作測驗	零級分	一級分	二級分	三級分	四級分	五級分	六級分
	4.00	2.00	2.00	16.00	72.00	4.00	0.00

註: 1. 考生人數為扣除個別報名、海外報名及備狀考生。
2. 各科能力等級人數百分比是以有效作答之考生計算, 即扣除缺考及棄大填單。

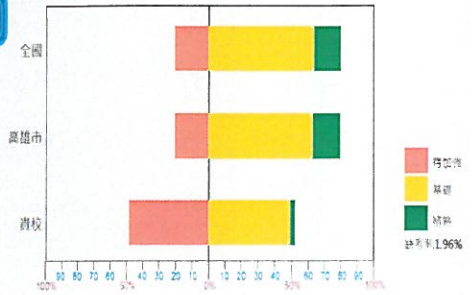
數學科



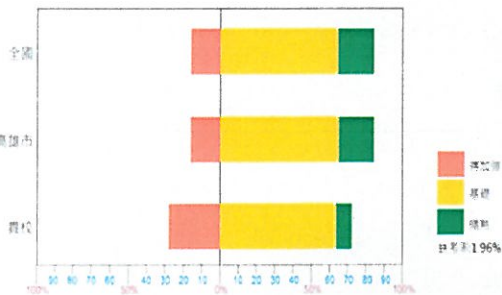
社會科



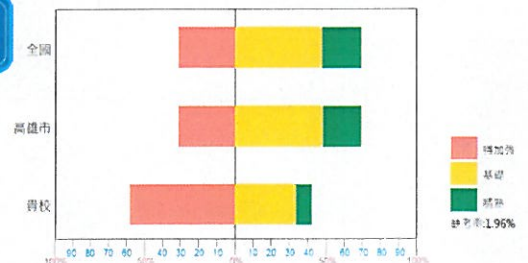
自然科



國文科



英語科
整體能力



討論內容：加強文意理解，以提升通過率，尤其是古文閱讀部分。

6. 其他各領域相關教學議題研討。

八、臨時動議：無

九、散會：14 時 50 分

承辦人：

教師兼任 教學組長 胡毓玲

1129
1300

主任：

教師兼任 教務主任 朱有瑞

1123
1510

校長：

高雄市立 嘉興國民小學 校長 郭莉芳

1129
1240

十、會議照片：



說明：107.10.29 107 學年度第一學期國文領域第二次教學研究會
教學議題討論



說明：107.10.29 107 學年度第一學期國文領域第二次教學研究會
第一次段考試題分析